

التعليم

١٩٩٩

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٢

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٢٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		نقطة قول حرف ساخن			
		واقت الخياط	المساء	١	٩٩/١٠/٣٠
		مفيد شهاب يطالب رؤساء الجامعات بعدم التدخل في شئون الانتخابات			
		هاني المكاري	الأحرار	٢	٩٩/١٠/٣٠
		المستولبة عن موت الاطفال تحت الاسوار			
		محمد حامد الجمل	الوفد	٣	٩٩/١٠/٣٠
		ماساة مصرية			
		طلعت المغاوري	الوفد	٥	٩٩/١٠/٣١
		اتحادات الطلاب			
		ايمن نور	الوفد	٦	٩٩/١٠/٣١
		٤٠,٥ مليون جنيه لتمويل ٣٣٠ مشروعا بحثيا في الضفة الرابعة			
		سهيرو هادييت	الأهرام	٧	٩٩/١٠/٣١
		استخدام العلم والتكنولوجيا في حل قضايا الانتاج والتنمية			
		محمد حبيب	الأهرام	٨	٩٩/١٠/٣١
		لغتنا العربية المظلومة			
		فتحي سلامة	الأهرام	٩	٩٩/١٠/٣١
		مدارس ابلة للسقوط			
			الأهرام	١٠	٩٩/١٠/٣١
		معايير جديدة في مواصفات امتحانات الثانوية العامة			
		ايمن المهدي	الأهرام	١٤	٩٩/١٠/٣١
		عبد الغفار طال عميد كلية اللغة العربية بالقاهرة			
			الأهرام	١٥	٩٩/١٠/٣١
		التحقيق مع ٣٦ ادارة تعليمية تاخرت في تسليم الكتب			
			الأهرام	١٦	٩٩/١٠/٣١
		٩٠٠ الف يختارون ممثلهم من بين ١٣ الف مرشح في ٣٦٠ كلية			
		محمد حبيب	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/٣١
		المعلم والنهضة التعليمية			
			الاخبار	١٨	٩٩/١٠/٣١

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والمشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		هيئة المدوس.. بين قرار الوزير .. والطلبة المشاعين	جمال عقل	١٩	٩٩/١١/٠١
		السحابة السوداء.. وسور مدرسة الزمالك	صالح ابراهيم	٣٠	٩٩/١١/٠١
		قضية وراي	فحام مبارك	٣٣	٩٩/١١/٠١
		اعفاء المدرومين من الامتحانات من العقوبة وازالة خطر النقل بين المحافظات	زكي السعدني	٣٣	٩٩/١١/٠١
		٢٨٤ كارثة وازمة في مصر خلال عام تتقدمها ازمات المرور والحرائق والعنف	الاهرام	٣٤	٩٩/١١/٠١
		رفع الجزاءات عن المعلمين والسماح بنقل المدرسين المعيليين حديثا	ايمن المهدي	٣٦	٩٩/١١/٠١
		لقل تلاميذ ٣ مدارس بالجيزة ظهور تصدعات وشروخ بالاسوار	يوسف عبده	٣٧	٩٩/١١/٠١
		نداء للدكتور بهاء	الاهرام	٣٨	٩٩/١١/٠١
		كلمات جريئة	الاهرام	٣٩	٩٩/١١/٠١
		قرمان الاجازة	احمد بهجت	٣١	٩٩/١١/٠١
		نموذج مقيد والصقة المرفوعة	ايمن نور	٣٣	٩٩/١١/٠١
		مدو عد مسابقة صورة مصر المستقبل حتى نهاية نوفمبر	الاسبوع	٣٣	٩٩/١١/٠١
		تطوير تدريس اتلومم بالازهر وكليات اللاهوت يحقق امتزاج العلم بالدين	هشام العجمي	٣٤	٩٩/١١/٠٢
		معابنة ١٨٠٠ مدرسة منها ٦٣٠ معيبة وازالة ٣٠ تصد حياة الطلاب	ايمن المهدي	٣٥	٩٩/١١/٠٢
		خمسة وزراء يناقشون سياسة تسويق البحث العلمي في مصر	سمير هدايت	٣٦	٩٩/١١/٠٢
		انتخابات الاتحادات الطلابية تبدأ اليوم في الجامعات	الاهرام	٣٧	٩٩/١١/٠٢

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نتيجة القبول بكلية الشرطة تعلن الأسبوع المقبل	الأهرام	٣٨	٩٩/١١/٠٢	
ووصلت الدروس الخاصة .. الى المكفوفين !!	الأهرام	٣٩	٩٩/١١/٠٢	
محمد مصطفى البرادعي				
رحلة كل يوم	الوقد	٤٠	٩٩/١١/٠٢	
فؤاد فواز				
لجان فنية متخصصة بالمحافظات لمعاينة أسوار المدارس القديمة لاجراء الترميمات اللازمة لهم	الأهرام	٤١	٩٩/١١/٠٢	
ازالة اسوار ٣٠ مدرسة لخطورتها على حياة الطلاب	الوقد	٤٢	٩٩/١١/٠٢	
زكى السعدني				
٢٠٦ مليون جنيه اعمات لغير القادرين بالمعاهد العليا	الأهرام	٤٣	٩٩/١١/٠٣	
محمد حبيب				
استمرار دعم الحكومة الألمانية لمشروع مبارك - كول	الأهرام	٤٤	٩٩/١١/٠٣	
ايمن المهدي				
الوقوف حدادا على ارواح ضحايا الطائرة	الأهرام	٤٥	٩٩/١١/٠٣	
الغاء قرار استبعاد ٣٩ طالبا من الترشيح لانتخابات عين شمس	الأهرام	٤٦	٩٩/١١/٠٣	
جواز الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر لفرجيى الجامعات	الأهرام	٤٧	٩٩/١١/٠٣	
رئيس هيئة الابنية التعليمية لا نعم شيئا عن ١٦ الف مدرسة !	الاهاى	٤٨	٩٩/١١/٠٣	
المكروه تجاهلت صرف ١٥٠ مليون جنيه لترميم الاسوار !!	الاهاى	٤٩	٩٩/١١/٠٣	
سامى فهمى				
ارتباك العملية التعليمية وتشريد ٦٠ تلميذا	الاهاى	٥٠	٩٩/١١/٠٣	
سلام صبح				
مذبحة الديمقراطية فى الجامعات	الوقد	٥٢	٩٩/١١/٠٣	
الوزارات تبدأ فى تنفيذ قرارات مواجهة البطالة وتلاو اللجنة	الأهرام	٥٥	٩٩/١١/٠٤	
ايمن المهدي				
تعريب التعليم العالي بين الحس القومى .. وهزورات التنمية	الحياة	٥٦	٩٩/١١/٠٤	
عبد الله القنارى				

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦٠	الأهرام المسائي	٩٩/١١/٠٤	تدريس مبادئ الصحة واللبس الوطني ضمن مناهج التعليم سيد مصطفى
٦١	الأهرام	٩٩/١١/٠٤	اعلان نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات محمد حبيب
٦٢	الأحرار	٩٩/١١/٠٤	عمداء الكليات عينوا الاتحادات بالتركيبة وطلاب جامعة المنصورة يقاطعون الانتخابات هاني المكاوي
٦٣	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	١٥ يناير امتحانات كليات جامعة الأزهر الأهرام
٦٤	الوفد	٩٩/١١/٠٥	ازمة بجامعة الأزهر بسبب القعة المزموجة زكي السعدي
٦٥	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	تجهيز ٥٠ ألف مدرس والاولوية لخريجي كليات التربية الأهرام
٦٦	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	الذكاء بين وهم الأسطورة والعلم المعاصر عزيز حنا داود
٦٨	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	القدس عربية كما ثبت دينيا وتاريخيا أبو سريامام
٦٩	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	الشعر الاسلامي المعاصر في مصر أحمد الحسيني هاشم
٧٠	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	بدء تلقي طلبات المدرسين الراغبين في النقل بالجيزة يوسف عيحه
٧١	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	حقائق أبراهيم نافع
٧٢	الوفد	٩٩/١١/٠٦	اعادة انتخابات اتحادات الطلبة في جامعة عين شمس زكي السعدي
٧٣	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	توحيد موعد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى يوسف عيحه
٧٤	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	٢٠٠ مليون جنيه لترميم وصيانة المدارس في العام الجديد أيمن المهدي
٧٥	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	جامعاتنا وز الطلاب العائدون من الخارج شريف الشوباشي
٧٦	الجمهورية	٩٩/١١/٠٦	التخرج في الجامعة .. ابداءية الصحيحة لامتزام النظرية بالتطبيق الجمهورية

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة
التجربة المصرية الرائدة في تدريس النحو		
حسن شحاته	الجمهورية	٧٨
زيادة حصص اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية		
سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٧٩
٧٥٪ زيادة في حصص اللغة العربية للابتدائي و٣٠ للاعدادي		
ايمن المهدي	الأهرام	٨٠
بحث النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات بالجامعات وتطوير التعليم		
محمد هيب	الأهرام	٨١
سياسة جديدة لتشغيل خريجي الفنون		
	الأهرام	٨٢
محمود خليل مديرا عام لشئون التعليم بجامعة الزقازيق		
	الأهرام	٨٣
وبناخر مشروع إقامة جامعة الجانية بمصر		
عبد مياشر	الأهرام	٨٤
لجنة لبحث النهوض بتدريس اللغة العربية		
مصطفى بلال	الأخبار	٨٦
الراي .. والراي الآخر		
	الأهرام	٨٧
لا توجد حالة استثناء واحدة في التحويلات أو القبول بالقسم الكليات		
	الأهرام المسائي	٨٨
كلياتان للأعلام واللغات بجامعة أكتوبر لخاصة		
	الأهرام	٨٩
خطة لتطوير استخدام التكنولوجيا في ١٨ ألف مدرسة للتعليم العام والخاص		
عبد المسيب الخناني	الأهرام	٩٠
الدمج أو الحبس		
	الأهرام	٩١
تأهيل الخريجين من كليات الهندسة		
سماع طحطاوي	الأهرام	٩٢
تعريب الطب بين العلم والتطبيق		
	الجمهورية	٩٣
تهيئة ٤ مستشارين جدد لوزير التعليم العالي بالجامعات الخاصة		
	الأهرام	٩٤

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	شهاب يبعث التعاون بين وزارة التعليم والشباب	الأهرام	٩٥	٩٩/١١/٠٨	
	ارتفاع نسب الالتزام بين الأطفال في سن التعليم إلى ١٠٠٪	الأهرام	٩٦	٩٩/١١/٠٨	أيمن المهدي
	أفلاء مبدى في مدرسة ثانوية بالقاهرة	الأهرام	٩٧	٩٩/١١/٠٨	يوسف عبده
	كارثة مع وقف التنفيذ	الأهرام	٩٨	٩٩/١١/٠٨	عبد العظيم الباسل
	رئيس جامعة الأزهر يشيد بالتعاون بين مصر والكويت	الأهرام	١٠٠	٩٩/١١/٠٨	
	٥٨ مونتسيكلا للطلاب المعاقين بجامعة القاهرة	الأهرام	١٠١	٩٩/١١/٠٨	محمد حبيب
	أستاذ الأجيال	الجمهورية	١٠٢	٩٩/١١/٠٨	صالح إبراهيم
	إدخال الكمبيوتر في ٤٤٨ مدرسة	الأهرام	١٠٤	٩٩/١١/٠٩	
	الطلاب الأميين والأميين المساعد للاتحاد الطلابية في الجامعات	الأهرام	١٠٥	٩٩/١١/٠٩	
	إيفاد ١٣ عالما إلى أوروبا لتعليم أبناء المسلمين	الأهرام	١٠٦	٩٩/١١/٠٩	
	اعتماد نتيجة القبول لـ ١٣٠٠ طالب بكلية الشرطة	الأهرام	١٠٧	٩٩/١١/٠٩	
	مناقشة أوضاع فروع الجامعات وضوابط إنشاء كليات جديدة	الأهرام	١٠٨	٩٩/١١/٠٩	محمد حبيب
	عمرو موسى يلقي محاضراً بجامعة القاهرة غذا	الأهرام	١٠٩	٩٩/١١/٠٩	
	اللغة الوطنية مطلب ثقافى والعربية إحدى اللغات المرشحة للبقاء في الألعابية الثالثة	الأهرام	١١٠	٩٩/١١/٠٩	تسلي صلام
	عندما تصبح اللغة الفرنسية مهددة في وطنها	الأهرام	١١٢	٩٩/١١/٠٩	زيتج الأمام
	١٠ مليون دولار لتمويل مشروع تطوير التعليم العالي	الأهرام	١١٣	٩٩/١١/٠٩	

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثقي والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٤	٩٩/١١/٠٩	الأهرام	دراسة الساحل الشمالي بالاستشعار عن بعد عوفان مصطفى
١١٥	٩٩/١١/٠٩	المساء	تطوير التعليم الجامعي لا يكفي...!
١١٦	٩٩/١١/٠٩	الأهرام	الدرس عبد الرحيم كامل
١١٧	٩٩/١١/١٠	الاخبار	قبل ان يصدر قانون الجامعات الجديد سمعيد اسماعيل على
١١٩	٩٩/١١/١٠	الاحرار	طلاب الجامعات يخططون حفلات لتسبب الانتعاشات احتجاجا على تزوير الانتخابات هاني المكواوي
١٢٠	٩٩/١١/١٠	الأهرام	امتحانات نصف العام ٢٠٠٣ ديسمبر بالقاهرة الكبرى يوسف عبده
١٢١	٩٩/١١/١٠	الأهرام	اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة الزقازيق والمعهد الطبي بحلشند لومين الشوادني
١٢٢	٩٩/١١/١٠	الوقد	مدارس العرب - الابنية التعليمية القديمة كارتة تصد اروام التلاميذ
١٢٥	٩٩/١١/١٠	الأهرام	دراسة تحويل ٣ فروع الى جامعات مختلفة محمد حبيب
١٢٦	٩٩/١١/١٠	الأهرام	تعيين ٥٠ ألف مدرس طبقا لاحتياجات المديرية التعليمية ايمن المهدي
١٢٧	٩٩/١١/١٠	آخر ساعة	نظام قبول طلاب الثانوية الاجنبية قانوني كريمة عبد الرازق
١٢٩	٩٩/١١/١٠	آخر ساعة	أسوار المدارس تصرخ من الأهمال ! عفاف الدوشان
١٣١	٩٩/١١/١٠	الأهرام	زيادة اعداد خريجي طب الأسنان تعدد المهنة
١٣٣	٩٩/١١/١٠	الوقد	التعليم الثقي في مصر .. ضد سياسة الدولة ! جيهان محمد
١٣٥	٩٩/١١/١١	الجمهورية	ربع قرن مع المخدرات وطلبة الجامعة سامية بولس
١٣٦	٩٩/١١/١١	الجمهورية	مواجهة في لجنة التعليم بين وزير القراء ولواب الخوات

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والمثرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٧	٩٩/١١/١١	الأهرام	تدعيم التعاون المصري - الأمريكي في مجال التعليم أيهن المهدي
١٣٨	٩٩/١١/١١	الأهرام	موافقة القسم والكلية شرطة لعمل عضو هيئة التدريس بالجامعات الخاصة
١٣٩	٩٩/١١/١١	الأهرام	ابتكار لطلاب جامعة القاهرة تكشف مواهبهم محمد حبيب
١٤٠	٩٩/١١/١١	الأهرام	٧ آلاف مدرس عزز في مدارس القاهرة يوسف عبده
١٤١	٩٩/١١/١٢	المصور	لا تفكير خاليا في تعديل قانون الثانوية العامة أيهان رسلان
١٤٣	٩٩/١١/١٢	المصور	اعترف بان بعض المدارس تعطل تدريب الطلاب علي الكمبيوتر بدعوى انه عمدة خاصة
١٤٤	٩٩/١١/١٢	الأحرار	حوار مفتوح للرئيس مبارك لناجي الشهابي
١٤٧	٩٩/١١/١٢	الأهرام	جريمة ترتكبها رياح الأطفال بالتعليم المنهجى
١٤٩	٩٩/١١/١٢	الأهرام المسائي	برنامج عمل تنفيذي خلال اسبوعين لتنسيق الأنشطة الشبابية علاء ثابت
١٥٠	٩٩/١١/١٢	الوفد	أجراء مسابقات اختيار المدرسين الجدد زكي السعدني
١٥١	٩٩/١١/١٢	الأحرار	حلمك يا شيخ حبيبى محمود مهني
١٥٢	٩٩/١١/١٢	الأهرام	كلية جديدة متخصصة لزراعة الصحراء بدمهور سميحة نظمي
١٥٣	٩٩/١١/١٢	الأهرام	التوسع في مشروع مبارك - كول وتخصصات جديدة بمرحلة الثانية
١٥٤	٩٩/١١/١٢	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فواز
١٥٥	٩٩/١١/١٢	الأهرام العربي	كتائب حقيقة الاسلام والحريية يثير ضجة في فرنسا رشا عامر
١٥٦	٩٩/١١/١٢	الأحرار	مدرسون علي الرسيه سعيد العبيدي

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦٠	الانتماءات وأسماء الكتب قضايا ساخنة بجامعة المنيا الأحرار	٩٩/١١/١٣	محمد حسين
١٦٢	الأهرام الثقافية سمعية .. أم بحرية الأهرام العربي	٩٩/١١/١٣	أبراهيم فرغلي
١٦٣	تطوير الدراسات العليا الجامعات المصرية الأخبار	٩٩/١١/١٣	محمد الجواني
١٦٥	مؤتمر عن التقنيات الحديثة في الزراعة بجامعة القاهرة الأهرام	٩٩/١١/١٣	
١٦٦	مهمة علمية الأهرام	٩٩/١١/١٣	
١٦٧	واسترد الطلاب المكفوفون حقهم الأهرام	٩٩/١١/١٣	محمد مصطفى البرادعي
١٦٨	المؤتمر السنوي الرابع بجامعة أسيوط يناقش مستقبل الخيار النووي الأهرام	٩٩/١١/١٣	عادل ديمراوي
١٦٩	اليوم نوقيع اتفاق للتعاون بين جامعتي القاهرة وديكوز التركية الأهرام	٩٩/١١/١٣	
١٧٠	أرحم بالاستئصال .. بشرط توافر المقومات الأساسية الجمهورية	٩٩/١١/١٤	جمال حمزة
١٧٢	المجلس القومي للتعليم يوجه بتدبير الطلاب على التكنولوجيا المتطورة أكتوبر	٩٩/١١/١٤	
١٧٣	دعوة الى جامعة للفنون الإسلامية الأهرام	٩٩/١١/١٤	عمر النجدي
١٧٤	ثروات مصر - من الذي سرق أسرارها في جامعة القاهرة؟ الأهرام	٩٩/١١/١٤	
١٧٦	مستقل الجامعات في عصر المعلوماتية أمام مؤتمر بجامعة عين شمس من الثلاثاء المقبل الأهرام	٩٩/١١/١٤	وجيه الصقار
١٧٧	٣٦٧٧ مدرسا عجزا في المرحلة الابتدائية والأعدادية بالجيزة الأهرام	٩٩/١١/١٤	
١٧٨	مستقل الصناعة المصرية في ندوة بجامعة حلوان غدا الأهرام	٩٩/١١/١٤	وجيه الصقار
١٧٩	ندوة جامعة عين شمس حول طرق تدريس العلوم الأهرام	٩٩/١١/١٤	

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجد الثاني والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨٠	الأهرام	٩٩/١١/١٤	زيادة عدد المدارس المنشأة العام التالي الى ١٥٠٠ مدرسة أيمن المهدي
١٨١	الأهرام	٩٩/١١/١٤	انشاء مركز للطلاقة المتجددة ومستشفى المعهد للبحوث محمّد عبد الحليم
١٨٢	الأهرام	٩٩/١١/١٤	تعظيم سلام.. للدكتور مفيد شهاب حامد دنيا
١٨٤	الأهرام	٩٩/١١/١٤	كلام في الهواء - الانتخابات الطلابية سليم عزوز
١٨٥	الأهرام	٩٩/١١/١٥	ثم نشال بدوثة.. ابن هو الفساد ليبيب السباعي
١٨٦	الأهرام	٩٩/١١/١٥	اخطاء في منح درجة الدكتوراه بجامعة القاهرة محمود دياب
١٨٧	الأهرام	٩٩/١١/١٥	المدرسة الثانوية الشاملة .. نظام جديد يجمع بين التعليم العام والفنى محمود دياب
١٨٨	الأهرام	٩٩/١١/١٥	الافطار تهدد المدارس القديمة وجيه العقار
١٩٠	الأهرام	٩٩/١١/١٥	تنحية المسئولين عن عدم وصول الكتب وتسلية الطلاب أيمن المهدي
١٩١	الأهرام	٩٩/١١/١٥	مسابقة لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ بمختلف مراحل التعليم أيمن المهدي
١٩٢	الأهرام	٩٩/١١/١٥	اقرار خطة تطوير التعليم العالي والجامعي في المؤتمر القومي خلال يناير القادم محمد الحبيب
١٩٣	الجمهورية	٩٩/١١/١٥	قصور تعليمية صالح ابراهيم
١٩٥	الأهرام	٩٩/١١/١٦	مبادرات لتطوير التعليم الجامعي والعالي بالتعاون مع البنك الدولي محمد حبيب
١٩٦	الأهرام	٩٩/١١/١٦	تطوير التعليم أيمن المهدي
١٩٧	الجمهورية	٩٩/١١/١٦	عبيد يبحث مع وزير التعليم .. خفض عدد الطلبة في الفصل الى ٣٠ بدءا من ٤٥ محمد فتح الله
١٩٨	الاخبار	٩٩/١١/١٦	مكافأة ١١ مدير مدرسة والعقاب ال ٤٣ مصطفى بلال

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم التعاون مع سوزان مبارك في مجال التعليم	وليم ويها	الاخبار	١٩٩	٩٩/١١/١٦	
دراسة تمويل فرعي الجامعة بالقنجوم وبنى سويف الى جامعتين مستقلتين	كريمة عبد الرازق	الاخبار	٣٠٠	٩٩/١١/١٦	



التاريخ: ٢٠٠٧/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت عنوان: نحن

يبدو أن «المخابرات» الزامرية.. في حياتنا.. سوف تحصل معلومة كثيرة من سفينة نوح اليوبيل. ● ولتبدأ بالاعتراك بالخطأ فهو حشاشي.. للفرز والمضي! والمختبر بالخطأ.. حق.. وشريعة.. وشجاعة.. وكرد.. وحشاشي! ولا سبيل في اختراق حويته ومصداقيته! والاعتراك بالخطأ.. صموخ وكبرياء.. عند الامحاء الاثرياء.. وهو عند الضمالة ملكة وهوان! وأدنيا.. نغر من أعضاء الأجهزة التكنولوجية للسفينة.. وتزود بعيا ولها من الاعتراك بالحق.. لأن اعتراك للضمالة.. كما قلنا.. ضنط.. للقلبان مفسر الأجهزة فيه.

وكم وقعت من الأحداث في بلدنا.. نتيجة لخطأ للضمالة التكنولوجية التكنولوجية.. فيكاريون ومكانين.. ولا يتدربون بالخطأ وبدلا منه.. يرمون من ضمانة لتطبيق لظواهر طوبا ومن أشهر الضمانات التي استخدمها هؤلاء التبريرات.. في حوائط القنارات (مثلا).. شملة اسمها «الجزيرة»!

وما زال البحث جاريا عن مبرور.. مفتح.. لمكاية لشبان الذين دعاهم سماء القاهرة.. واحكاية النوجي حائط مبرورة الزمالة.. والاتصالات المخابراتية في الملاجي.. وكذا حوائط تصليح سكان القاهرة منها.. في جهالة مطربة.. على سبيل المثال.. سموا لفرقة مدوية.. في شرق القاهرة.. وشربوا خمسا في اسداس.. حتى اعلن رئيس للبعد القوي للبحوث الفلكية والجيوإيقية أن صوت الفرقة كان مفسرهم لتجويرات من مجلس جلوب شرق القاهرة.

والسيرة.. الحشاشية هذا.. كان يثني «التبرير» بها بمعنى أن تاجر على القدر بالمشاح للخلق.. وهم تراء الذين نهوا.. للاستجادات وتاريخ الشانكات! والمسموعة الحشاشية أيضا في سرعة التحرك.. لواجهة الأحداث مثل سمور مبرورة الزمالة فهو حدث عالمي.. يحدث ماله كل يوم في جميع مدارس الدنيا.. ولكن..

الاعتراك بالحق هذا.. منو والمسموعة.. والملاعبة.. في الملاعبة والتصميم.. أو أبسطها البقعة في التوضيح والتعليق! ● وحتى لا تسرقا السمكة! ونحن للتمس بكبرياء الانجاز الحشاشي في حياتنا الأربعة حكومة وشعبا.. وأرض به صرح تمسح للزور.. شبكة مواصلات حياتنا اليومية.

وهن الاعتراك من ضنط هذا الكبرياء.. الأول لصناعة الاستبان عن مسيراته للزور.. أن يقدموا نظرا.. عاك في خط مترو الراج.. حلو! فلما مس على له «التبرير» وأول العين ما شافت.. أن نصرب من دورية الملاحظات الفنية.. واتركه.. لتزكيات الشبان والأعمال.. مجرد نظرا!

● سبق حشاشي آخر.. وإن سيقنا في واقع دول كثيرة.. إلا أن تصليح متنا.. يمكن في القرار الذي صدر أخيرا.. بتحرير الاتصالات الكشائية عن طريق أجهزة «الفكس».. من كل وسوم سلبية.. أو لكافة إدارية.. كاتبة الجهات المعنية ترمض على تصنيفها من أعضاء أجهزة «الفكس» دون أي مبرور.. لأن فله الأجهزة.. كانت تحصل على «الفكرة» دون أن تقدم لمحتوى «الفكس».. أي خدمات في «القرار»!

● ومن التبريرات الحشاشية في «شانتا» أيضا.. قرار فشل التكنولوجية الحديثة.. في مجال تطوير الصناعات المبرورية.. وهي خطوة حشاشية عظيمة.. لو تم تطبيقها وتطبيقها.. بلنس روح القرار.. لسوف تحدث انقلابا تقنيا عظيما.. واسع النطاق في مجال ترميز الصناعات واعتمادهم.. على بيانات الانوات واستمالاتها التي لم تكن تاتي.. بما تخطاه من الحواط متقدمة.. في مجالات الحياة.

● القرار العزبة شهر محمود مبرور من دور مبرور.. أوتت ومنالك لمالية لزمالة مبرور مسمو.. لكن تعالجها لك.. غدا أو بعد غد في بابا الأوتس مع تعاليم الصماء.

راحت الضيافة



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. إعلان أسماء المرشحين للانتخابات الطلابية

مفيد شهاب يطالب رؤساء الجامعات بعدم التدخل في شؤون الانتخابات

كتب هاني المكاوي:

تعطى الإدارة الجامعية اليوم أسماء المرشحين للانتخابات الاتحادات الطلابية. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أنه أصدر تعليماته لرؤساء الجامعات بعدم التدخل في شؤون الانتخابات وترك الحرية كاملة للطلاب لاختيار من يعظمهم وإلّا شهاب إنه لا تفرقة بين الطلاب على اعتبارات سياسية مشيراً إلى السماح لجميع الطلاب بترشيح أنفسهم بشرط توافر شروط الترشيح طبقاً للائحة الطلابية.

وأكد الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس جامعة القاهرة أن إدارات رعاية الشباب بالكليات تعلن اليوم أسماء الكشوف الابتدائية للمرشحين مشيراً إلى بدء تلقي الطعون اعتباراً من غد وأشار الهلالي إلى إعادة الانتخابات في اليوم التالي في حالة عدم اكتمال التصاب القانوني بالفرق الدراسية للطلبة.

وقال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أنه تم تخصيص عدد من الدرجات الكبيرة والفاعات الدراسية لتكون مقراً للجان الانتخابية مشيراً إلى أن الطلاب سوف يقومون بالتصويت داخل اللجان بموجب كارتية الكلية.

وأشار الدكتور حمن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن إدارة الجامعة استبعدت من كشوف الترشيح الطلاب الراسبين والذين لا تتطابق عليهم شروط الترشيح مثل الإحالة لجلس تقيي أو عدم سداد الرسوم بالإضافة إلى عدم وجود نشاط سابق. وأكد الدكتور عبد الصي الرفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أن جميع الطلاب لهم حق الترشيح مشيراً إلى تشكيل لجنة مركزية للإشراف على الانتخابات التي تبدأ يوم الثلاثاء القادم بمضوية وباد الاتحاد والكليات وقال إن إدارة الجامعة حريصة على تنمية الوعي السياسي لدى الطلاب.



فتيات الوكيل

(هذا التعليق العظيم إنما هو تعليق بالحرية وديستور الأمة والاستقلال لأنكم تريدون أن تعيشوا أحراراً، وستعيشون على الدوام أعزة أحراراً. إن الله راعيكم)

وناصرکم، لأنكم تسعون إلى الحق الذي جعله الله فوق كل شيء، والله ناصر الحق دائماً، ولذلك أقول: لا بد أن تصلوا إلى غايتكم).
مصطفى النحاس
٧ مارس ١٩٣٥

المسؤولية من ثروت الأطفال تحت الأسوار

المستشار:
محمد حامد الجمل
رئيس مجلس الدولة الأسبق

على التفكير في ولا على وزارة التعليم أو على اللجنة الهندسية التي فحصت المدرسة واستورها سنة ١٩٩٢ وأن السكول أخذها هو القضاء والقدر، وقد أبرجتا الله بأن ذليل قضائه وقدره لأنه محسوم ومكتوب ولا صيلة لخلق قلبه!!
● والمسئولية إن العون ظله بخضعت لنظام إلى إحدى وسرمدى، ولتعمل قواعد في سنة إلهية ليس لها تغيير في تعديل أو استثناء، ومن أبرز القوانين الطبيعية لهذا النظام أن كل خلق لله من حماد وديات وحسبون وأنسان وكواكب ونجوم ومجرات، به حيد لم يهرم ويشيخ وبهذا التفرق الزمن ويشير نوعاً من شكل وصورة وكيفان آخر من الكون لئلاي للوجود الذي لا يغير، كم يعيد الخلق خلق ما يريه الله القليل والبرك التهام، أو يتم العملية الكونية للأفلاك في الأرض بمسرة في خلق الحركة والاستخدام للخلق، الذي يحكم ليعتد به في كل أنشائه في بيشه على ذلك الإله العظيم بهيوت في كل الأوقات والظروف والحوادث حتى يجره الوجود القسري إلى خلال الحركة الكونية كلها، فإن قضاءه الزمان للخلق في نوزان الأرض بومسها حول نفسها، ويدور حول الشمس، وله غزوات الأم المتغيرة قانون الكون والحسبون في الوجود والهيالة بعد الوفاء

سقوط تصور التي تفكر بها الحكومة لتختصر في تلك فتيات منذ ثلاثين عاماً، ولم يلق أي صيانة منذ بكتلة، وقد فكر فيقول بأن زوايا الأضواء الذي انطلق من تلك، مع وجود فراغ بين السكول وبين الدولة للبناء والبناء، ولا تلتفت إلى ذلك تفكر هذه الأسباب في سبيل لا تلتفت إلى الخلق وهي لتتأخر ولا تلتفت في تفكير ليكرهات للخلق الجبري للتلخيص، وسبب قذري لا خيلة فيه لأحد هو الزوال أو سقوط السكول، فإن حيوته، ولكن فيقول به العمل الكوني للبناء وهو قدم السكول دون صيانة، وقد زعم الزوايا أنه يمكن للهندس الأخلاقي فيقول بهيوت السكول، لأنه منذ سنة ١٩٩٢ لم تلتفت إلى حقيقة أنه لم يوجد بمسرة أي سكول أو سكول، ثم السكول ليس في مدينتي البرية كانت الزوايا لمصالحها في الخيال!! ثم يفتخر الوزير بالكتابة فيقول: كيف في قريتها على قولنا ووجدنا وهي أنة بناء على ما سبق فإنه لا مسئولية

تتحدثت فيكون في لمت تشعل الوزارة عديدة، وأنها لتفكر في عاجلة نظرة وتعلم الأمانة الحكومية بعد الفهم، ولقد كشفت هذه الأحداث - برغم الصعوبة النسبية لأضرارها الفعلية - أن في هذه السكول للخلق والتعالي في التفكير المتناسق والإداري والتفكير، وفي أسلوب الدولة الإزاحة، واتخاذ لتأجيل الأمانة كالأمر واستبعاد فسيات لترك سبيلها!! ولتتبع في ذلك سقوط سكر مدرسة في ملكه، فقد زينة تلاميذ وجرح ثلاثة عشر فتياتهم في حادث!! ولم يتأخر أي أخبار أنباء يومها منذ أكثر من نصف قرن فليس لم سمع أو أفق في موت أحد في العالم للتحضر، وسبب إهمال حافظ مدين يقاض أو عام إلا بسبب زوال خاد أو لتفكير شديد، فليس يغير سبب أو ظروف طرفة وغيره ومسئولية للواقع بأن أن يموت الناس كما حيث أطفالاً يمتلئ في هذا الحادث كما كانت للمعمرين في ضوايت ملالة، فيسقطهم الإمبراطور، هذا عدة لالتقاء مليونين من السكان من كنفه في حصار مدينتي، ثم فريه ولم تقع فيفسد قبل كثره في أرواح يسيبه!! ولا أني منذ الحادث في شدة لتضرر في وزارة التعليم، للتحضر في تفكير الحكومة جيد أن لطلاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الدفء

التاريخ: ١٩٩٦/١٠/٢١

صباح الاحد

مأساة مصرىة

● كشف انهيار سور المدرسة القومية الابتدائية بقرمك والذي راح ضحيته ١٨ متولي ومصابا عن مأساة جديدة وهي اختفاء ملفات الدارس للثقة قبل عام ١٩٩٢.

أعلن الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التربية والتعليم أن تحقيقات لجنه في ١٥٠ مخالفة سجلت على الوزير عام ١٩٩٢ تجسست لعدم العثور على ملفات تلك الدارس.. وأشار الوزير في عدم وجود ملف للمدرسة التي انهال سورها ولا تترك إلا بعد وقوع الكارثة، قرر الوزير تشكيل لجان فنية لاصح حقة هاجلة للكشف على جميع الاسوار بالمحافظات وأرقة اسوار الدارس الجديدة وبناء اسوار جديدة خلال ٦ شهور.

● الحكومة هي الحكومة لا تفيق إلا بعد وقوع كارثة تصف من ضحايا ابرياء.. تعسفت الحكومة على الدارس في العمل ولا تصحوا الا على كارثة تصام فطرات أو سيرات أو فرق قرية أو منطقة بسبب السبول وانهيار عمارة.. رغم أن يملكها احد من تملك تلك الكوارث لو التزمت القفلة وصحا الضمير بعض القصر.. من الذي يستطيع أن يقول لنا اين الخسائر ملفات الدارس ومن قلى الخسائر وما هي اسباب الخسائر؟ العملية تتعلق بفساد وخربا دم ومخالفات جسيمة وقعت ولا مأكات تلك الملفات تختفي في تاروف عابرة..

ولما لا يحول الوزير الابرار للسؤال عن حقة ملفات الدارس للجنة التحقيق؟ اين هيبة الابنية التعليمية.. واين كانت دائرة قبل سقوط سور المدرسة.. فنحن في بداية العام الدراسي والجيديات عظمى هي الدارس بمسيرة الدارس للثقة خلال اجازة الصيف.. وكان يهو أن الوجة كانت مهتمة بمسيرة الطرق والكباري وترك الدارس لهيئة الدروس السمكة لمصبتها؟

● رئيس هيئة الانظمة التعليمية أعلن عن وجود ٢ آلاف مدرسة بدون اسوار.. ولبسته ما نطاق فمعنى ذلك أن هذه الدارس لا فرق بينها وبين لشارع يملك للحيوانات قفلة وكل غير سبيل أو مذهب للاستطلاع للدخول في الفصول لاداء شرح الدروس.. بما يؤكد على فعملة التعليمية؟ رئيس الهيئة قال أن لولة انقذت ١٠٠ مليون جنيه على مسيرة الدارس.. ونحن نشك في هذا الرقم الضخم ولا ما كانت له ولعت الكارثة لبارن تلك المسيرة والاسوار.. تقع على رؤوس التلاميذ؟ ونحن تلك المسيرة وحمايات الدارس غرقة في لياه والحصول بدون زجاج؟

● لقد كشف الحادث عن مشكلة قبة الاحسان في عرف الحكومة فالحضرة مصرىة ٣ الاف جنيه والاصل ٥٠٠ جنيه.. مبلغ زمنية لا تتناسب مع حجم الكوارث التي تقع على رؤوس اصحابها وخاصة عند ليد طاش الاسرة.. الانسان في القصر الحكومة ليس له مسيرة ولصندوقها الجبرية لا تخضع للقياس لرحمة ولعملة؟

طلعت المفاوري



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برهان سحى شاذ

انتخابات الطلاب

● الإصلاح السياسي في هذا الوطن، يبدأ من إجراء انتخابات طلابية نزيهة ونظيفة ومحايدة، فالانتخابات الطلابية هي المدارس التي يتعلم فيها الشباب أول الفروس في الديمقراطية، فإذا كفر بالعدالة ككل، أو آمن بها، وشمر بالمعدي مشاركته بالفرض شيع أو حتى قنصويتا.

● ذكر في مطلع الثمانينات أن كنت أول طالب جامعي يدخل لانتخابات الانتخابات الطلابية بحكم من مجلس الدولة، فبعد أن كنت رئيسا للاقتصاد، تضرعت في العام التالي لقرار أمني باستبعاد اسمي من كشوف الترشحين لأسباب أمنية وعلى ما لا ذكر كانت المرة الأولى التي يستخدم فيها هذا الإصلاح ضد طالب مرشح لانتخابات طلابية! ولد يكن لحد يتوقع أيضا أن سانهب للقضاء.

● أحسب أن هذا الوقت -الذي جفر في ذاكرتي- كان له بالغ الأثر، في طمع جسور ثقني في الحكومة، والتخير من أجهزة الدولة، التي أفضت أنها -بحالة البراءة- انزعجت من بلقيس بلخ فتلخ قولها الرشحون لانتخابات اتحاد الطلاب، بل حاولت أن تعيق مسجول حك مستجبل في القضية التي طالت فيها بأعادي لقوائم الترشحين، أو تأجيل الانتخابات على كافة المستويات لحين لبت في القضية.

● انتخابات الطلاب، هي الخطوة الأولى التي يمارس فيها الشعب المصري حقه للفرض في الديمقراطية والمشاركة، وفي أن يختار من يملكه بحرية، ويضرب بالبيعة هذا الاختيار، وهذه الخطوة إما ترسخ هذه للعالم في ذهن الطلاب أو الضاب، أو تجعله يسخر منها، ويكفر بها.

● وخلال الساعات الأخيرة، تقدم لخواص الانتخابات الطلابية في الجامعات المصرية أكثر من ١١ ألف طالب وطالبة،

جمعهم في مرحلة الشباب، وتكون هذه التجربة بالخصوبة لهم هي الأولى في الاحتكاك المباشر مع الدولة، ومع كلياتها الديمقراطية، التي لاتتمس بالحد الأدنى من القواعد الديمقراطية، في ظل لأحدا طلابية بدينامية والأحدا ١٩٩٠ التي كم طابعا بل ناضلتا ونظامنا من أجل الفشلها، والعودة للأحدا ١٩٩٧.

● للعجب أنه لم يعد سرا أن ١١ ألف اسم، مسجرون خلال الساعات السابقة، على أجهزة الأمن للتختر وتنتقي وتستخدم وتضبط كل من لا يروق لها، في ظل حيلة من حالات الصمت على هذا الإجراء غير الديمقراطي والذي يضرب العملية الانتخابية من بدايتها في مقتل، ويعد الجيل القادم -مع أول احتكاك- للإعراض عن فكرة المشاركة والإيمان بعدم جدواها.

● إننا نحبب برؤساء جامعاتنا ووزيرانا لفاضل الدكتور مفيد شهاب أن يدخل لصناعة الانتخابات الطلابية من التدخل الأمني وغير الأمني لنزع في قلوب هذا الجيل قبرا من الإيمان بقيمة المشاركة والبعد عن التسليم.

● صحيح أنه يكون هناك قطاع من الطلاب له بعض الانتعاشات أو الاتجاهات الدينية أو السياسية، ولكن أظن أن الفكر والقيم، هو الذي يبنى هذه الاتجاهات بالأفك من الطلاب ممن توصد أبواب الشرعية في وجوههم.

● ونحن على أبواب لبرون جديد، لن نطالب بانتخابات طلابية نزيهة -قطر- بل نطالب بأن يبدأ الإصلاح السياسي بوضع لأحدا طلابية ديمقراطية جديدة.

د. أيمن نور



المصدر: الشاهد

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١ النشر والخدمات الصفية والمعلومات

٢٢٠ مشروع عايشة في الخطة الرابعة
٤٠.٥ مليون جنيه لتمويل

کتبت . سہیر ہدایت

[illegible]



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٦٩/١٠/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في مؤتمر إدارة الأزمات والكوارث:

استخدام العلم والتكنولوجيا في حل قضايا الإنتاج والتنمية

تمت ائمن للسئولن لتقوير الفكر في هذا المجال في جميع التخصصات ولأى أصيحتا محتاج لقيه مع لتقوير العلمى وتظهور بمش القفرلر الطبيعية لئى لم تكن موجودة من قبل.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والمؤتمر أنه يجب أن نأخذ روح لتقوير وإدارة الحركة كدرس إسمائنا أولوجهة للمصائب ولئى حل الأزمات والكوارث ونحن ندير إلى الكلفة لتكلفة لتى تشير العلم والطباء هم الفريق الوحيد لأحداث التنمية القابلة وزيادة الإنتاجية للارد والموتش.

وأضاف رئيس الجامعة أنه يجب أن ندرس من الآن كيف نختلف من لآخر الطبيعة لئى ليس لنا بها شأن وأن نمنع وقوع الأزمات لئى نعدت بدل الإنسان وإمكانية تجنب الكارما

في كل الدولى خاصة وأن مصر تعتمد على العلوم الحديثة في حل مشكلاتها وهو الذى ظهر واضحا خلال الرحلة السابقة خاصة الأزمة الاقتصادية التى ولجوها الرئيس مبارك بكل شجاعة مع



د. مفيد شهاب

الاستعداد على عدم التأسس بالملفان المصور ولئى نلنن الوقت توليد كلفة لتبذالك اليومية ولقد خلقنا نموا كبيرا يشهد له كل الاقتصاديين في العالم. وقال أن هذا المؤتمر سيناقش العديد من الأبحاث والدراسات لئى يجب أن تكون

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العلمى والبحث العلمى أن المرحلة القادمة تعتمد اعتمادا كبيرا على قوة العلم والتكنولوجيا في حل العديد من المشكلات والأخذ بوجهات النظر المختلفة والمقابلة منها للتطبيق ووضع الحلول المقترحة لمواجهة هذه أزمات أو كوارث سواء من خلال الطبيعة أو بفعل الإنسان.

وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر إدارة الأزمات والكوارث الذى نظمته كلية التجارة بجامعة مصر - أن الجامعات تقوم بدور كبير في إعداد البحوث والدراسات التطبيقية للمساعدة في حل قضايا التنمية والإنتاج ووضع الخطط المناسبة لاية أزمات تواجه المجتمع



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إبداع الشباب

وكتابيات جديدة

يكتبها

فتحي سلامة

لغتنا العربية ..

المطلومة

نحن على يقين من أن هناك من محترسي اللغة العربية في مدارسنا كثرة شاعلة يبذلون جهودهم في سبيل تثقيف تلاميذ اللغة وتوعدها وأدائها لتلاميذهم، على الرغم من الإختيارات غير الموفقة للتصوميم التي نقرها لجان الوزارة بعد كل هذا الخد من المؤتمرات والندوات والجلسات التي عقبتها الوزارة بهدف تثقيف تراسات اللغة العربية من الحشود والزيادة وأيضا من اللغو والظلو، ومع هذا ظلت حال تراسات اللغة العربية ملبدة بالغميرات التي تنفر التلاميذ والطلاب وأيضا الأساتذة من مقررات اللغة العربية

وتنحني على يقين من أن هناك العديد من المحاولات لأفعال في المسرح والعناصر الجلفانية لتدريس اللغة العربية إلا أن تلك الجهود لاتزال في مرحلة التجاربه وأيضا تصطم بالعقلية الجلفانية لبعض من يديرهم أصغر هذه القلفة في المدارس، وأدى هذا كله إلى التقليل من شأن (مادة اللغة العربية) في مختلف المستويات التعليمية وأصبحت أمام جبل لا يحسن النطق بلغة ولا الكتابة بها، وانتشرت ظاهرة الإختطاف في الإلقاء والنحو في كتابات موظفي الدولة وكانت تختفي (ملكة اللغة) عنه خروجه الجامعات والمعاهد وأصبح من الأمور العادية عدم إجابة اللغة العربية كتابة ونطقا كما أصبح من الشائع استخدام (مفردات لغوية) في غير معناها، أدى هذا إلى الإبتعاد عن القراءة بدنية من الكتاب إلى الجريدة، كما شاعت (مفردات وكلمات) مخيلة على السنة رجال الإعلام خاصة على السنة متبعي التلفزيون.

وكان فداً كله سبباً في انتشار الدروس الخصوصية في اللغة العربية التي تحولت إلى هم يلاحق الطلاب، واستغل هذا لهم الطلابي، والعباد باله، بعض المحررين ذوي أفضائل الهاربة، وللاسف فإن تحليل نتائج الطلاب في الفهمات العامة، الذين أخذوا دوراً خاصة في اللغة العربية، تدل على عدم الاستفادة من تلك الدروس، ولم يحققوا نتائج مبهرة كما توهم الآراء، أن النظر إلى مادة اللغة العربية التي تدرس في المدارس على جميع مستوياتها على أنها مجرد مادة ملتها مثل بقية المواد، أمر يجب تفكيره والنظر إلى اللغة العربية على أساس قومي حياتي يخص المواطن لئلا أن يخص الطلاب والمدرس يخص المجتمع كله ليخلص وزارة التربية والتعليم وحدها، أنها لسان هذا المجتمع، وضمير هذه الأمة، ومنبع حضارتها ومنار تطورها، والرابطة التي يجمع عليها العرب جميعا، فكيف نتركها لزمر من الملتصقين لإيهامهم الأكاديمية حفظ قاعدة كان وأخواتها

واللغة العربية، ليست قواعد نحو وصرفه كما أنها ليست بلاغة وميزان شعر، أنها حياة أمة بأسرها يجب أن تعيش وتتواصل، تربط تاريخ تلك الأمة العربية بحاضرها المظلم إلى غد أفضل واللغة التي نطورتها إليها على أنها حياة متكاملة، وعملاً على أحيائها يشق الطريق، انطلقت الألسن لجميعة من عقائدها، لأنها ليست واردة صليحة إنما هي تخشع داخل نفوسنا.. ولاتحجج إلا بحسن الاستخدام والنظم.



الصدر: أدب هرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١



حسين كامل نهار الله
مفتي إلى (مبارات جيب للشيخ
عليه الصلاة والسلام)

ملف لكل مدرسة يحتوي على بيانات عن الشركة المنفذة
والمهندس المسئول والأجهزة المتوافرة حتى لا تتوه المسئولية.

**أعطاء أولوية للمدارس القديمة حفاظاً
على أرواح التلاميذ من الخطر**

لجنة فحص الأسوار
تقوم بالحماية في
المدارس الخاصة
والخاصة خلال سنة
أربع حتى لا تتكرر
مأساة مدرسة الزمالة

مبالغ الترميمات
للمدارس الحكومية
جهازه وأصحاب
المدارس الخاصة
ملزمون بتسليم
التسليم



المصدر: **الزهرام**

التاريخ: **١٩٩٩/١٠/٢١**

للمنشر والجهات الصديقة والمعلومات

لا أحد ينكر حجم الجهود التي بذلت في مزرع المدارس الجديدة واحلال المدارس القديمة خيال السنوات العشر الاخيرة، ويتكى ان نعلم أنه في الفترة منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن تم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة، وهي توازي عدد المدارس التي اقيمت منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩٢ صرة ونصف مرة... إلا انه وعلى الرغم من كل ذلك فهناك الكثير من المدارس المتصدعة التي تحتاج إلى إزالة عاجلة، وكذلك هناك نقص في عدد الفصول المدرسية في معظم المناطق، ولا تزال هناك فجوة فائقة تنتشر بكثافة في الأحياء الشعبية والمدن والقرى ذات الكثافة السكانية المرتفعة.

فإن الفش، والتلأخ، بلغان وراء سوء حالها... أما اليريش الآخر فبعد انتهى عمرها الافتراضي وأصبحت تحتاج إلى إزالة عاجلة وأحلالها بمدارس جديدة.

وإن المدارس قبل عام ١٩٩٢ لم يكن لها مبيانات أو ملفات، فإن العشائين، الذين تولوا امر إقامتها قرى في الساطة والمخاب وطى الرغم من عدم انتهاء عمرها الافتراضي ومعدل بنائها لذلك قامت هيئة الأبنية بعمل ملف لكل مدرسة جديدة مسجل بها اسم الشركة المظفة والمهندس المسئول والأجهزة والمعدات الموجودة بها حتى لا يفر لحد من العقاب إذا حدث مكروه لا قدر الله.

وتنتشر ظاهرة المدارس الجديدة والمتصدعة في أن ولحد في الكثير من القرى بالمحافظات حيث لم يرض على بناء هذه المدارس أكثر من ١٠ أعاما وأصبحت تعاني التصدعات والتشققات وبحاصرها الشكلات من كل جانب.

حدث ذلك لأسباب عديدة منها ارتفاع منسوب المياه الجوفية في بعض المناطق الريفية بالذات والليج، إلى بناء المدارس من قبل البحوثات الحاصلة وعدم وجود أساسات كافية خاصة في المدارس التي كانت تقام بالجهود الذاتية.

لقد اطلق وكيل وزارة التعليم القاهرة مدرسة سليمان باشا الابتدائية التابعة لإدارة غرب التعليمية نتيجة وجود شروخ في سقف أحد الفصول، وأخطرت هيئة الأبنية لحماية الطلبة، في الوقت الذي انتهر فيه مدير مدرسة بقرية الكائنوة للبين وجهز من سور مدرسة مبنية الإصهارية القديمة بمحافظه كوك الشين، وكانت غاية الله اكبر حينما حدث ذلك في الليل، ووجهز التلاميذ بالكافيت في الصباح مما أثار لديهم حالة من الذرع.

لم يتوقف الأمر عند ذلك لكنه امتد إلى مدرسة السلام للتعليم الاساس بمدينة ١٥ مايو والتي كشفت اللجنة الهندسية عن حدوث هبوط في أرضية المدرسة نتج عنه شروخ طولية وعرضية في جدران الفصول والسور بدرجة تذكر بالخطر الداهم وهو ما دفع المسئولين إلى إغلاق المدرسة وتحويل التلاميذ إلى فترة مسائية في المدارس الأخرى.

وفي بولاق تقدر إغلاق ٣ مدارس لوجود تصدعات بها مما يشكل خطورة على أرواح التلاميذ. وهكذا ظهر العديد من الحالات عقب انهيار سور مدرسة قريشك والتي كان القائمون عليها يستعملون لأحد الواقع ولا يحرصون إلا بعد فوات الأوان. مدارس عديدة في القاهرة والمحافظات تعاني التصدعات والتشققات وتفتقر لجراس الخطر وعلى الرغم من أن بعض هذه المدارس لم يدر عليها فتوة طوية

أما المدارس الحكومية وبنيل ظهور هيئة الأبنية فكانت تخفض لأشرف الأحياء، ومجالس المدن ويقع فيها الكثير من التجاوزات والتخالفات ويبدأ تطوير نتائج هذا التلاعب الآن، ولأنه لم يكن قد استحدثت نظام ملف لكل مدرسة كما يحدث الآن فقد توافعت المستويات ومن الصعب معرفة من أشرف على بناء تلك المدارس ومن تسلمها لمعرفة التصيب في حين الحال العام وإعداد.

للتصيب أن بعض الإدارات الهندسية ترفض الاستجابة لمطالب المدرسين وأولياء الأمور باستخراج قرارات إزالة لهذه المدارس خلفا من البودع تحت طائلة العقابين على الرغم من الشروع والعيوب الظاهرة حتى تلك الفصول التي أقيمت من طابق واحد ولم يتكشف عيبها إلا حينما طابقت إدارة المدرسة ببناء الطابق الثاني، وفي العناية اكتشفت اللجنة الهندسية خطورة البناء فولهها وأنها إيلة للمستطوع وكان من الطبيعي أن تلجأ إدارة المدرسة إلى الإدارة الهندسية بمجلس الهيئة التي راسخت إزالة هذه لفصول حتى تشكلت لجنة من مهندسي الإسكان وأصدرت قرار الإزالة بعد معاناة.

الملفات والمسئولية

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يشير إلى أن هناك نوعين من المدارس.. المدارس التي أنشئت قبل عام ١٩٩٢ وهي مدارس لا توجد لها ملفات ولا تعرف عنها شيئا إلا بعد أيام ناج من هيئة الأبنية لمصر هذه المدارس وأعداد ملف لكل مدرسة بما يتضمن من



المصدر: الأهرام

التشاور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ - ١٢

١٠٠ سنة وخلال الفترة من ١٩٨٢ حتى عام ١٩٩٢.

أخبارات الجودة
وتدارك الأخطاء: التداخلة في المدارس القومية بشير اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية إلى أسلوب عمل جديد لتتجهز هيئة يعتمد على نظام اختبارات الجودة في كل المراحل، منذ إجراء التصميم وحتى نهاية التنفيذ. وأضاف: لقد انتهى عصر تسليم الدرس دفعة واحدة لكننا نلتصق على مراحل (الأساسيات الدورات، التشغيليات، وهكذا حتى تنتهي جميع الأعمال، وإذا ما كان هناك خلل في مرحلة ما لا يتم تسليمها حتى يمكن تدارك هذا الخطأ وعلاجه على نفقة الشركة الملتزمة، وبعد التسليم المتوازي لا نضع فيها ملف للتدريس به كل البيانات التي تحقق حقوق الدولة والمجتمع.

● وماذا عن مساوئ الباطن وما يحدث منهم من لأعباء؟

أجاب: الهيئة لا تتعامل مع مساوئ الباطن وحتى للدارس العادي لا تتعامل معه الشركة إلا إذا كان مصفا في اتحاد الأبنية ومقيدا فيه وإذا أثبت للهيئة وجود تعامل مع مساوئ الباطن فهناك عقوبات صارمة يتم توقيفها على الشركة للفترة، إلا إذا كان ذلك في حدود بعض الأعمال الكهروإ. أما الأعمال الرئيسية

فغير مسموح بها وعلى من يملك الدليل على ذلك إبلاغه على الفور لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

● لماذا السب عن المدارس القديمة والمصنعة؟

أجاب: لسنا مستوإن منها فقد اتهمت قبل إنشاء الهيئة ومساوئها تقع على من لفسر على تنفيذها، وكلها معلومات أصبحت في أمة التاريخ لأن بيانات المدارس لم تكن

التخصصات

للمسوية البنا : زياتها لمواجهة المستويات، فهناك السنة السادسة وما تحتها إليه من فصول إضافية أيضا هناك ٢٤٠٠ مدرسة صدر لها قرار من مجلس الوزراء بتسليمها إلى أصحابها ولا يمكن أن ينفذ هذا القرار دون بناء مدارس بدلية ولا شأن البعل هو طرد التلاميذ إلى الشوارع .. بالأضافة إلى خطة التحصيل والتجهيد الخاصة بهم المدارس القومية وتجهيدها إلى جوار

المصينة الدولية للمدارس.. كل هذه العوامل تمثل عناصر شاذة لزيادة الاعتمادات الخاصة لبناء المدارس، وسوف تقدم تقريراً وألفاً لرئيس مجلس الوزراء ليت في هذه الخطة المستقبلية التي تتكلف ١٠ مليارات جنيه عام ٢٠١٧.

المدارس القديمة

● سألته: هل ستكون الأولوية للمدارس القديمة وأحلالها حتى لا تتكرر مأساة سور مدرسة الزمك خاصة أن هناك بعض المدارس قد أغلقت أبوابها خوفاً على حياة التلاميذ؟

أجاب: من المؤكد أننا سنضع المدارس القديمة في قمة الأولويات لإزالة الخطر عن أرواح التلاميذ، وسوف تعتمد في ذلك على فائدة البعثات الالكترونية الحديثة التي أقيمت في هيئة الأبنية التعليمية.

● وسألته: إلى جوار المدارس القديمة المعرضة للسقوط فقد وضعت الحكومة لائحة للصمود في المناطق الريفية والمناطق العشوائية وهي المناطق الأكثر تضرراً من زلزال المدارس فيها والتي مازال ينتشر

بها نظام الفترة الثانية على الرغم من تعاملهم مع اليوم الدراسي الكامل. وأضاف: لقد قمنا ببناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة خلال السنوات السبع الماضية وهي تتساوى مرة ونصف المرة ما أنهم على مدار

المعلومات .. هذه المدارس هي التي يكبر بها المشاكل والتي ألب منها الكثير من الشكاوى عن وجود تصدعات أو تشققات بها

أما المدارس الجديدة والتي اتهمت بعد عام ١٩٩٢ فقد راعتها وجود ملف لكل مدرسة ويحتوي على اسم الشركة الملتزمة أو المقاول، وكذلك اسم المهندس اللفر على الباني من الشركة ومن هيئة الأبنية والأجهزة والمعدات الموجودة بالمدرسة، وبذلك تضمن عدم شياع المساوئ في أي وقت وفي حالة حدوث تصدعات فطيلة لا قبل الله، وحتى لا تضع المساوئ وتروى الحقيقة حتى لو كان ذلك بعد سنوات طويلة.

وأضاف: لقد أصدر د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء قراراً بتشكيل لجان من هيئة الأبنية ووزارة الإسكان لمل عمل معاينات لكل الأسوار في جميع المدارس العامة والخاصة للتحقق من صلاحيتها، ومن المقرر أن ينشئ عمل هذه اللجان خلال ستة أسابيع، ومن جانبها فقد أبرمت الشركة الملتزمة لترميم الأسوار القديمة وإزالة المتصدع منها فور انتهاء عمل هذه اللجان، أما المدارس الخاصة فقد أجمعت بشوئهم وتم الزامهم بالتعهد بتأجيل هذه المعاينات والأسوف تعرض مدارسهم للخطر الدوي

خضف الميزانية
● قلت له: كانت معدلات إنشاء المدارس الجديدة واحلال وتجديد للمدارس القديمة تسير بمعدلات أكبر مما تسير عليه الآن، فما هو السبب في ذلك؟

أجاب: لقد فوجئنا في العام الماضي بتخفيض الميزانية الشخصية لنا، وبالتالي لم يكن يمكن أن نستمر: المعدلات نفسها وقتنا بعمل الأولويات وبذلك المدارس طبقاً لما هو متاح، وتوقع أعانة



المصدر: الرأى كرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١ النشر والخدمات الصحفية والاعلومات

تسجل قبل ذلك.
هذا من ناحية المسؤولية عن
الشكالات الموجهة في هذه المدارس
.. أما احلالها وتجديدها فهناك
أهمية لها وهي تمت الرصد
ومسجله لدينا ونعاين ما يستجد
منها على الفور وتتخذ اجراءات
نلقها اذا اقتضت الضرورة ذلك
لمن احلالها وتجديدها.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

معايير جديدة في مواصفات امتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

لجميع الشهادات العامة ستكون مراعاة الطلاب خاصة متوسطي المستوى وسيتم تجنب التقييدات في وضع الأسئلة، خاصة في المواد التي يشكو منها الطلاب عادة مثل الإنجليزية والفيزياء، مشيراً إلى أن تعليمات الدكتور حسين كامل براء، مدير التربية والتعليم وأضمة في هذا الشأن. وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر إلغاء امتحان شهر ديسمبر لشهادات النقل، وذلك لتيسير علي الطلاب وإعطائهم فرصة لانقطاع الانداس والمراجعة قبل امتحانات نصف العام، وقد تقرر إجراؤها يوم الخميس ٢٢ ديسمبر بدلاً من السبت ٢٥ من نفس الشهر، وذلك لإعطاء الطلاب إجازة في اليوم الأخير بمناسبة عيد المسيحيين.

وتابع إن هناك دراسة لتيسير إجراءات نظام تغيير المسار من التعليم العام «الثانوي العام» إلى التعليم الفني، مشيراً إلى أن وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بإعادة النظر في كل المشكلات والشكاوى التي تصل من الطلاب وأولياء الأمور ولخاصة بإجراءات الامتحانات.

بدأت اللجنة الفنية في الإدارة العامة للامتحانات في وضع مواصفات ومعايير جديدة لأسئلة امتحانات الثانوية العامة في للعام الدراسي الجديد، وذلك تيسيراً وتسهيلاً علي الطلاب، ولعلم متدرب «الأهراء» أنه جرى أيضاً عمليات تغيير في مباحثات أرقام الجلوس واستمارة الامتحانات لتضمحل جزءاً خاصاً ببيانات الدور الثاني.

وتقرر إعطاء الطلاب مكان وعنوان لجان امتحانات الدور الثاني في المادة أو اللغتين التي قد يرغب فيها الطالب، كما سيتم وضع لافتات علي أبواب لجان امتحانات الثانوية العامة في الدور الأول لإبلاغ الطلاب أنه في حالة الرسوب، سيتم تغيير مقر اللجنة وسيتم كتابة عنوانها.

يصرح السيد أحمد نذير المعلى وكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والمضرب علي الاتصال السياسي والامتحانات أن مواصفات الامتحانات



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد الغفار هلال عميدا لكلية

اللغة العربية بالقاهرة

استاذ الدكتور أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر قرارا بتشجيع

الدكتور عبد الغفار هلال عميدا

لكلية اللغة العربية بالقاهرة.



المصدر: الأنهرام

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**التحقيق مع ٢٦ إدارة تعليمية
تأخرت في تسليم الكتب**

تسود التحقيقات مع ٢٦ إدارة تعليمية ومديرية بالمحافظات لتأخرها في تسليم كتب الفصل الدراسي الأول. ويصرح السيد أحمد عبدالمعطي الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع الكتب بأنه سيوجه التحقيق مع الإدارات التعليمية بالإستدرة وكفر الشيخ والمنوف والمسيه والاقصر والاسماعيليه والشرقيه وبنيها والبحر الأحمر وقنا. جهوب سنسواء والإدعى المسديه وبعض إدارات الجب والقاهرة ولفظا.



المصدر: الزعيم

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

إعلان الكشوف النهائية لانتخابات الاتحادات الطلابية غدا

٩٠٠ ألف مختارون يمثلهم من بين ١٢ ألف مرشح في ٣٠ كلية

كتب - محمد حبيب :

أعلنت الجامعات أمس أعداد الطلاب الذين تقدموا بأوراقهم لترشيحات الاتحادات الطلابية بالجامعات ، ويبلغ عددهم ١٢ ألف طالب وطالبة وسيتم إعلان الكشوف النهائية لهم غداً بعد أن تكلف مكاتب رعاية الشباب بالكليات الطعون فيها اليوم ، حيث تجرى انتخابات لجان مجالس الاتحادات بالكليات بعد غد.

ومن المنتظر أن يشارك في الانتخابات ما يقرب من ٩٠٠ ألف طالب وبكليات من المنتسبين وريس من المنتسبين أو الوائدين في ١٢ جامعة يمثلون ٣٦٠ كلية ومعهداً حيث يشارك غير المنتسبين في الأنشطة فقط دون التصويت أو الترشح. وستجرى الانتخابات وتكون مسهمة إذا حضر ٥٠٪ من الأصوات في كل فرقة دراسية لانتخابات ممثلهم في ٦ لجان، وإذا لم تكتمل الأعداد تتم الامانة في اليوم التالي مباشرة بمضور ٢٠٪ من الأصوات وإذا لم تكتمل يقوم عميد كل كلية بتعيين مجلس أومضو في إحدى اللجان من الطلاب للتفويت دراسياً وأهم نشاط ملحوظ داخل الأسر الجامعية أو الأنشطة للفتلة. وأكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة إثابة الفرصة أمام جميع الطلاب بالتمرد على ممارسة حلولهم سواء بالتزوير أو بالتصويت وفقاً للوائح الجامعية . ومن المنتظر أن تنتهي الانتخابات باختيار الأمين والأمين المساعد يوم ٨ نوفمبر المقبل بعد إجراء انتخابات أعضاء اللجان وأعضاء المساعدين بالكليات ومجالس اتحادات الكليات.

كلمة اليوم

المعلم.. والنهضة التعليمية

حاوله وإدراك التزاماته مع المجتمع الكامل للوطن والعربي الشامل بما يورثه من حوله، ومؤسسات التعليم القومية التي حملت المسؤولية في أداء رسالتها السامية في مختلف مراحل نشأتها القومية الحديثة على تحقيق الأهداف السامية والغايات الرئيسية لتحقيق النهضة الحضارية الحاضر.

والمعلم الذي استطاع القيام برسالته في الماضي على أكمل وجه وتخرج من تحت يده حوالي ٩ ملايين مواطن منهم أكثر من ٣ ملايين من خريجي الجامعات والمعاهد العليا، وتخرج من تحت يده أكثر من ٩ آلاف عالم اشتهروا في أنحاء العالم كعسرة مشرفة للتعليم المصري، ويرأسون اسم مصر عالياً ومنهم الدكتور أحمد زويل الذي حصل على جائزة نوبل في الكيمياء هذا العام وسجل اسم مصر بكل الفخر والإنجاز.

والقوة وزارة التربية والتعليم وعلى رأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تواصل جهدها للنهوض بالتعليم ورعاية المعلم للنهوض بالعملية التعليمية لأنه سلاح المستقبل وتقدم له الرعاية الاجتماعية والأندية والبعثات الخارجية لتدريب الحديث للنهوض برسالتها.

وتعريف المعلمين الزوايا أصحاب الجهود الكبيرة والتواضع في النهوض بالعملية التعليمية واجب لأن المعلم عصب العملية التعليمية. وإن تعطل المعلم هدف استراتيجي لأنه الإنسان والنخل لعصر المعلومات وفورة العلم والتكنولوجيا. إن عبيد العلم هو عبيد مصر كلها لأن المعلم هو صاحب رسالة حياة كله برسائله وهم القادة الحسنة لأبناء مصر. وهم القادرون بالشرف مهنة وهي التربية والتعليم ليكافأ.

في عبيد المعلم يجب أن نوجه تحية تقدير واعتزاز أكثر من مليون معلم يحملون مشاعل العلم والأيمان والعرفه والطهارة في كل بقعة على أرض مصر التعليمية وأمتهم نشأتهم أيضاً إلى ربوع الأمة العربية وإلى الدول المجيدة. بقسمون الأعطاء بلا حدود إلى الأبناء وإلى جيل المستقبل لتحقيق النهضة الشاملة.

والمعلمون لهم بصمات واضحة في العملية التعليمية لأن المعلم هو أساس هذه العملية. ولهم دور كبير في مساندة جهد الدولة في التنمية وملاحقة منجزات العصر وتوزيع عرض الابتكار وترسيخ جيلور للتكنولوجيا.

ويوم عيد المعلم هو يوم التوفاه والتكريم لخدمة مشاعل العلم والمعرفة الوطنية، ومناسبة لرد بعض الجميل لجموع المعلمين. ولتكريمهم بكل مشاعر التوفاه والتقدير والاعتزاز بهم وهو كل تقدير للمعلم صاحب الرسالة. والذي يقترب من صراحة الأبناء والرسول.

وإن خططنا الخمسية وعشرون عامًا للعدالة واستخدام التكنولوجيا المتقدمة تحتاج إلى جيل جديد من العمالة للأمة لتربية. لتدخل إلى القرن الحادي والعشرين وهذا يحتاج إلى معلم.

القادر الواعي الذي يستطيع مسيرة العصر وتقديم كل هذه إسهامات هذا الجيل الجديد ويؤهل قدراته لاستيعاب التكنولوجيا المتقدمة. وتطوير العملية التعليمية يقع أولاً على عاتق المعلم لتحقيق الأهداف الكبيرة لبرنامجه التعليمي من كفاءات التي وضعها المصري في الألف عام بالتعليم وحدها أفريقي حقيقي مجازة لخدمة التنمية الشاملة وفي محور سيمسكونا التعليمية لتكنولوجيا صنع الولاين القادر على فهم



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 11/1/1999

هبة المدارس.. بين قرار الوزير.. والطلبة المشاغبين!!

بقلم: جمال مختار

لقد أصبح الضرب في المدارس جريمة يعاقب عليها وزير التعليم. وأصبح وسيلة رخيصة لدى أنواع المدرسين وتهديم لحياتهم كمكسورى الخطر. لا يستطيعون مقاومة تلميذ مشاغب ولا طالب. قليل الانب.!! كيف يتلقى مدرس معاقبة تعيد يتناول عليه. اذا كان الضرب ممتددا والظن من الحصة اكثر مددا!!

سداً بقى من هبة المدرس. الذى كنا ونحن تلاميذ صفار نتوارى منه خوفاً ونخوفاً اذا ما لمحناه فى الشارع فى ايام الاجازات وعقب انتهاء اليوم الدراسى.

حضرنا اجتماع مجلس الآباء بحكم عضويتى. ناقشنا العديد من المشاكل التى روأها المدرسون. حصلت الامور. وسكنت الكلام من قول الفصل للتلاميذ المشاغبين ونهياهم مية المدرسين!!

العيب كل العيب ان تدفن وجسداً فى الرمال.. الا تعرف بالواقع وتهرب من الحقائق.. صحيح المسئولية مشتركة بين البيت والمدرسة.. لكن بعض التجاوزات التى يلف اسمها مديرو المدارس ونظراهم ومدرسوهم مكتوفى الأيدي لا يستطيعون معاقبة الطلاب للمشايخين فى ظل القرار الوزارى بمنع الضرب فى المدارس.

منذ اصدار هذا القرار.. ضاعبت هبة المدرس.. وتلاشت قسوة مديرو المدارس فى السيطرة. وكنا نعرف ان قرار منع الضرب فى المدارس جاء لطرف خاصية للقضاء على ظاهرة التبرؤس الخصوصية والأكراه لكن الآثار السلبية لهذا القرار كانت اكثر من جنونا!!

ما يحدث فى بعض مدارسنا الآن داخل الفصل فى زيجات الاقنية وخارج اسوارها اشياء مؤسفة. مواقف تنحو للتمسك.. وامور تتكالب التفتل الحاسم والقرارات المعجلة لاعادة الأمور إلى نصابها حفاظا على هبة المدرس ونجاح العملية التعليمية ومستقبل وأخلاقيات الأجيال المقبلة.

داخل الفصل وخارجها.. فى فترات السمتة.. فى فترات ما بين المحصص وحتى ما بعد انتهاء اليوم الدراسى تلاميذ يتبادلون السباب والشتائم والكلمات نابية.. طلاب يتفلسفون بالأسلمة البغيضا.. سنج وبتنازير.. آخرون يحاكمون زميلاتهم ومالكيات المدارس للجاورة.. يخذلون حياء المارة بالفناهم وكانهم اولاد شوارع واپسوا طلاب علم ومعرفة!!



السحابة السوداء.. وسور مدرسة الزملاك

جولة مفاجئة بالطنجة أو غيرها ولكن المواطن يظفر تفسيراً علمياً سوريا يصاغ بوضوح . من محطات رصد الهواء بالطنجة الكبرى . هبالت عميداً : محطة . يسندنا ٢٢ محطة لرصد طدرات المصدرة ضمن الشروع الأمريكي لتسعين دواء القاهرة . وفي هذه الحالة لن يقل المواطن ما أعطته أحد السحابة أمام الفيلسوفين عقب اكتشاف السحابة التي اكتشفها وبلغ عنها المواطنون (المعلمون) .. لن يتجاوز الأمر معض الفلوت . في الوقت الذي خصصت فيه الدولة وزارة كاملة مهمتها مواجهة تلوث ومطاردته . نهجت حتى الآن في إعادة الهجبة إلى النيل العظيم وانقضت من القوالب الصناعية . ليد أصيحتا بتحمل مع مواطني على درجة عالية من الوعي . والحل للتلوث الاعلامية . وفي الواقع لقد سجلت وسائل الاعلام في تطليها تتحرك على الجانب الآخر . وشعر المواطن - دون داع - بأنه يتعامل مع حدث غريب من خلال تفسيرات متعددة ومشتتة بل انه افترقت الجهة السنولة عن التفسير . والديق تماماً وخضع لتفسيرات وبيانات متجاذبة . والريب اننا افترقت كذلك صوت لمنعة البحث العلمي .

ونعود لسور مدرسة الزملاك لتتوقف امام عنة نقاط فامة . اولاً التحرك الانجاسي للدولة مسئلة في رئيس الوزراء ووزيري الصحة والتعليم . والمهاجرة بمعالج المساجين في الدرجة الأولى بالمستشفيات وزار رئيس الوزراء للدرسة . شاهد الصور بفسحة . طلب تقريرين فنيين على وجه الاستعجال . موسى اسير الضحايا . وقرر لهم تعويضات اضافية . كلف وزير التعليم بفتح لكشف للبندي على كل اسوار المدارس بالمحافظات . تتم خلال ستة اسابيع ومؤسسة الابنية التعليمية بالتكليف على المدارس القديمة . من جانيه شرق الدار البيضاء في اجتماع المجلس التعليمي اعتماد مليون جنيه اضافية لاسوار المدارس الابلة للمسطح . واخذوا ٢٠٠ مقصورة بشكل عاجل لترميمها .

بالتسمية مدرسة الزملاك بالاذات تتوقف اولاً امام لتفسير سفير السور . وتركيب القاعد داخل بناء السور ذاته مع ادراك شقارة التلاميذ المهاجر . واحتياجات معيولهم وعموم على هذه الكراسي . والثير لك على السور . هذه البنيوية تجلثنا نسل من السؤل عن اصدار الافادة

مازالت الاسباب الحقيقية - او لنقل سهلة الذم - مجهولة حتى كتابة هذه السطور . بالنسبة للسحابة السوداء فوق سما القاهرة التي اخذت لسماعة ثم عابت لتؤكد ان مزارعي الارز والفلين برابة . على الأقل من عيونها ثانية . فقد التزموا بتعليمات البيئة والكرامة والمحافظة . وتولوا عن حرق قش الارز وحطب القطن لتذهب السحابة غير مسبوقة عليها . وان كان الحرق الأول يتم سنوياً دون اضرار سحابية سوداء . والثاني تم بناء على تعليمات السادة مهتمين الزيادة حتى لا تزيد العنفة . للبيئة في المحصول الجديد وكذلك الأمر بالنسبة لسور مدرسة

الزملاك الابتدائية التي عابته أكثر من لجنة فنية من كبار الخبراء . وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم . سالت بفسحة أحد كبار الفنيين من المهتمين المدنيين من اساتذة الجامعة . قال ان نتيجة المعالجة الأولية اكتمل ان ما حدث نفاق عليه الانفجار الماجه . وان هذا الانفجار قد يكون قد ساهم فيه عدة عوامل اولها الزلزال الأخير الذي حدث بالقاهرة . هذا الظهور . ثانياً وجود شجرة ضخمة خلف السور قد تكون قد منعت تلجئة التمدد وبغره من العوامل الطبيعية على اساسات السور الضعيفة نصف طوية السبب والذات انه يوجد فراغ خلف السور وبين السور الخطين في الذي إلى تراكم التربة وأوراق الشجر به في تحليل متطلة ونخر المواد البنائية التي تم بناء السور بها .

إذا كانت هذه الأسباب التي ذكرها الاختصاصيون . فمن هنا مناقشة كيدية البحث عن صياغة واضحة ومفهومة لعل هذه الأحداث التي تربط بالآراء العام وتدخل في لائحة اهتماماته . فلي حادثة السحابة السوداء . ليس غريباً عن المواطن العادي جميع العناصر التي جعلوها السبب والصنوبرية . حتى للزلازل والمنخفض الجوي . والكافة الساكنة والمتحركة . لا يتجاوز ثلثها عادة إلى ٧٢ ساعة وهي مقابلة في مثل هذا الوقت . ولكن الذي لم يكن معتاداً . هو ان يصل دخان حرق قش الارز من أقصى الوجة البحري إلى القاهرة . دون ان يمر على محافظة القليوبية او يستقر بها بعض الوقت . رغم ان الرياح السابكة حبات السحابة دون ان تتحرك . وكذلك لا ينبغي ان نصل المسؤولة محارق قامة القاهرة وسمايك للمادين التي تستهفد الكثر يتحرك المحرق . فهذا خطأ يئذي إلى التلوث ولكنه ليس جديداً على صماء القاهرة . الامر ليجتاج إلى



بقلم : صالح إبراهيم



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٩٩

بذلك، رغم امتصاصات الخطر
الواضحة. أيضا المدرسة مسجلة
كأحدى المدارس المسارة بمرزاق
اكثر من ١٩٩٦.
وهذا العيب بالمسبة للمدارس..
والاسوار يجعلنا ننتبه إلى ان هناك
مدارس عديدة تسمى مدرسة
المرالك لأن لها سورا أو نصف
طرية.. فهذه المدارس وخاصة على
الطرق الزراعية أو في الزيف.
مدارس بلا اسوار أصلا تطل على
الترع والمصارف.. وبعضها الآخر
بقيعة فتألفها جزء من الطريق
المعبر لتلقحه السيارات الملتفة
بما فيها سيارات النقل.. وهم من
الصناديق تصل إلى صليحات
الصيف بهذا الضموم.. ان
يبنى أن تقدم لجنة المكلفة
بالتكليف المبني على اسوار
المدارس.. مهمة أخرى في تسجيل
استثناء المدارس التي تحتل إلى
استثناء.. وتفتي اللجنة التكوينية
حفاظا على إتمام التعليم.. اللهم
الا إذا أردنا تطهيرا فريدا عن قبة
لدرجة مدرسة بلا اسوار.. يدخلها
الطلاب والمدرسون ويخرجون
منها.. ولتأمن حياتهم.



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة وراي

يبدو أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليهتم إلا بالمقالات التي تشيد بسياسة وزارته ومبادئه الشخصية في حل كثير من المشاكل.. أما التي تتخذ أي قرار أو عمل له أو لوزارته لغالبها ما يكون مضمونها الإهمال أو بمعنى أبسط، المناقشة.

لقد كتبت في هذا المكان منذ مدة طويلة مثلكم! تعليقات حفر واسعة لزم في صرح تعليمي كبير اسمه مدرسة سلمان الفارسي التجريبية لثلاث بمدينة السلام التي قطعت مساحات كبيرة من اثنى المدرسة وحولتها إلى حفر عميقة محاطة بأسوار من الإشباق والأسلاك الشائكة بدأت مع دخول المدارس، واعتقدت أنه بمجرد نشر المقال سيبدأ الوزير بإصدار أوامره بربم الحفر وإعادة الأبنية إلى ما كانت عليه.

ولكن مع مرور الأيام تضايفت العديد من المفاجآت حيث انضج ان حفة الإبنية التعليمية قررت تحويل بعض المناطق بجوار سور المدرسة إلى دورات مياه إضافية رغم وجود ٧٤ دورة مياه بالمدرسة. الحجة القوية التي فسرتها المدرسة أنها تريد فصل دورات مياه البنات عن البنين ولا ترى ما مضوية تنفيذ ذلك في ٧٤ دورة مياه مضافة على عدة مباني ويمكن بسهولة تخصيص مجموعة دورات مياه للبنين وأخرى بمعنى آخر للبنات.. الصحيح في الأمر ان الهيئة ومخرجو البناء صور مدرسة الزملاء سارت بشكل مزيج الخفيف دون أن تلتزم الحقيقة في مدرسة سلمان الفارسي بجوار السور وكأنيما تحدثني المناطق والمقال.. دورة مياه بجوار سور يعني أن العمر الافتراضي لهذا السور انتهى قبل أن يبدأ.. وانتظروا قريباً مزيداً من المقصحات.. ولها سيؤثر بهاء الدين المدرسة ليصدر أوامره بمراجعة ملفات المدارس الجديدة التي لم يعض على افتتاحها أكثر من ٤ سنوات!

هشام مبارك



المصدر: **الرياض**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩ / ١١ / ١**

«بهاء الدين» يقرر رفع الجزاءات الموقعة ضد المعلمين إعفاء المحرومين من الامتحانات من العقوبة وإزالة خطر النقل بين

المحافظات

كتب - نكي السعدني:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفع الجزاءات الموقعة ضد المعلمين وإزالة الخطر للفرش على نقل المعلمين في الساعات الأخيرة من مختلف المحافظات بعد مرور سنوات. تخفي القرارات بإعفاء المعلمين المحرومين من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات بسبب ارتكاب الخطأ في الامتحانات من إعفاء باقي مدة العقوبة بشرط الحصول على تقارير مثابة وعدم تواجدهم في الأوقات خلال المعلمين الآخرين كما تخفي القرارات بالسماح لهؤلاء المعلمين بالاشتراك في جميع أعمال الامتحانات، وإن كان النظام والمراقبة امتحاناً من العام الحالي. لأن رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات إعادة النظر في العقوبات الصادرة ضد المعلمين ونقلهم خارج المحافظات التبعين لها والسماح لهم بالمرة إلى محافظاتهم الأصلية بشرط العمل في مدرسة غير المتقربين منها والحصول على تقارير مثابة خلال العامين الآخرين والالتزام بالانضباط والسلوك القويم.

يتم النقل بنظام الجسول التكميلي في نفس التخصص بين المرشحين للعمل بمقرس المحافظات بالقرار رقم ١٣٦ الصادر في أول نوفمبر عام ١٩٩٨ والذي يلزم المعلم بالبقاء في موقعه لمدة خمس سنوات، وتواي تنفيذ أعمال النقل في حالة توافر الجسول إمارات التخصيص المختصة بمديريات التربية الاجتماعية، تلاميذ القرارات الوزارية إلى رفع العقوبة وتغليب الأعباء الاجتماعية من كامل المعلمين وجميع شمل الأسرة المصرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخريين، أو الخلل في أسباب ومجريات وأهمية وغير منسقية.
والثابت من الخبرة القولية في مجال الأزمات والكوارث أن هناك فارقا دقيقا بين
السرعة والتسرع في الإدلاء بالمعلومات. إن من حق الرأي العام أن يعرف دون إبطاء
ماذا حدث، وكيف حدث. خاصة أنه من المستحيل عمليا في عصر ثورة الإعلام
والسماعات المفتوحة إخفاء المعلومات والحقائق والتعاطف على الأزمة أو الكارثة. لكن
في مقابل الحرص على سرعة إعلام الرأي العام بما حدث، ينبغي تقديم معلومات
صحيحة ودقيقة دون تسرع في إداعة أكاذيب أو تفسيرات غير منطقية. في الوقت
نفسه فإن بعض الأزمات والكوارث قد تتطلب حجب أو منع بعض المعلومات للصلحة
العامة. لكن هذا الحجب ينبغي أن يمارس في ضوء معايير واضحة للمصالح العام.
وبمعرفة إعلامية عالية للمستوى تراعى إمكانية نشر أو إداعة هذه المعلومات عبر
وسائل إعلام الجنبية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١

وزير التربية والتعليم يقرر:

رفع الجزاءات عن المعلمين والسماح بنقل المدرسين المعلمين هديتنا

كتب - أمين المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح بنقل المدرسين المعلمين في السبيلة الأخيرة في العام الماضي بين المحافظات بشرط إجماع بديل في نفس التخصص.

وكانت الوزارة قد أصدرت قراراً سابقاً بعدم نقل أي مدرس من الذين تم تعيينهم ضمن الدفعة التي تضم ٥٠ ألف معلم إلا بعد مرور خمسة أعوام على عمله بالوقت الذي تم التعيين فيه. وصرح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والشرف العام على الامتحانات بأن هذا القرار يأتي لجمع شمل الأسرة وتخليف أعيان العلم ولوجود حالات اجتماعية تستدعي هذا القرار الإنساني مشيرة إلى أن إجراءات النقل بالمعدل التفاضلي مشروكة لإدارات التفتيش المختصة، وقد تم إصدار تعليمات بالضرورة الكاملة في تطبيق القرار.

وأضاف وكيل أول الوزارة أن الوزير أصدر قراراتين برفع الجزاءات عن المعلمين، الأول يخص المعلمين الذين أجابوا في أعمال الامتحانات وصدر لهم قرار بالحرمان من أعمال الامتحانات لمدة خمسة أعوام وبشروط حصولهم على تقارير امتياز في السنتين الأخيرتين وعدم توقيع أي جزاء عليهم خلالها مشيراً إلى أنه سيتم رفع الجزاء بغض النظر عن باقي مدة العقوبة وستتم الاستعانة بهم في جميع أعمال الامتحانات في العام الحالي. وأضاف أنه تقرر رفع الجزاءات عن المعلمين الذين ارتكبوا أخطاء ونقلوا بسببها إلى مواقع أخرى وكانت تقاريرهم «امتياز» في العامين الأخيرين. وأضاف بالالتزام بالانضباط والسلوك للرفع وقد تقرر إعادة النظر في نقلهم والسماح لهم بالعودة إلى وظائفهم الأصلية ولكن في غير المؤسسة التي كانوا يعملون بها.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٩

تلقى تلاميذ المدارس بالبحر المتوسط تلميذاً فلسطينياً وشروعاً بالدراسة

كتب - يوسف عبد:

تقرر نقل تلميذ ٢ مدارس لثانوية بالجيزة أمس نتيجة تعاون
تصديعات وشروع ظاهري في الأسرار وتم تحويلهم إلى مدارس
أخرى واختار الأجانب للشركة من فئة الأبنية التعليمية لمعاملتها
وتلك المرة الثانية خلال الأسبوع الحالي. صرح بذلك السيد
عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة وأضاف
أنه تم نقل تلميذ مدرستي الحسين وأبو فراس الابتدائيتين
القائمتين لادارة منشأة القنطرة الجديدة إلى مدرستي اليهود
عبد الفتاح وأبو فراس الجديدة بفلس النية للدراسة بهذا
بالخدمة المساندة لحدوث الانتقاء من البداية التوسعية ومثل
الاصلاحات والترميمات اللازمة لها، كما تقرر نقل مدرسة
بين لسيارات الابتدائية، بقلي، نقل تلميذها إلى مدرستي بين
السيارات المشتركة والخاصة لمقرتها على التلميذ



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداء للدكتور بهاء

في نداء أشبه بالاستغاث، بعد أولئك، تلاميذ الصف الأول الابتدائي بطول مصر، الشكاوى بشأن دور الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تدهور الصف أو توريده بسيرة متوازنة من أبناء هذا الصف الدراسي بعد التفكير غير المنطقي لنهج اللغة العربية ومنهج العلوم بسيرة خاصة، ذلك أن تحديد شهر ديسمبر موعداً لاختبارات نصف العام معناه اختصار الفترة الزمنية لتدريس المناهج بنحو ستة أسابيع من الفترة التي كانت تدرس بها قبل عامين، وفي المقابل تمت إضافة النصف الثاني من العام الدراسي ليستمر من ٢٢ يناير وحتى آخر يونيو أي نحو خمسة شهور مع استمرار المناهج على ما هي عليه. والألمة والضعف في منهج العلوم يدرس الطفل في النصف الأول من العام ثلاث وحدات متميزة بالمعلومات ويعمل على طاق في المناهج من العصور أن يعهد للفرق بين المركب والمفردة والاحتجاب الفطري، والمفرد والفرات والافرات، بينما في النصف الثاني من العام الدراسي وحدتان صغيرتان بمعلومات متشعبة من هنا أصبح النصف الأول العالي - عدلياً متشعباً - للأسرة والطفل لا يمارسون في حياتهم أي شيء سوى للذاكرة فقط فلا لهم ولا رياضة وفهم من المنطق حتى يؤمن الأطفال بكل هذا الكم في هذا الزمن للتعبير وبمعلومات مكد لهم بهذه الطريقة سيئرونها من رؤيتهم وهم خارجون من لجنة الامتحان وإذا كنا كما يتنهي الدكتور أولئك نسعى لكي ندرس فيهم كلفهم والاستغاث بعد بوابة الدروس الخصوصية فيجب تعديل ذلك... استغاث أولئك، الأمور أمام الوزير الأب ونحن على ثقة من عدالة قراره.



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/١١/٤

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استقلال الجامعات أم الكليات؟

الحمد لله استدل الاستاذ على أزمة الخلاف الذي نشب بين جامعة القاهرة ووليئها من ناحية وكلية طب قصر العيني وعميدتها من ناحية أخرى وتمت المصالحة وتولى وكيل الكلية أمين مسؤولياته وجرت مصالحة بين جميع الأطراف ولم يعد هناك فرصة لأن يريد الصيدى في الماء العكر.. لأنه لم يعد هناك ماء عكر يمكن الصيدى فيه! وخيراً وحسناً فعل الدكتور محمد الشربيني عميد الكلية والدكتور مصطفى أبو النصر وكيل الكلية المعين والذكورة مؤمنة كامل التي كانت مرادفة من قبل.. بأن وضع الجميع ابيهم معا من أجل مصالح كلية عريقة هي طب قصر العيني التي توأمت عائلتها على امتداد قرن ونصف القرن من الزمان.. ولكن تبقى القضية التي ثارت الأزمة تحتاج لتوضيح لإفهام الألبس.. القضية هي: الاستقلال أم الجامعات أم الكليات ليست جزءاً منفرداً! أو جمهوريات مستقلة.. وإنما هي قضية كانت واضحة لا جرى مازجى إلى طب قصر العيني.. ولكن على أي حال من حق الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس الجامعة للتقدير الكبير على معالجة الهائلة والموضوعة للأزمة نون أن يسمح للمواظف الشخصية أو الانفعالات بالتأثير على قراره.. ومن حق الدكتور معزز الشربيني كذلك أن ضيق له العودة إلى العمل باعتبار أن الرجوع إلى الحق فسيلا يستحق الأمانة ويبقى أن يعمل الجميع على تمويه الكلية عن الفترة التي مرت بها خلال هذه الأزمة!

مفيش فايدة!

مفيش فايدة.. كلمة الزعيم سعد زغلول أصبحت كلمة خالدة في تاريخ الشعب المصري.. على سبيل المثال رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد تاليد من يرمي الكونفلة من فسيلا عباس العرسة الشخصية التي ابتكرها المعلم الكاتب الاستاذ احمد رجب أن يوجه مشكوراً صدقة هذه الكونفلة لأعمال الكبر.. وليس الحكاية طبعها الوزير كمال الشاذلي من محبيه ورميده لكن لئلا يفسد مفيش فايدة مزالت أعلانات التواش كتسبح الصحف وكلها تظهر عملاً مصطفى.. ويعلم الله أن كانت من اللاب أم من ورائه.. المحزن أن مشات بل الإل انشباب يمكن أن تملل هذه لأبوال المهرة في النهاية مشروعا يدا منه الشباب مستقبله.. ويصرأحة القول أن فسيلا عباس العرسة لا يوجهون هذه التواش الاعلانية لرئيس الوزراء أو لتوزير بل يوجهونها للرأى العام أو لعملائه أو للمأملين في البنوك.. حيث الغرض.. وكان كل منهم يقول في اعلانه.. هل ترون... أن الوزير الفلاني صديقى وبيننا صداقة تجعلنى اقدم له هذه التواش.. متوهما أنه بذلك يفتح الأبواب الخلقه ولو كان يريد الكونفلة الحقيقية من اللاب لكفى بجافة زهور ووضع مبالغ الكونفلة لمساعدة غير القادرين.. ولكن نقول.. آيه.. مفيش فايدة.. الله اعلم.. عفتا كام مليون.. عرسة!



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء يهربون من النجومية..

مصحح ان عشرات ان لم يكن مئات من اساتذة الجامعات يندرجون تحت فصيلة «المشتاقون لكل وزارة» ومعظمهم على استعداد ان يبيع الدنيا وما فيها من اجل اسبوع واحد على معهد الوزير، ولكن من الانصاف ان نقول ان لدينا في جامعاتنا ايضا علماء واساتذة على قناعة بان مكانة الأستاذة لا توقي أي منصب آخر.. وهم فرسان العلم والبحث العلمي، لعل في مقدمتهم الدكتور الراحل هاشم فؤاد عميد مصر العلمي أول من سمعنا انه اعتذر عن قبول منصب الوزير ومنهم ايضا اساتذة يهربون.. نعم يهربون من الاضواء والنجومية يعملون ساعات طويلة في تخصصاتهم العلمية، ويقدمون لمصر خلاصة علمهم وعطائهم.. من هؤلاء الدكتور حسن فلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتور نجيب التهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة وغيرهم في مواقع أخرى كثيرة، وكلهم لزامنة من اختيار وترشيح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ومن حكمهم ان نقول ان في مصر علماء لا يلهون وراء المناصب وانهم ليس كل اسناد جامعي يتلقى الحصيلة وعندهم سلتاق.

سرقوا رسالتى!

أنا الدكتور رؤسا شحاتة حاصل على دكتوراه في الاعلام من جامعة الأزهر، كنت ببراسة مطلة يقول ليها تحت عنوان «سرقوا رسالتى» انه حاصل على درجة الدكتوراه عن رسالة موضوعها وعنوانها «معالجة الصحافة العربية للفضائل الإيجابية والعيوب الإسلامية» دراسة على هيئة من الصحف العربية في التسعينات، والرسالة باشراف الدكتور محمد عبد الحميد استاذ الاعلام بجامعة حلوان، وفوجئ بعد سنوات بان شخصاً في جامعة اقليمية اخطف او سرق رسالتي، كما هي مع تعديل حروف في الاسم ليصبح «فضائل الإيجابيات والعيوب الإسلامية» في الصحف العربية دراسة على هيئة من الصحف العربية في التسعينات.. العواطف بهذا الشايق يثيران الشك واللعنة معاً، ولكن ان الحكاية ليست تهيباء او احد فروع علم اللغة..

لييب السباعي



المصدر: الأهرام

1999///

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فرمان الإجازة

الفرمان الذى أصدرته وزارة التربية والتعليم يوم ١٠/٢٤ يبيحه امتحانات نصف العام الدراسى خلال النصف الأخير من شهر رمضان المعظم وتحديد موعد بدء إجازة نصف العام بعد إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة. لم يبق قبولاً لدى كل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية والشارع المصرى بشكل عام.

● الأبناء والأسهات يصرخون لأن إعلان حالة الطوارئ المدرسية طوال شهر رمضان شره صعب للغاية، ويقوم احتماليهم وقدراتهم على تنظيم والتابعة اليومية للإقامة علاوة على أنه يتعارض مع حرصهم على أداء أبنائهم للشعائر الدينية جملة كما تعلموا خلال الشهر الكريم!

● يعترف الطلبة بأن شهر رمضان هو أصعب شهور السنة الدراسية، لأن نهاريه مملوءة وليلة مزيج من الدروس الخصوصية والزيارات والأزمات الحلقية والبرامج التليفزيونية التى يصعب تجاهلها. وهم حيارى من امرهم، ولا يدرون ماذا يفعلون!

● المدرسون أيضاً فى مأزق كبير، لأن ليل رمضان قصير ولا يتكفى للقاء بمواعيد الدروس الخصوصية وهم ملتزمون ببرامج مسبقة لإنهاء المناهج الدراسية فى مواعيد محددة قبل بدء الامتحان.

● أما الشارع المصرى فهو حزين لأن جو الامتحانات عادة ما يسرق لهجة والفرحة من الطلبة وأسره فى شهر رمضان، ويصعب موسم شراء الهدايا وملابس العيد بتكسبها.

وعلى ضوء كل هذه الاعتبارات والظروف ومع الأخذ فى الاعتبار حرص الوزارة على إعطاء الطلبة عدداً معيناً من الحصص والساعات الدراسية كل عام فى كل مادة لضمان علم تراعى نتائج. يقترح البعض إجراء امتحانات نصف العام مع بداية شهر رمضان على أن تعجلها الإجازة فى النصف الثانى من الشهر الكريم أو تأجيل الامتحانات والإجازة لتكون عقب إجازة عيد الفطر المبارك، وكلا الاقتراحين بعيد كل قصد عن فرمان الوزارة لرفض شكل وموضوعه. ويتساءل الشارع المصرى عن سر تلك القرارات والقصص المفاجئة التى تنسف أى ترتيبات أو ارتباطات عائلية مسبقة وتكون الوزارة بأن لديها نحو خمسة آلاف جهاز حاسب آلى يستقبل أى منها أن يحسب ويحسم قضية الإجازات والأعياد بدقة متناهية، وتسنوات عديدة مقلبة على ضوء تلك الاعتبارات والتأثيرات.

هذه هى الرسالة التى بحث بها إلى المهندس هانى عبد الحافى (المقاولون العرب).

أحمد بهجت



يوميات صحفي مشاغب

نموذج.. مفيد..

والصفحة الرئيسية

●● صفي عزيزي القاري،
لو لا تصديق، أن في مصر
وزيرا، يقرأ كل صباح الصحف
ويذبح كل ما يحصل بوزارته
ويتحلق بنفسه ليس من
منطلق الخلق والرد علي
الصحيفة ولكن من منطلق
البحث عن الحقيقة!! ذلك
القيمة الثابتة والقيمة في
كل من الوزارات!!

●● صدق، أو لا تصدق، أن
هذا الوزير، يتعامل مع ما
تنتشره الصحف، ليس
بوصفه مسؤول وإعطاء لا
يجوز الاكتراب بها، أو
التمويل عليها، بل باعتبارها
طلبات إحاطة تصيب الحكومة
علما بجواب قد تكون هائلة
عن نظرها، ومن القبيح
المصالح العام أن تبخلها
وتتحلق من صحتها وبقائها.

●● صدق، أو لا تصدق أن
هذا الوزير ليس مصمما -
منذ البداية وحتى النهاية - أن
كل نصير قام به جهاز من
الأجهزة التابعة له، مئة عن
الخطأ، وأن كل من يعمل تحت
رأسه - ولي من أولياء الله
المصالحين - أن لا يتكشفت
هو شخصيا غير ذلك - بل
يبحث كل تصبر بعين
الحقائق والقضايا، ورجل
القانون، قبل أن ينظر إليه
بمعن للسؤال الذي يلمحن أن
يكون ذلك ضامه!!

●● صدق، أو لا تصدق، أن
في مصر وزيرا لا يمشي أي
مسار ينشر أو يتصرف
لوزارته هو تتصرفين
وتتصرفين بالوزارة، بل
يعتبره شخصا من أخطاء
وإذ أن تقع هنا وهناك، ولا
يرد خطرها إلا التحديق
والنفاذ لقرارات الحاشية
للجدة عن الهوى.

●● صنفوا، يا سادة أن هذا
الوزير هو الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي،

ضدوا أن هذا الرجل يفهم
دموجا مفيدا وأمرينا، فأ
يخفي أن يكون عليه للسؤال
الحقيقي الذي يحترم مقدمه،
وزارته، وحكومته، وآراء
الأخرين، وقبل هذا كله
يحترم ذاته وقبحه كعالم
وأستاذ قانون!!

●● أتذكر يوما أنني كتبت
مقالا عنوانه "أبرنا يا وزير
للتعليم العالي، متأسفا
للكلور مفيد شهاب أن بدلا
مستشفي الطوارئ
بالمنصورة، الذي كان أن
يقولف بنسب عدم توافر
اعتمادات مالية ولم تمر سوى
ساعات وكان الرجل قد أجرى
انصلا بوزارة الكلية التي
رصدت بناء على طلبه ملايين
الجنابات لإفاد للسفلي من
القول!!

●● وأمس الأول كتبت مقالا
بعنوان "يا دكتور مفيد...
أولقوا هذه الصلابة... عرضت
لديه لوالدة خطيرة تحصل
بمنحة "ومعينة" يجري
الطغوش بشأنها بين شركة
للادوية والجلس الأسفل
للجاسات (مسار السيت
للأفسي) وبعد أقل من ساعات
تفويت وكالة كريمة من استاذي
الدكتور مفيد يؤكد ليها أنه
لتخذ وكالة الإجراءات العملية
للتحقيق فيما نشر، وطلب من
السفوليين عرض الأوراق
والمعلومات عليه شخصيا
ولجميع كل شيء لحين التأكد.
من صحة ما أثير ونشر
معموما بالحقائق والبيانات!!

●● والجميل أن الرجل
الحاد، لم يطلب أن ينشر ما
أخذه من إجراءات فورية
لوقف هذه الفزلة ولم يقلع ما
فعله كي تنشر، بل كان
كعادته شديد الانضام -
كعادة العلماء - بل قد شكر
علي ما نشر لأنه يساعد
ويطلب بالوقوف أو التردد
علي نشر أي شيء يفيد
المصالح العام!! حقا هذا الرجل
يا سادة.. نموذج مفيد
جدا!!

د. أمين نور



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٩

مد موعدا مسابقة صورة مصر المستقبل حتى نهاية نوفمبر

قررت مجموعة ميراميركا كايروياترا مد مسابقة صورة مصر المستقبل التي تنظمها حتى نهاية نوفمبر ١٩٩٩ بدلا من نهاية أكتوبر. وقالت المجموعة: إن السبب في ذلك يعود إلى مخالطة الكثير من رؤساء الجامعات ومعداء الكليات ورؤساء مراكز البحوث للمجموعة بعد فترة المسابقة لإتاحة الفرصة لإعداد جديدة للمشاركة فيها. إضافة إلى وجود إقبال مائل من المواطنين للاشتراك في المسابقة التي تعتبر الأولى من نوعها في مصر بهدف إفساح المجال لإبناء مصريي رسم صورة المستقبل لوطنهم.



محمد أبو العينين

يذكر أن المسابقة يبالغ مجموع جوائزها مليون جنيه، وتتضمن ثلاثة أنواع يشترك المتسابق في أصرها هي : البحوث وجائزتها الأولى ١٠٠ ألف جنيه تضم مرفوعات منها الشباب والتكنولوجيا والمشروعات القومية والمرأة والأداء الحضري والإعلام، ومسابقة في الألحاح الفنية جائزتها الأولى أيضا ١٠٠ ألف جنيه. ومسابقة ثالثة للمطهرات جائزتها الأولى ٥٠ ألف جنيه .. تسلم الأعمال إلى مقر المجموعة ٣٦ شارع البطل أحمد عبد العزيز الهندسين بالهرود أو باليد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في افتتاح المؤتمر الاسلامي المسيحي:

تطوير تدريس العلوم بالأزهر وكليات اللاهوت يحقق امتزاج العلم بالدين

كتب هشام العجمي:

أكبر الأثر للزمن الإسلامي المسيحي المشترك الذي بدأ عمله أواخر الألفية الأولى قبل الميلاد. إن التقدم العلمي والتكنولوجيا والطب في مصر والعالم يحتاج إلى بعد أخلاقي يوجه إلى الصالح العام، وأن هذا البعد الأخلاقي بدأ في عيني من الذين كمسود رئيسي لظهور التعليم الشرقي في شمير البشر، كما أكد أن الدين الإسلامي راسخ في سيرة الإنسان الأكبر في تكوين الأخلاق في مجال حماية استخدامات ثورة المعلوماتية وأخلاقيات حماية البيئة والحفاظ عليها دون تهوّن وأخلاقيات علم الأحياء والبيئة من فروع من العلوم المستعنة وأكد

كليات الأزهر نظرة من أصول الدين
والشريعة والقانون كما أشاد الزميل
المختار المحامي في كليات علي عروس
عظم الأمان وتكامل التنمية السيمية
التي سارت على ناس الخط من التطوير
العلمي، جاء ذلك في قطرة الانتخابية
الزميل يرمسة تيبيل صمدليل أيايد
عام الهيئة تقييل التجيلية الخدمات
الاجتماعية والنرف الاف اشرة لكي
يتمتد حواف الامارات والهيئة
والتي للزميل بصيرة العصار والقف
العربية واكلائها وتوابعها بقى
هوية الاثرت وشيكا الطرقات
الدولية على كل وسائل الاعلام الدولية
حتى لتطير الفئات الاخرى على هذه
الوسائل لغيرية المستمرة في العلم

للمحتدين في التّزّم أن الأعيان السماوية
والإسلام والسّجدة هما تفرّقات
ميراث وأفكار وممارسات ومعتقدات
وموروث وسلوكيات ومعاملات وكل هذه
الأمور هي علائق ببقية بالعالمات
والكلها هي من فلك فلك بحدّ الدين
من الأنفاس بهذه الأمور جمعها في عالم
يمكن أن يعيش الإنسان للتّدين في عالم
فقد، وأما التّزّم في هذا المجال
بالطّور التّكبر إلى حدّ في الأمر
تدريج التّراجيح لكلّ ما يكتنف وتكرسه
كلّ أمور إسلامية ومعتقداته وقدره بالحد
جامعة إسلامية نبئية في الأنبياء كما
طالب المحتدين في التّزّم من العلماء
والفكرين والمؤرّخين بتدريس العلم
الجمعي كالمطامير والتّجديد في التّجديد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمطالبة ١٨٠٠ مدرسة بملف ٦٢٠ معيبة وإزالة ٢٠ تهدد حياة الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة انهاء لجنة معاينة أسوار ومباني جميع المدارس بالجمهورية خلال النصف الأول من شهر ديسمبر المقبل

وقال إن الوزارة تحلق في أي بلاغات ترد من المواطنين عن وجود عيوب في أي مراح تعليمي وأن ذور هيئة التربية للتعليمية بجميع المحافظات المجهزة بالآلات والامدادات تقوم على الفور بالتحقق من البلاغات والشكاوى، مؤكدا أن هناك تعليمات مبدئية بعدم تجاهل أي بلاغ أو شكوى مهما يكن مصوره وأشك الوزير أن هيئة التربية تمتلك قاعدة بيانات علمية وكاملة عن جميع المدارس بالجمهورية إلا أن المدارس القديمة التفتت قبل عام ٩٢ بياناتها الخاصة لعدم وجود ملفات أو مستندات لها. ولك عكس المدارس الجديدة وأعلن السيد سمير يوسف وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس هيئة التربية التعليمية أن لجنة معاينة المدارس القديمة أو التي

ترد عليها بلاغات انتهت حتى الآن من معاينة ١٨٠٠ مدرسة، منها ٦٢٠ مدرسة ستعاد معاينتها مرة أخرى عن طريق مهتمس استشاري للشك في سلامتها، كما سيتم إزالة جزء أو كل من ٢٠ مدرسة تم رصد عيوب ظاهرة وخطيرة بها تهدد حياة أبنائنا وقد تم إخطارها أو الجزء المعيب فوراً دون انتظار.

فئة وزراء يناقشون سياسة تسويق البحث العلمي في مصر



د. مفيد شهاب د. علي حبيش د. الشرقاوي

[illegible]

وفي جلسة خاصة لعهد بين الدكتورين عرض الدكتور ابن النسلوي رئيس الجمعية استخدام الحاسبات في صناعة النزل والنسيج، باعتباره أكبر الصناعات بمصر ويحتل بها عدد كبير من القوى العاملة بالمطاع بالقاهرة. كما أنها تعد من الصناعات الرئيسية للعبة الصعبة للبلاد حيث يتم إنتاجها في 12 مصنعاً للصناعات النسيجية والخطوط النسيجية.

[illegible]

سہر ہدایت

[illegible]

وحول الهدف الأساسي الذي حده هكسكون مفيد شهاب وهو توفير الجيت في مرافق الشركات والقطاعات كإحدى حلوة الأزمة المالية التي أصرت على البحوث الفكرية في مراكز ومعاهد بحوث في الولايات المتحدة الأمريكية خصوصاً المنتجات الصنعية بما فيها العناصر في الأسواق العالمية مع العلم أن هذه الشركات كانت بطيئة في القطة في العمل والابتكار والتجديد وأسماها القطاعات الاتحادية والغفمية من خلال تقديم الاستثمارات الفنية وتكرير الجيت البشرية بهذه القطاعات مما خلقها في شكل التكنولوجيا الأجنبية بعد تقديم مساهمة وتقييمها واختيارها وتكرارها عليها. من اللافت في استعجاب أن التكنولوجيا المتغيرة، بما فيها كاسيفوت التكنولوجيا والاسمارت والسجلات لتقنية السيرة، قد ولقها على مر التاريخ من التكنولوجيا الحديثة.

تسعى جامعة دمشق الى تطوير قدراتها العلمية والبحثية في مجال الطب والعلوم الصحية من خلال تنفيذ مشاريع بحثية في مجالات مختلفة، وذلك بالتعاون مع المؤسسات العلمية والبحثية المحلية والعالمية. وتتمثل هذه المجالات في:

- الطب البشري والعلوم الصحية.
- العلوم الأساسية.
- العلوم التطبيقية.
- العلوم البيئية.
- العلوم الاجتماعية.
- العلوم الإنسانية.
- العلوم الفيزيائية.
- العلوم الرياضية.
- العلوم الهندسية.
- العلوم الزراعية.
- العلوم البيطرية.
- العلوم الصيدلانية.
- العلوم النووية.
- العلوم الفضائية.
- العلوم المعلوماتية.
- العلوم البيئية.
- العلوم الاجتماعية.
- العلوم الإنسانية.
- العلوم الفيزيائية.
- العلوم الرياضية.
- العلوم الهندسية.
- العلوم الزراعية.
- العلوم البيطرية.
- العلوم الصيدلانية.
- العلوم النووية.
- العلوم الفضائية.
- العلوم المعلوماتية.

[illegible]

وأصرح الدكتور عبدالكافي الشريقات، مدير اللومبر وأمين المجلس الأعلى للبحوث، بمساعدته للبحوث أن كل مؤسسة بحثية من المؤسسات التابعة لوزارة البحث العلمي قامت، بغرض إمكاناتها من التجهيزات البحثية والإمكانات نصف مستلمية وما



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتخابات الاتحادات الطلابية

تبدأ اليوم في الجامعات

يشترك اليوم أكثر من ٩٠٠ ألف طالب وطالبة في ١٢ جامعة منهم في انتخابات الاتحادات الطلابية بكلية. التي يشارك فيها الطلاب للتصويت بين الترشحين أو المرشحين. وسوف تعلن النتائج عقب انتهاء التصويت في الساعة الخامسة مساءً. ويحدد هذا الانتخابات العامة في الفرق الدراسية التي لم يكتمل التمثيل الذاتي فيها. بحسب ٥٠٪ من الأسس ويشترط في الاتحادات بحسب ٧٥٪ فقط. وله طاعت الجامعات أسس من الترشح. فترقية لاسماء الطلاب المرشحين. وأما عنهم ١٢ ألفاً. ويتمتدح السج. لتقبل انتخابات. الطلاب والانداد المسلمين والكنائس والأحد للكنائس الكليات على أن تنتهي الانتخابات يوم الاثنين التالي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

نتيجة القبول بكلية الشرطة

تعلن الأسبوع المقبل

يعتمد السيد حبيب العادلي وزير
الداخلية في الأسبوع المقبل نتيجة
القبول لدفعة جديدة بكلية الشرطة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/١١/٤ التاريخ

وجهة نظر ووصلت الدروس الخاصة.. إلى المكفوفين!!

أمر لا يصدق عند أول وهلة، ولكن بتكراره فقد يكون هناك شيء من العجالة، لقد كانت أباء الأيتام، والأهالي الذين أحروا معنا اتصالاتاً تلفزيونية يطالبون بدموعهم في شوارع لا تزال أدمى في شوارع الإسكندرية بعد أن تكونت شكاوىهم على المسؤولين عن أبنائهم المكفوفين، وقد شككت في حقيقة هذه الشكاوى لأننا مساهمة في خبر تورطت أمتنا في التسلل مع الجهات المختصة وأهم صفات المعلم الإنسان الذي له بداية وأخيرة في التعليم مع المكفوفين ومنهم هؤلاء الطلاب المكفوفين، ولكن بتكرار الشكاوى ومن أسوأ كائنة تمضي أسبوعاً الآن الذين شاء، فقدم أن يرزقوا شيئاً، فلفوا نعمة البصر ولكنهم لم يعرفوه من حلقهم في الحياة القوية وأعطوهم فرصة الحصول على تسب من التعليم كل حسب قدراته وإمكاناته... فمن المكفوفين من وصل إلى قمة درجات التعليم ويتم المكفوفين، وفي تاريخنا قدم من هؤلاء وأمثامهم على مدار الحياة الثقافية والعلمية والإنسانية أيضاً..

والدولة لم تقتصر منذ عهد محمد علي إمداد المدارس والمعاهد لتدريس المكفوفين الخاصة ومنها مدارس للمكفوفين، والتي كان دور الجمعيات الخاصة بأصحاب القدرات الباقية والإنسانية دور كبير في رعاية طلابها، وتعد وزارة التربية والتعليم المعنية لهذه المدارس بمواصفات تعليمية وأدوية خاصة، بل وأهم ميزان تعليمية متطورة من أجل أن يتم في مدارسهم التعليم في أدمى وأشدّ صعوباتهم، وتاريخهم وأدبياتهم وكان في قمة هذه الرعاية السعيدة قوية السيد رئيس الجمهورية التي رافقت هذه العملية في ملتقى اهتماماتها، ونهتبهت اللجنة المصرية في أن هؤلاء الأيتام هم شرحة من شياطين مصر، شاء، فقدم أن يلقوا بعض أساسيات الحياة وعلمها أن تعرضهم ونشدهم على طريق حياة أفضل.

ولقد فوجئ، أيا، الطلاب المكفوفين خاصة الذين سيؤمنون امتحانات خاصة في بعض مدارسهم المتخصصة لهم والطاقة القند، بإحراج عدد من المعلمين بضرورة ثلثي دورس خاصة لضمان نجاحهم، وحدثوا لبعض الزملاء معترضين جنبها الخدمة الزائدة! قد يكون هناك بعض الطلاب في حاجة إلى معاملة تعليمية، أو ضمانهم مجموعة من التقوية التي تضمنها وزارة التربية والتعليم، وبطبيعة تكاد تكون في قدرة الأمر، أما الالتزام بدروس خاصة وبقيمة ينز، بها المكفوفين في صورة من وراء الدروس الخاصة : الذي لتتشر واستشروني في حشد اشرف رسالة، وفي التعليم وإمداد الإنسان الذي تزج، لتتمثل مسئولية المستقبل، ولم يراع القريبين الذين أدموا لدى في رعاية الخاصة غروهم الإنسانية ثم الاجتماعية، رغم أن حصول هذه الدارس لا يزيد عدد طلابها على عشرين.. بل وتصل أحياناً إلى نصف هذا الرقم مما يتيح فرصة أكثر من الرعاية تعليمية وصحية وإنشائية.

وإن أنهم كل معلم أو مشرف على أيتام، شاء، فقدم أن يمدحوا معنا بغير قدرات كاملة، ويتم مشاركتي في هذه المسألة القويوة، ولكن أقللة التي قاست إلى المجموع وتسمى، أي أشرف سبعة أيد من ثمانية الأجزاء الذي يقى الأصمعة منهم، من مرض بياض وإن يشركه الرؤساء، القاديين في مكاتبهم ليعطوا في هذه الشكاوى وأن تكون من الدارس تحت إشراف حلقها بعد أن تمتدورت فيها الرعاية القويوة والمصحية والإنشائية..

ومشارككم مع الأيتام والأهالي الموجودين نفسياً ومادياً لحمل شكاؤهم في وزير التربية والتعليم قة المسئولية عن هذا القطاع الأسف في بناء الإنسان ليتحمل ويعطى وصومر ما يتلق صدور الأمر والأيتام، ويتخذ الكفوفين من القويص الخاصة.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر: **الدفتري**

النشر والتدريبات الصحفية والاعلانات : **١١/٩ / ١٩٩٩** التاريخ

رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسكول عن انطلاقته مصر العلمية في القرن الجديد الذي يثق بشدة على بلدا وهو يضمن في اعطائه مشكلة الصغرى وهيئة الحقول وربما يستمر.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب.. هذا العهد الذي كحدث عنه ورد اسمه في كتيبته للتدريس.. وفي هذه الحقلة لونه يصبح من رعاياها ولا تشتهر في التدريس على العهد استحدثه له.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب بداية نحن نحن كل الاحترام للمستثمرين في قطاع الشركة والوفاة.. وخاصة قارس لأن هؤلاء المعلمون نورا استاذنا جديا في حماية الأمن القائلين هؤلاء لهم هذا كل الاحترام لأنهم اسلموا في عهدنا للعلماء.. لكن نحن نحن في شدة أن يستثمروا اموالهم في مصر في معاهد التدريب للعلوم.. عزوزي الدكتور مفيد شهاب لم استمع ما رواه أن أحد الاستاذين الذي حقق لونه بلده للعهد الخامسة الذي يحصل لقب اكاديمية.. وتوهم الرجل أن العهد حلقة كبيرة وقام بسند الصروفات وقراها ١٨٠٠ جندته والعهد موجود بجمعية مصر وهو قد اعتمد على حشر اسما علمية كبيرة لتضع بعد ذلك انه لاعلاقة لها بهذا العهد.. وان السادة باعة الفكر شدة ومستثمري للومار استغلوا هذه الاسماء لاجل في جيب يملؤ.. لطريف أن هذا الصديق لخيرتي أن ولده قد رتب في مذكرات الفيزياء والكيمياء وهذان الكائن يستطيع أن يتحقق فيهما في ان سعة من سنوات الدراسة لكن الامر يخلل في مدة لرياضيات التي رتب في فرع منها وهو لا يستطيع أن يخلص في الحقلة الثانية مدة لرياضيات الا ان يجمع في مدة السنة الاولى.. طيب الفعل انه سب صديقي انا العهد للهيمنة الفخيرة لانه عليه ان يتقدم للاستاذين لانه الحقلة الصيفية.. والتدريس الرجل ان يعلن للعهد من عو قدس الرجل لكن نون جدي.. تقسم الرجل وسال الابرة عن السبب فيخبروه ان العهد يقوم بجمع من رتبوا

في هذه الحقلة حوز في عشرة من الطلاب ويتم عمل الاستحسان لهم وسال الرجل عن السبب في عدم تصديقهم لانه الاستحسان.. ود التوكل على ظهور لهم لا يريدون وهم مشغولون في الصنف.. وعلاوة صديقي السؤال هل من يمكن ان تخبروني بعنوانين سؤال الاستاذ.. لان الابرة رفضت لك بحجة ان مسافة ارسوب هذه من ان اقبل اسرار البيوتات.. وهذا اسقط في يد الرجل وسال متوسلا.. طيب العمل انه؟ لخصروه على الفور ان عليه ان يسند رسم الاستحسان عن التسعة ليقاين بذلك تعاد الحقلة الاستحسان لولده.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب للعلم والاحاطة رسم دخول الاستحسان ٢٠٠ جندته للطلاب ان علي الرجل ان يسند ٢٠٠ جندته لكي يملأ وليه الامتحان.. لم اكن له يا سدي انه استلم للومار ولجنة قارس.. وبالإضافة الى ان العهد عندما علم فلم باستاذين الذين من مصر ورفق الفراسة اتضح انها غير كافية رفض إعانتها ووقع بعمل لتسوية وردها عند تخرج.. كما انه طلب سبب للصرف لانت حسمنا ولحذا.. لا من الصغرى.. وعاشت استندت لحمة قارس والفكرار في التعليم الجامعي..

نواة نواز

لجان فنية متخصصة بالحفاظ على سلامة أسوار المدارس القديمة لإجراء الترميمات اللازمة لها

[illegible]



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إزالة أسوار ٣٠ مدرسة لظهورها على حياة الطلاب دراسة احتياجات السنة السادسة من الفصول الجديدة

لتطبيق الاحلال الكلي والجزي وبهاء المدارس الجديدة و١٠٠ مليون جنيه للترميمات، وأشار إلى إجراء ملاوشتات مع اصحاب المدارس لتقديم لقرائنها وأجراء تنسيق كامل مع المحافظين لاحلال وتجديد المدارس القديمة، وأشار إلى اعتراض الهيئة في بعض الاحيان على قرارات الازالة الصادرة لبعض المدارس لانها تكون بمحلة جديدة وصالحة للاستخدام.

وأضاف انه تم حل المشاكل المتعلقة لحوالي ألف مدرسة والقرى أو الرور لاصحابها، كما اضاف انه تقرر مراجعة الهيئة للدارس الخامسة والارزام اصحاب المدارس بتدقيق اعمال الترميم والصيانة المطلوبة لبعض المدارس تحت اشراف الهيئة.

وأضاف دويسه انه تم اعداد غرفة عمليات بالهيئة لتلقي بلاغات المواطنين حول المدارس على التلاميذ و٢٧٧٩٨٢٦ والفاكس ٢٧٧٩٧٦٢.

وأوضح انه يجري حاليا دراسة احتياجات السنة السادسة من الفصول الدراسية بالاشتراك مع وزارة التخطيط، وأضاف ان بناء لمصالح جديدة للسنة السادسة يحتاج إلى اعتمادات اضافية، وأضاف رئيس الهيئة انه تقرر إعادة النظر في قرار خفض اعداد المدارس المقرر انشاؤها سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ مدرسة.



الخدمات والشروع الموجودة في الابنية التعليمية القديمة. وفي سمور يوسف وجود عيوب فنية في المدارس الجديدة، وأضاف انه تم مراجعة عامل الامان للزلازل الارضية في جميع المدارس الجديدة لحمايتها من الانهيار في حالة حدوث زلزال. وأوضح ان الوزير طلب فحص جميع البلاغات المرسله للهيئة حول وجود عيوب فنية في المدارس.

وأشار إلى تركه اللجان الفنية فور تلقيها البلاغ لمعالجة المدارس والتأكد من سلامتها. كما اشار إلى ان الخطة الجديدة للابنية التعليمية تضمنت إزالة ١٢٠ مدرسة و٢١٠ مدارس إحلالا جزئيا وبناء ٦٦٠ مدرسة جديدة، وأوضح انه تم اعتماد ١,٢ مليار جنيه

كاتب - زكي السعدي؛ أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتهاء اللجان الهندسية من محاسبة ١٨٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية للتأكد من سلامة ابنية الفصول والاسوار وخلوها من الشروخ والتصدعات التي تمثل خطورة على ارواح التلاميذ.

أجبت تقارير اللجان ان اسوار ٣٠ مدرسة مطلوب إزالتها لظهورها على حياة الطلاب واحتمالها على عيوب فنية خطيرة، أكد سمور يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس الاول ان معظم الاسوار المطلوب إزالتها تم بنائها بالجهود الذاتية وهي عبارة عن لوائح بطريقة عشوائية.

وأوضح رئيس الهيئة ان اللجان الهندسية ستتولى من المسح الشامل لمصالح المدارس على مستشوى الجمهورية في نهاية الدكتور هالى، كما اوضح انه سيتم اعداد تقرير شامل حول اوضاع المدارس ورفعه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وأضاف ان الوزير سيمرر التقرير على الدكتور عاطف سعيد رئيس الوزراء لاتخاذ التعميد التعمول اللازم لبناء الاسوار وترميم



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٥٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١ مليون جنيه إعانات لغير القادرين بالجامعة العليا

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس صندوق التكافل الاجتماعي تخصيص مليونين و ٦٠٠ ألف جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعة علي مدينتين الأولى منهما خلال النصف الأول من العام الدراسي والنصف الآخر في النصف الثاني وتبلغ القيمة الأولى مليوناً و ٦٠٠ ألف جنيه.

وصرح الدكتور عبد الحميد شاوي وكيل أول لوزارة التعليم العالي ورئيس مجلس إدارة الصندوق بأن الطلاب المستفيدين من هذه المبالغ يبلغ مئتين ٢٢٢ ألفاً و ٤٨٢ طالباً وطالبة بالجامعة العالية التكنولوجية وكلية التعليم الصناعي والجامعة الفنية الصناعية والجامعة الفنية التجارية والجامعة الفنية المتوسطة والخاصة والحكومية والمستفيد من هذه المبالغ طلاب الجامعة التي تزيد مصروفاتها على التي جنيهاً سنوياً. وأضاف أن هذه المبالغ تصرف في شكل عيني وأيسر ما يفي حتى تسهل هذه الإعانات للطلاب غير القادرين على شراء بعض الأدوات اللازمة للدراسة أو غيرها من المصروفات اللازمة من دون المصروفات الدراسية. وأشار إلى أن مجلس إدارة الصندوق قد ناقش في اجتماعه لسي كيانية وصول هذه المبالغ إلى الطلاب للاستفادة منها فقرر تخصيصها على مدينتين توزع خلال الفصل الدراسيين وأن يتسلمها الطلاب بنفسه وذلك من طريق رعاية الطلاب الذين يحولون الطلاب جيداً ويساعدتهم في شراء بعض الاحتياجات سواء من داخل المعهد أو خارجه. وقال: أن الوزارة ستقوم برعاية صرف هذه المبالغ ومشاركة طلاب الأوسر والامتدادات الطلابية في مدى احتياجات بعض الطلاب غير القادرين في شراء بعض المستلزمات الخاصة بالدراسة بالجامعة.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار دعم الحكومة الألمانية لخروج مبارك «كول

كتب - أيمن المهدي

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع اللجنة الألمانية لتقديم مشروع مبارك. كول بحضور السفير الألماني بالقاهرة السيد بيتر نيمجنز وعرض الجانب الألماني تقرير لجنة التقديم للمشروع وتضمن نجاح مشروع مبارك. كول ووصفه بأنه يعد من النجح المشروعات التي تنفذها وتمنعها الحكومة الألمانية في دول العالم المختلفة. وأعلن السفير الألماني بالقاهرة أن الفترة المقبلة تعد فترة مرحلة الانتشار وتثبيت الوضع النهائي.

وقال الوزير أن المفاوضات الحكومية لاعتماد المبالغ اللازمة للمرحلة المقبلة ستبدأ ٢٢ نوفمبر الجاري في Bonn على أن يبدأ التنفيذ لخطه المشروع الجديدة من عام ٢٠٠١ إلى عام ٢٠٠٢ وأضاف الوزير أن الجانب الألماني سيرعى التقرير على وزارة التعاون الألماني والتنمية والاتحاد الأوروبي خلال الأسابيع المقبل لتقرره وبه إجراءات توفير التمويل من خلال الميزنة الألمانية التي يطمحها لأول العالم. ولكنه الدكتور بهاء الدين أن المرحلة الثانية من مشروع مبارك - كول والتي تبدأ من عام ٢٠٠١ إلى عام ٢٠٠٢ ستتمتع بتوسع قاعدة المشروع وشروطه من جديد وأشار اللواء على أن الخطتين العام مشروع مبارك كول إلى أن المشروع يضمن حالياً ٢٨٠٠ طالب بمرسوم ١١ مهلة في المدن الجديدة مثل العائدين من رمضان و ٦ أكتوبر وقد تمت زيادة مواقع الدراسة والتدريب.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١١ / ١٩٩٩

الوقوف حدادا على أرواح ضحايا الطائرة في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

* توفقت إنتخابات الاتحادات الطلابية بكلية ومعاهد جامعة القاهرة التي جرت أمس - لمدة دقيقة واحدة حدادا على أرواح شهداء الطائرة المصرية، وقام الطلاب والمدرسون بقراءة فاتحة في مقام الإنتخابات. وكان د. نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة قد قرر الوقوف حدادا على أرواح الضحايا في الساعة الثانية عشرة ظهرا.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

إلغاء قرار استبعاد ٢٩ طالبا

من الترشح لانتخابات عين شمس

قضت محكمة القضاء الإداري بإلغاء قرار جامعة عين شمس باستبعاد ٢٩ طالبا من الترشح لانتخابات اتحادات الطلبة وتنفيذ الحكم بمسحبته وبدون إعلان. ورفضت المحكمة دعوى ٢٩ طالبا يطعون فيها ضد قرار الجامعة وكان ٧٤ طالبا في جامعة عين شمس منهم ٢٢ طالبا بكلية الطب و٢٥ بالآداب و١٧ بكلية العلوم والمطبوعات والزراعة والآداب قد رفعوا عدة دعاوى قضائية بطعن فيها في إلغاء قرار الجامعة باستبعادهم من الانتخابات التي جرت أمس. منحت المحكمة برئاسة المستشار محمد العجاني نائب رئيس مجلس الدولة ومضمية المستشارين مدعوي مدني وهبه السلام النجار وأحمد طهي وأحمد الخليل.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠١١/١١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جواز الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر خريجي الجامعات

تتوجه محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمد أمين المهدي نائب رئيس مجلس الدولة إلى جواز قبول الحاصلين على دبلومات البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية على طلبة بجامعة الأزهر للحصول على درجة الماجستير دون اشتراط حصولهم على الثانوية الأزهرية استندت المحكمة في جلستها ومضمونة المستشارين علوه فتح الباب وعدم التسليم لتجديد وأمانة سر سأسى عبد الله في أن قانون تنظيم الأزهر ولائحته التنفيذية جاء خالفين من اشتراط الحصول على الثانوية الأزهرية للالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر.



الصدر : الإلهام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

رئيس هيئة الأبنية التعليمية: لا نعلم شيئاً عن ١٦ ألف مدرسة

الهيئة من ١٦ ألف مدرسة بنيت قبل
إنهاء الهيئة عام ١٩٩٢.
من جانب آخر أكد الدكتور نبيل
الطيب الأستاذ بجامعة حلوان كـ
الأعلى، أن معظم مدارس مدينة ١٥
مايو ليلة للسطوف.

على سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية
التعليمية، مسئولية الهيئة عن التدهور
سمور مدرسة الزمالة. أكد كـ الأعلى،
أن الهيئة ظلت ١٥٠ مليون جنيه من
وزارة التخطيط لترميم المدارس، بمائة
هذا العام، ولم تصرف حتى الآن (١) قال
إنه لا توجد بيانات أو معلومات لدى



الإلهام

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

مفاجأة في كارثة انهيار سور مدرسة الزمالك؛

الحكومة تجاهلت صرف ١٥٠ مليون جنيه لترميم الأسوار !!

لا معلومات حول ١٦ ألف مدرسة قديمة بسبب بنائها قبل إنشاء هيئة الأبنية

□ كتب سامي فهمي

تتكون اللجان من منقشي الهيئة والإسكان ومراكز البحوث وأساتذة الجامعات

ونفى مسئولية هيئة الأبنية للتطعيم عن انهيار سور مدرسة الزمالك مؤكداً أنه لم يتم تنفيذ السور بمعرفة الهيئة ولا تحت إشرافها. لقد تم إنشاء قبل معارسة الهيئة لعملها في يونيو عام ١٩٩٠. وتبين عدم وجود أي بيانات أو معلومات عن حوالي ١٦ ألف مدرسة قديمة منشأة قبل عام ١٩٩٢. أما المدارس التي تم تازها بمعركة قديمة وعددها حوالي ١٠ آلاف مدرسة فتوجد ملفات كاملة مسجلة على أجهزة الكمبيوتر تحوي جميع البيانات حولها. وحول دور هيئة الأبنية في إجراءات الصيانة الدورية للمدارس قال رئيس الهيئة : إن القرار الوزاري رقم (١) لسنة ١٩٩٤ يحدد هذا الدور بالقيام بالصيانة الدورية حسب برنامج صحت يسترش بإجراء الصيانة لحوالي ٢٠ ألف مدرسة سنوياً. والقيام بالصيانة العاجلة حسب البلاغات التي تأتي من المدارس والإبانات للتطعيم. ولم تلق أي بلاغات من مدرسة الزمالك. كما يحدد القرار دور المدارس بالقيام بأعمال الصيانة البسيطة والإبلاغ الهيئة في حالة وجود تصدعات أو شروخ في الباني من ناحية أخرى أكد تقرير استشاري هيئة وتقرير لجنة الإسكان عن بناء سور مدرسة الزمالك بطريقة مخالفة للقواعد الهندسية ويون أساسيات. وحول تعدد بلاغات وجود تصدعات وشروخ بالمدارس أخيراً. قال رئيس الهيئة. إنه أمر معتاد. ويحدث سابقاً بشكل عادي غير أن التركيز الإعلامي بعد الحادث سلط في وجود حالة نعر وخوف.

كشفت سمير يوسف. رئيس هيئة الأبنية للتطعيم عن مفاجئة في أزمة انهيار سور مدرسة الزمالك. أكد تعامل الحكومة السابقة لصور الاعتمادات اللازمة لترميم وإصلاح أسوار المدارس القديمة وبناء أسوار جديدة لحوالي ٢٠ ألف مدرسة بدون أسوار. تين طلب هيئة الأبنية من وزارة التخطيط بتوفير ١٥٠ مليون جنيه أوائل هذا العام لخدمة الترميم. لم يتم صرفها حتى الآن.

أوضح رئيس الهيئة أن الخطأ لم تكن تتضمن الكشوف عن أساسيات أسوار المدارس. وبناء على تعليمات د. عاطف ميهوب. رئيس مجلس الوزراء. كلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط للمستأنين بهيئة الأبنية بتقرير قيمة الاعتصادات الجديدة للخطوط بعد إضاعة بند الكشوف على الأسوار التي تبني سليمة. وأوضح رئيس الهيئة أن التكاليف ستزيد على ١٥٠ مليون جنيه لإجراء معالجات أكثر دقة باستخدام معدات فنية للكشوف عن أساسيات الأسوار بعد كارثة سور مدرسة الزمالك.

تتضمن المعالجات الجديدة إجراء جدر أسفل الأسوار لتقريب صلابتها. فيما كانت الخطة السابقة تتضمن إجراء معالجات ظاهرة فقط. وأضاف رئيس الهيئة في لقاء مع «الأهرام» .. أن الأجران الفنية التي تشكلت على مستوى الجمهورية لفحص ومعالجة أسوار المدارس القديمة ستتولى من إعداد التقارير الكلية خلال الشهر التي صعدوا وزير التخطيط هيئة أساليب.



المصدر: الأهرام

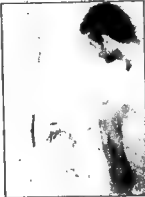
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١١ / ١٩٩٩

مدارس ١٥ مايو آيلة للسقوط ارتباك العملية التعليمية.. وتشريد ٦٠ تلميذا

□ كتب صلاح صبح



□ التفتت وصلت مكتب مدير المدرسة . خلف صورة الرئيس



□ أحد عمال المدرسة يشهر إلى
كسور الأعمدة الخرسانية

تسبب قرار إغلاق مدرسة السلام
للتعليم الأساسي بمجاورة ٧٠ وحدة
١٥ مايو في إرباك العملية التعليمية
بالدولة.

كشفت الإغلاق عن مخاضة جديدة.
تبين أن مدير عام الإدارة التعليمية أرسل
هذه مذكرات منذ بداية العام الدراسي إلى
هيئة الأبنية التعليمية بالأسبوع ضرورة
فحص المدرسة فحسباً. بعد أن ظهرت
التشققات في جدران القبول وأسفلها
والسور ودورات المياه بالإضافة إلى
وجود كسور بالأعمدة الخرسانية
بالمدرسة مما يشكل خطورة على التلاميذ
والعلماء بالمدرسة.

لم تتحرك الهيئة، ثم تكررت فجأة بعد
حادثة انهيار سور مدرسة الزمالة
بالإندونيسيا، أن هناك مدرسة على وشك
الانهيار، وتقرر بكارثة قد تلحق بسمعتها
٨٠٠ تلميذ، مع عدد تلاميذ المدرسة التي
انتهت منذ ١٥ عاماً فقط.

توجهت لجنة مختصة من الوزارة
لفحص المدرسة يوم الثلاثاء، قبل الاثنين،
والتقت في المدرسة حتى منتصف الليل.
وذهبت تقريرها إلى محمد خليل وكيل أول

إمام بوزارة المدرسة، لعدم طمأنينة
الطلاب الفاضل، حتى فرقتهم قوة من قسم
شركة ١٥ مايو، على رأسها مسدود
القسم وضابط من مباحث أمن الدولة
امسح قرار قتل عن تخفيض اليوم
الدرسي من ست ساعات ونصف

وزارة التربية والتعليم بالقاهرة التي اتخذ
قراره السابق.
فوجئ أولياء أمور التلاميذ في
الصباح بإغلاق المدرسة ونقل أبنائهم
إلى مدرسة ١٥ مايو الإندونيسية بمجاورة
١٥ مدرسة فترة مسائية. تهمز الآباء



المصدر: الأهل

التاريخ: ٢٠١١ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ناحية أخرى أكد الدكتور نميل
الطبي الأستاذ المساعد بجامعة طرابلس
ونائب رئيس مجلس الآباء بالمدينة لـ
«الأهل» أن المدرسة لم يتم فتحها
فتحتها في بداية العام الدراسي، وأن
معظم مدارس ١٥ مايو إلى السقوط
والسبب أن مدرسة محمد زغلول
بمجاورة ٩٠ قد أقيمت منذ ١٧٠ عاماً
ولم تمل سوى عام دراسي واحد، وسيل
ترميمها مبلغ ١٠٠ مليون جنيه، وما زالت
التشاور تفتت أنها غير صالحة
للداسة حيث لا يوجد بها دورة المياه
وأن اتخذها الإدارة التعليمية مقراً لها
وفي اجتماع مع أولياء الأمور
للشمارين من لرسول لقل، نفي فتأمل
إيراهيم حسن مدير إدارة مايو والذين
التعليمية مسئولية عن عرقلة سير العملية
التعليمية بالبيئة، قائلاً «أنا مجرد موظف
بمقتضى تعليمات وهناك أمر من وكيل الوزارة
بإغلاق المدرسة فوراً»
من جانب آخر كان أولياء الأمور
المتضررين قد فوراً عقد اجتماع في
مسجد لواء، بالبيئة عقب صلاة الجمعة
للغنية لبحث للضيوع، إلا أن شدة من
قسم شرطة ١٥ مايو توجهت إلى المسجد
وأن يتم عقد الاجتماع

الساعة يومياً إلى أربع ساعات فقط، مما
يؤدي إلى إلغاء حصص الأنشطة كما
أسفر الدوام من تسويد ٦٠ لعميداً هم
عدد تلاميذ رياض الأطفال في المدرسة
التي تم إغلاقها، حيث لا يوجد مكان لهم في
المدرسة الأخرى.



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

مذبحة الديمقراطية في الجامعات

شطب مئات الطلاب واعتقال العشرات

قبل الانتخابات الطلابية في الكليات

**الإدارة متمسكة بلائحة ٧٩ لاستبعاد
المعارضين من كشوف الترشيح**



انخفاض للمشاركة الطلابية في الانتخابات دفع الباب
على مصرعه لأختيار ممثلين تابعين للإدارات الجامعية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصدر : الوقف

1999/11/2 التاريخ

اجريت امس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعة المصرية. ذاك الانتخابات التي أصبحت تحت السيطرة الكاملة للحكومة بعد أن قام أولاد الحركة الطلابية التي أصبحت تراهج ببولصة، وحريا من جانب اقتدار أقوى بسوى إلى الحكم واخترت على الحركة الطلابية المصرية وانتخاب ممثلي الطلاب في الاتحادات الطلابية. ومن أجل الأمن والهدوء تمت الانتخابات في جامعة القاهرة بالجامعة المصرية حيث لا يمكن أن يكونوا الانتخابات حتى لا يتمكنوا من الحصول على مقاعد الاتحادات الطلابية. وقد كانت عمليات الضغط هذا العام لديه بالجامعة ومركزة الامصار الحكومية على استبعاد الطلاب الذين لا يدينون لها بالولاء. بالإضافة إلى الضغط فإن الأمن قام باعتقال مئات الطلاب الذين يمثلون تطلا في جامعتهم حتى لا يشعروا بالقلق أثناء عمليات تزوير الانتخابات التي تتم على أوسع نطاق وبلا هيبة. ومن أجل السيطرة على الانتخابات والاتحادات فإن الحكومة قامت بتطوير وتعليم لائحة 1999 التي تنظم العمل الطلابي حتى تقوم بتعطيل الحركة الطلابية عن أداء دورها الوطني في الأحداث السياسية المختلفة وحتى تمنع الطلاب للتمتع في الأبحاث السياسية للجامعة من الوصول إلى مائة الاتحادات الطلابية. ورغم قيام الحكومة باستخدام كافة الوسائل لمنع الطلاب المصريين من انتزاع في الانتخابات الطلابية من امتدادها وضبط وتوجيه الفصل إلى أن طلاب مصر سائل لديهم الطلبة الذين يمكنهم الحق في التعبير عن آرائهم واختيار ممثلهم في الاتحادات الطلابية. مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان تناول أزمة الانتخابات الطلابية والإطار القانوني للعمل الطلابي في الجامعات المصرية من خلال دراسة عامة تبين أن فرائضها بخاصية الانتخابات الطلابية. كادت الدراسة أن حرية الطلبة تتعطل يمكنهم بخاصة بوسائل من أساس من مكررات للوجع، ولذلك فإن تنظيم القيود والقيود الملحق والحريات

العلماء في مصر على تقييدها وإلصاقه. يؤثر بدون شك على حرية العمل الطلابي، وهذه الأخيرة تعد انتهاكا لحرية توافر حقوق للشركة السياسية، والفرق والتعبير، وعبره التنظيم النقابي، كانت هذه الحقوق مهددة ومحددة قبل حرية العمل الطلابي في الأخرى تكون محلاً للتقيد، لحرية الطلبة ترتبط بمسار حقوق الإنسان في مصر بمسار عامة كما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحرية واستقلال الجامعة، والقيودات السياسية تظهر بوضوح في سياق الفكر والقيم بجامعهم أعضاء طلابي والأخر جاح أعضاء هيئة التدريس ويعود فيجامع محلاً لتطبيق في أي شأن وأداء ركود ونمو وتخلو وراء أوقات تحمل لهذا إسهام الجامعات، وأكدت الدراسة أنه لم تعد لائحة تنظيمية بانتخابات مثلاً حظ لائحة سنة 1999 الخاصة بتنظيم الاتحادات الطلابية في جامعات مصر فلهذا تمها لائحة قرارات السياسية والأولمبية والقانونية والاعتمادية الطلاب، ويقتضيه العديد من القيود على حرية العمل الطلابي وبالتالي فهو تحول بين الطلاب والجامعة الإيجابية حرية في بناء القرن ما يصلهم عرضة للارتباط في مداول القرارات المتخرفة لعد ذلك العديد من القيود السياسية والحرية ويقل الفكر والثقافة على أن القرار السياسي والثقافي والاعتمادية التي يعانى الطلاب في ظل لائحة 1999 اقتراف الحكومة على حرياتهم من ممارسة حقوقهم الانتخابية بالامتثال في الدخ في الضغط من الترشيح إلى الانتخابات الطلابية. يبدو في النهاية إلى التخلل بمرآة الطلاب إلى تيار التطوير والعنف السياسي.

حرية التنظيم الطلابي
يمكن باستشارة مرسوم لائحة الطلابية المصرية سنة 1999 ملاحظة أنها قد توسعت في تقييد حرية التنظيم النقابي الطلاب بالجامعة الطلابية مستقلة وتقييد حق الترشح للطلاب، بل والحق في حرية العمل الطلابي، وهو شرط من أهم الحقوق السياسية للطلاب، حيث أن أعضاء هيئات التدريس في تشكيل الاتحادات ولجانها للحد جاء في لائحة 1999 من قبل الشان من اللائحة التنظيمية للثلاث الجامعات والمملكة وقدر الجمهور ولم 1999 سنة 1999. وتشكل كل لجنة من لجان السلطة العليا بوزارة راء من أعضاء هيئة التدريس ومصر بتوجيه قرار من معهد الكلية في المعهد بعضها طلبين عن كل فرقة دراسية. إتح، ويخضع لبيانات لجان مثل الجواز التي أرفقها للطلاب، وكلية في المعهد. ولا حظ أن لائحة 1999 كرست

وجود اتحاد طلاب الجمهورية، تمت لائحة 1999 من لائحة 1999 على يشترط فيمن تقدم للترشح لعضوية لجان سياسي الانتخابات أن تتوافر فيه بعض الشروط منها أن يكون متحداً بالخلق القويم والسمة المستحقة ولا يكون قد سبق الحكم عليه بملعوبة مستعدة للحرية أو تقرر إسلطه في رفق عضويته بأحد الاتحادات الطلابية أو لجانها. وطبقاً للشروط الأولى، حسن السور والسماح. لقد توافرت حالة طلب العديد من الطلاب من الاتحادات المصرية بسبب هذا الشرط ووصلت لرقم الشطرين من قبل الجامعة في الأمن في الثلاث. ويتشدد الضغط هذه المسألة انتفاها عاماً فيقول أن لائحة دعت لحق الترشح لكل طالب ما لم يتحقق عليه الشروط ويتيح أي وجود للضغط من الترشح في الانتخابات. ولما وتعلق بالحق من الترشح بسبب

واقت عضويته بأحد الاتحادات الطلابية، لائحة 1999 قد نصت على منع عدم الإخلال بالمقاييس والأجهزة والمقاييس القانونية الواردة في القسم الخامس من أرباب الثلاث من هذه اللائحة يجوز أن تراجع على عضو الاتحاد الذي ثبت عليه مخالفة القواعد المنظمة للاتحادات الطلابية أو التخليد للزمرة أو الإخلال بسمة الاتحاد أو الإضرار بمصلحته أو إقناع شروط الخلق القويم وبسبب السمة إحدى المقاييس لائحة 1999، منها، ولك العضوية عن ممارسة أنشطة الاتحاد لغة الصغار شريين.

ولا حظ أن مخالفة هذه اللائحة على أعضاء السابق مخالفاً جداً وتتم ضبط أعضاء الاتحاد لاسيما لتتعلق بما يسمى بالتقيد للزمرة أو الإخلال بسمة الاتحاد أو مصلحته في غير ذلك من المسائل غير المنضبة.

غياب الاستقلالية
وبالتفكير فيالجامعة للتدريس لائحة الطلابية المصرية سنة 1999 يمكن ملاحظة عدم توافر الاستقلالية لحد الطلاب في المشاركة، حيث أن أعضاء هيئات التدريس في تشكيل الاتحادات ولجانها للحد جاء في لائحة 1999 من قبل الشان من اللائحة التنظيمية للثلاث الجامعات والمملكة وقدر الجمهور ولم 1999 سنة 1999. وتشكل كل لجنة من لجان السلطة العليا بوزارة راء من أعضاء هيئة التدريس ومصر بتوجيه قرار من معهد الكلية في المعهد بعضها طلبين عن كل فرقة دراسية. إتح، ويخضع لبيانات لجان مثل الجواز التي أرفقها للطلاب، وكلية في المعهد. ولا حظ أن لائحة 1999 كرست



المصدر: الرفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

تحقيق: طارق نهامى

تدخل الأتربة في قشون الطلاب
ولشجرت فكرة رائد الاتحاد في القلعة، وهي
لم تكن مسبوقة في أي من الفترات
السابقة.

لتدخل الأمن
واستحدثت القرار الجمهوري رقم ٣١٤
لسنة ١٩٧٩ لأول مرة في قلب مسلح من
لائحة تنظيم الجامعات في اللغة ٢١٧٤ ق.م.

جاء لديها إنشاء بكل جامعة وحدة للأمن
الجامعي تتبع رئيس الجامعة ثم جاء
القرار الجمهوري رقم ٢٧٨ لسنة ١٩٨٢
لجعل هذه اللغة في إنشاء بكل جامعة
وحدة للأمن الجامعي تتحدد مهامها في
حماية منشآت الجامعة وأبنائها، وتتبع
رئيس الجامعة مباشرة وتتلقى منه في
ممن يتبوء الصالحات اللازمة لأداء هذه
المهام ويكون لأمرها زى خاص يحمل
شعار الجامعة. وجاءت هذه القرارات
مستوية للاختصاصات الأمن في الجامعة
التي كان دوره يقتصر نال الحرم
الجامعي على حماية منشآت الجامعة
فصوب من اختصاصات الأقسام وأن
الجامعة، ومن الوجهة القانونية كان تدبير
أن الجامعة مع تعيينه لعضوات وغير
تلقين ويتبع لأجهزة الأمن أن تدخل طلالا
كسائر ذلك يدخل في نطاق حفظ أمن
الجامعة، وفي الحقيقة فإن القرار لم يمس
كثيرا ما شهد هذا التدخل حيث امتدت
مبحاث أمن الدولة والمقرات كالكليات طلب
اسماء للزمين للزمين من الطلاب
واعتقادهم لمكاناتهم من الترشيع أو
للخروج في الانتقالات.

وهكذا أصبح العمل الطلابي في يد
الأتربة، وأصبحت الترشيعات تتم
لوالفة عليها ولقاء الأهواء الأمن.
وأصبحت الحركة الطلابية تعاني من
شغربة أمنية وألمية تهدد مسيرتها
الوطنية.

المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٩

الوزارات تبدأ في تنفيذ قرارات مواجهة البطالة وتلوث البيئة

بدأت مختلف الوزارات في تنفيذ القرارات والتكليفات التي اتخذها مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور عاطف عبيد والخاصة بالقضاء على

البطالة، وتحسين أوضاع البيئة، وحل مشاكل الجماهير في مجال الخدمات. وفيما يلي تفاصيل هذه القرارات:

تعيين ألف مدرس جديد له العجز في المحافظات



بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يدرس حالياً تعيين نحو ٥٠ ألف مدرس جديد في جميع التخصصات وقال الوزير إن جميع منوبات التربية والتعليم سترفع تاليز خلال الأيام القليلة المقبلة بالحدود المقرر تعيينه لعدد الموزع ثم يجري دراسة نهائية لتعيين خمسة كل محافظة من إجمالي للمعينين وقال إن الإعلان عن وظائف المدرسين الجدد سيتم من فريق المحافظات والتنسيق مع قطاعات.

وأشار الوزير إلى أن إجراءات التعيين تبدأ فور الإعلان عن احتياجات المحافظات وأنه يهدف سرعة الانتهاء من هذه الإجراءات لبدء العمل للمعلمين في معظم التخصصات فوراً. وقال إن بقية المعينين الجدد سيستلمون من جميع لجانها بعد الفحص قبل بدء العام الدراسي الجديد وأنه تقرر إعداد دورات تدريبية وتأهيلية لجميع المعينين بحيث يبدؤون عملهم وهم مؤهلون تدريباً وتأهيلاً وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الأثرية في التعيين ستكون لخروجي كليات التربية ، وذلك في جميع التخصصات وفي حالة عدم إقرار تخصصات معينة سيتم سد العجز فيها من خروجي الكليات غير التربوية كل حسب تخصصه



المصدر: الح ٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

على هامش المؤتمر الخامس للجمعية المصرية لتعريب العلوم

تعريب التعليم العالي بين الحس القومي... وضرورات التنمية

عبدالله القفاري *

والأحياء وغيرها، والتطبيقية كالطب والهندسة... وغيرها، إلا أنني مضيت عندما ظهرت لدى عبدالناصر تعلق على حال تعليم العلوم الإنسانية في الكليات النظرية كالإقتصاد والسياسة واللغات الأجنبية... لقد كانت النهضة أكبر مستوى الرتبة الذي أتت إليها العملية التعليمية في مصر... وربما في متاح أخرى من العالم العربي... إذ كيف يسمح بضخام مكتسبات التعليم باللغة القومية إلى درجة أن يكون هناك تحول غير طبيعي للتعليم بلغات ليست العربية ضمن تشكيلاتها سوى خليط غريب معوج اللسان... فلفظة التعليم ألت حسب رأي المدرسين والدارسين في بعض الجامعات العربية إلى خليط من (إي- إنك - أنجلو - إراب) أي حسب التعريب الشعبي (سمك - لبن - تمر هندي) حيث تضع معام لغة التعليم التي ما عانت عربية خالصة كما كانت ولا صارت لغة أجنبية صرفة بل خليطاً من مسخ اليم لا يصنع سوى لسان معوج وفكر هش. وقد تبدو للناظر أكثر إيلاماً عندما نذكر أن جل من يطعن من هؤلاء الطلبة لا يحسن التعريب يأتي من اللغات التي تعلمها... ولو ارد ما أحسن التعريب إلا باللغة التي يفكر بها وإن يكون هذا سوى اللغة الأم. إن شهادة لدى عبدالناصر بالنتائج السلبية التي آل إليها مستوى الطلبة الذين تلقوا علومهم بهذه الطريقة ليست شهادة

■ أين لعبت قضية التعريب التي كانت من قضايا الغرب الأولى إبان استقلالهم من ريف الاستعمار السياسي والعسكري؟ ماذا بعد ذلك الزخم الذي خلفته فترة اللى القومي التي تسطت الشارح العربي من البحر إلى البحر حياً وثقانياً وعشياً وفيماً بهذه اللغة الشاملة؟

أين يكف التعريبيون اليوم وسط هيجان الصولة وإبد الشخريبي الذي خرج مع الاستعمار وعاد مع تيار العولة الجارفة ماذا يمكن أن تحلق يضع مؤتمرات صغيرة تدعم مسألة تعريب التعليم العالي في حين أن هناك موجة منظمة لتعريب العقل واللسان العربي لا تهدأ ولا تفر؟

كل تلك الأسئلة وغيرها ظلت تصبغني وأنا أتابع عن كثب وقائع المؤتمر الصغير الذي نظمته الجمعية المصرية لتعريب العلوم في القاهرة - وكان لي حظ من المشاركة في فعالياته - هذه الجمعية التي ظلت تقاوم رياح التغريب وتسبح عكس التيار بهمة رجال مسلولوا ما عاهدوا الله عليه من أمثال الدكتور عبدالخالق حلمي الأكايمي المصري المعروف الذي تجاوز العهد المنع من العمر وهو يعمل بهمة الشباب والحراك الفاعل في ردهات المؤتمر ونشاط الجمعية وأمينها الذي لا يبدأ الدكتور محمد الحملأوي.

ربما كنت أدرك أن قضية تعريب العلوم منذ أمد ليس بالقصير مسألة حاضرة في تعليم العلوم الأساسية كالكيمياء والفيزياء



المصدر: **الجمهورية**

النشر والإذاعات الحفوية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

الفكرية والعقلية والذهنية وإحاطة في أمد التعليم وزيادة في حجم الكلفة النهائية لخريجائه... مع العلم بأن هذا لا يعني التوقف عن تعليم اللغات الأجنبية إنما المهم التوقف عن تعليم العلوم بلغات أجنبية...
سيفول قائل إننا بهذا نعمل على فصل طغنا عن مشاكل العلوم المتقدمة عند الغرب وهذه ليست الإجابة تدار في كل حين...
مقتضى أن مقومات العلوم الأساسية استقرت منذ حين في الغرب وأصبح من الممكن ملاحقة الإضافات من خلال مراكز

أجنبية عربية قومية تعنى بمتابعة الجديد وترجمته ونقله للحرية ووضع بين يدي المستفيد، كما تعمل كل شعوب الأرض...
لقد قهر في زبارة مالتيزيا قبل بضع سنوات... ونهيت في مؤسسة قومية في مالتيزيا تدعى ديوان بهاميا دان بوستاكاه هذه المؤسسة أنشأت منذ عام ١٩٦٠ لتعال العلوم من لغاتها الأجنبية إلى اللغة الملاوية وهي لغة هجينة (تتداخل في مفرداتها العربية والهندية والصينية والملاوية)... وفي تلك الأيام أقررت القلائد على تلك المؤسسة أن الطب أصبح يدرس بالملاوية وغيره من العلوم... وتعلمون ما حققته مالتيزيا خلال العهد الأخير من تقدم صناعي وثقفي مذهل...
وأعجز عن تصور مدى ما حققته مؤسسة قومية عربية مقارنة بذلك... كالمفظة العربية للثروة والطاقة والعلوم التي أنشأت مكتب التمييزية التحريير بالرباط منذ عام ١٩٦٠ وبقيت أنجازاته - وفق إمكاناته - متواضعة ولا يمكن بحال أن يتفقد حبل المقارنة بين المؤسسات.

من المؤكد أن العمل العربي المشترك لم يحقق ميداناً على صعد كثيرة... ولم يشذ عن ذلك مهمة تحريير العلوم... إلا أن اللغات الانكماشية أن في هذا الوقت الذي أصابت فيه هذه النكسة دولة كمصر وبعض الدول العربية الأخرى... خصوصاً بعض دول الخليج التي عززت موقع اللغات الأجنبية في محيطها عندما حرمت على إنشاء بعض الجامعات الأميركية في المنطقة وعمتها... وأشاعة التعليم باللغة الإنكليزية في بلدانها... في هذا الوقت كانت هناك حركة تحريير قلبها السودان لتحريير نظمته التنظيمية في الجامعات السودانية... فقد أنشأ السودان منذ مطلع التسعينات لجنة عليا للتحريير أخذت على عاتقها مهمة التحول باتجاه التعليم الجامعي باللغة العربية... تلك الإرادة السياسية هي التي حقلت في السودان ما عجزت عنه نظم كثيرة

الأولى وإن تكون الأخيرة... والتمسكي - وحده - على مصير اللغة العربية وسط هذا الزحام على التعليم باللغات الأجنبية ليس سراً أنه لم يعد يولر كثيراً... أن مخالطة الحس القومي في نوات الناس والتمسك العربي ربما بدأ متصفاً هيئة التناول... سريعة التلايل أحياناً... إلا أنها سريعة التلايل أيضاً... وعندما يشعر الناس فقط بقيمة التعليم باللغة الأم لمستقبل أبنائهم... عنها يتعاطف اهتمامهم بهذا النوع من التعليم... وهذا يأتي بتفعيل الطلي باللغة القومية... لا من حيث أنها لغة العرب الخالدة فصحة بل ومن حيث أنها وعاء التفكير الذي في إنائه يتفالع العلم في عقل المتعلم لينتج المفهوم الذي يخلق فرص الترفي والتنهوض، أي أن مصلحة الناس والمجتمع هي رهن بالتعليم باللغة الأم بصرف النظر عن لتكون القومي - على أخصه - الذي لا يقول للناس دأماً أن التعليم أداة ترفي... وإدلة الترفي يجب أن تتفالع في العقل والوجدان، والإبداع لم يكن يوماً يستحق من دون التعاطي باللغة الأم تفكيراً وتعصباً وتعتلاً.

إن من المؤسف أن ١٠٠ سنة من التجارب العربية لم تعد في نظر بعض العرب الماخولين بالأخر فكراً وسلوباً وطريقاً سوى تجريبية ليست جديرة بالقرارة والتمحيص... بينما هي تذهب إلى أن العلم النافع هو المفهوم لجميع الناس، والعلم المنفصل عن الناس علم لا يخلق فرص التقدم والترفي... ونحسب أن علماً لا يتنمع في المنظومة الفكرية والذهنية لعقل إنساني هو علم يقصر فيه تخليقه عن الإبداع، وربما عن مستوى الأمثال الطبيعي وربما لا يعدو دوره فيه سوى دور النقال... إن علماً ما يتكل

ربما لم يعد من المستساغ الفاع العرب يعروبهم ويضربون أن يتعلموا ويعلموا بلغتهم... فلكه مسألة حسنة إننا نرفها منها منذ زمن حتى صممتا بطة التحول وتلقهر المسيرة... وتراجع المنجز... إنما المجدي الآن أن يترك العرب أن التعليم بلغتهم الأم ككل شعوب العالم التي أنمازت إلى خياراتها القومية في تعليم أبنائها بلغاتها القومية...
أن يتركوا أن ذلك هو الضامن الوحيد لصحةهم الوطنية والقومية والإصصائية... أن أي نوع من الهدر في التعليم هو هدر في مقوم وطني وعالم واجب للحفاطة عليه... وإن يكون التعليم باللغة الأجنبية مع توفر إمكانية التعليم باللغة القومية سوى هدر للطاقت وإعالة للتوظيف الأمثل للمقدرات



المصدر : الحلة

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٤

النشر والإذاعات الصديقة والمعلومات

بدأت على استخدام لغة الأجنبية في معاملاته اليومية مما يثير عن ضياء كثير من المكتسبات التي حققتها بعض المجتمعات العربية في ما يتعلق بمجانية التعليم وتكافؤ الفرص وبحاربه الطبقية الاجتماعية التي عانت بشوب جديد وعلى نحو أكثر استبداداً.

هذه الجزئية المهمة استأثرت بتعليق طويل من السيد حسين الشافعي نائب رئيس جمهورية مصر العربية الأسبق ولحد فائدة ثورة تموز (يوليوس) الذي رأس إحدى جلسات المؤتمر المخصصة لمحنة مسيرة التعريب والذي ما يرح بذكر بأن القرار الذي أصدرته الثورة في عام ١٩٥٨ لتحقيق تكافؤ الفرص في الوثنية - ممن ون أي اشتراطات تتعلق بتكافؤ لغة أجنبية - حقق هدفاً مهماً من أهدافه ألا وهو تحقيق العدالة في توزيع فرص العمل على كافة الشرائح الاجتماعية... وأن ما يحدث الآن ليس إلا ردة ليس لها ما يبررها وإن نتألفها على المجتمع حاضراً ومستقبلاً ستكون وخيمة.

ربما لا يكفي أن نشهدت الإنسان بلغته الأم كخط دفاع أول عن العزة الوطنية والقومية... بل إن من المهم التذكير بأن عملية تقديم والتطوير برمتها مهددة إذا ما استمرت عملية التعريب لتفعل فيها ما في المنظومة الاجتماعية... والشاهد أن الدول العربية التي تلت أكثر من خمسين عاماً تعلم بغير لغاتها القومية ما زالت اجزائها متواضعة ولا تفتي عن تقدم حقيقي تصده على مستوى تنمية الإنسان والمجتمع...

وغلت غايات ابنائها الكبرى الاستئثار بفرصة عمل في خارج حدودها أو وراثة بعض المكتسبات التي ستحل بعولة الاقتصاد إن حلت داخل حدودها.

إن الدراسات الكثيرة التي أجريت على المستويات التي يحلقها الدارسون لغوتهم باللغات الأجنبية في مستوى التحصيل والمهارات المصرفية لتؤكد توافقه تلك المستويات.. والتأنيق السليم التي قاسها اصابتهم لتؤكد أن الفرض من العملية التعليمية لم يؤت ثماره... فمن السلطات أن ملكة التفكير إنما تدم باللغة الأم والتفكير حصيلة الاكتشاف... وإذا كانت ملكة التفكير معقدة فلا يتغير تحصيل أي نوع من التعلم... بل إن الزواجعية في اللغة تخلق انزواجية في التفكير والسلوك واضطراباً في النسق المعرفي وتعتيلاً لفرات الإنسان الطبيعية في الفكر والفهم.

حاولت على استحياء الاندراج في أنسالة وإنما من دون أن تخطئ قراراً سياسياً مزمناً بالمباشرة وإعداد العدة لمواجهة هذا التحول. إلا أن ذلك النجاح الذي حققته التجربة السودانية من حيث حجم الإجاز والشبوط الذي قطعته في تعريب تعليمها العالي... وما حققته من قبل وما زالت دولة مثل سورية هو شاهد لا على أهمية الإرادة السياسية في مباحرة مسألة مثل هذه... بل وعلى توفيق طاعة إداري بذلك الرؤية والقدرة والإرادة التي جعلت منه خير عون للسياسي... فهما قبل السياسي في سبيل إصدار القرارات العقلية لدعم مسألة مثل تلك وهي مسألة ثقافية في المستوى الأول فإن يكتسب لها الفضاخ ما لم يكن مصافاً بسياسي من ذوي المهمة والرؤية والتفصيل التي تستطيع أن تتفعل الإرادة السياسية من حيث هي إرادة إلى فعل وحقيقة راسخة لها جذورها ومؤسستها ورجالها الذين يبالغون عنها... وقبل ذلك ليهب الحضور الانسلاخ لدعم برامجها.

لك الحالة هي بهذا يبرها يمكن أن تمل

عدم نجاح التجربة المصرية في الستينات عندما أصدر جمال عبد الناصر قراراً بتعريب التعليم العالي يلزم العمل به بعد وضع سنوات... هذا القرار لم يأت أحداً حتى يومنا هذا لأن الإرادة السياسية لم تكن كافية لدعم برنامج تعليمي - ثقافي الفاعل الكبير في تسجيحه هم الطلبة الأكاديمية والادارية التي إذا لم تكن متشربة لمعنى وجسدى وقيمة هذا التوجه فإنه من السهل وضع الكثير من العراقيل في سبيل تنفيذه.

إلا أن قضية تعريب التعليم العالي في الاوساط العربية التعليمية الجامعية - في دولة كمصر - التي تروج على التعليم باللغة العربية في معظم جامعاتها - خصوصاً في كلياتها النظرية - ظل يتحرق في نوع من الضغوط مصفراً آوّل سوق العمل التي بدأت تشجع وتطعي التوأوية في التوظيف لخريجي المدارس والجامعات الخاصة التي تدرس بالأساليب باللسان الأجنبية والتي انتشرت انتشاراً كبيراً في السنوات الأخيرة... هذه الظاهرة التي تترافق مع هبوب رياح العولة التي ستفرض خياراتها في مستقبل الأيام... هي التي تقع الآن بالجامعة تهمة مش الفقه العربية كثرة تعليم في المستويات الجامعية وحتى على مستوى التعليم العام... وهذا سينتج بدوره إلى إحداث خلل وهزات اجتماعية ناشئة عن عدم تكافؤ فرص العمل بين خريجي الكليات الحكومية والكليات الخاصة، مما يعني أنه سيكون هناك فرق لمعنى في سوق العمل الذي



المصدر: الكلية

للتنشر والخد مات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

إن كل التجارب المعاصرة في التعلم من حولنا تؤكد أن الأمم تحظى بالتكبر من الإنجازات وتحافظ على هويتها القومية وتحصن نفسها إزاء العدوان في شبح الآخر عندما تحاز للتعليم بلغاتها الأم... والمثل الحاضر بيننا (إسرائيل) التي لم تجد وعاء للفصل من أحياء لغة ميتة (العبرية) لتصبح فيها اختلاطها الغريبة لانتشا واللغة والثقافة حتى تكون اللغة القومية هي الرابط القوي بين شعوبها. وما تحفقه من إنجازات على صعيد التنمية والتقدم العلمي والتقني وهي التي إنحازت للفتها الأم ليؤكد هشاشة الدعوى الغريبة التي ما زالت أسرى لها بأن التعليم العالي بلغاته الأجنبية هو الضمانة الوحيدة لاتصالنا بالعالم الخارجي. من المؤكد أنه إن تكون مهمة التعريب مهمة سهلة ميسرة من دون بذل المزيد من الجهود لبناء مؤسسات عملاقة تتولى وضع أسرار التيجيات كبرى لتعزيز النقل من اللغات الأجنبية إلى العربية بشكل مبرمج وباستخدام التقنيات الحديثة التي سهلت مهمة المترجمين والمترجمين... هذا النوع من الاشتراطات هو الضمانة الوحيدة لعدم برنامج تعريب فاعل لا يترك فرصة أن يطبق لهم دائما وضع الصا لإعاقه حركة الدولار متى ما شصروا بأن الدولار على أهبة الدوران.

المسألة المهمة في هذه المرحلة هي إثارة قضية التعريب على أوسع نطاق وإشاعة معالجتها في وسائل الإعلام على أوسع نطاق. وجلب المزيد من الانصهار للفكرة. ويحضر المزاغم باستحالة جميعها، وهذا لا يذاني من خلال تعظيم الشعور بمعلم المنفعة التي يمكن جلبها عند التعليم باللغة الأم... وربطها بعجلة التقدم والتنمية على نحو يفرج العلم من دائرة اللغة الثقيلة التي تجيد اللغة الأجنبية إلى دائرة أوسع لغواها الإنسان العربي في أي موقع وعلى أي مستوى... تلك هي المهمة الحاضرة والتي تتطلب ابتداء الوسائل المناسبة لها.

• كاتب سعودي



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات تاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

مهازل في الانتخابات الطلابية بالجامعات عمداء الكليات عينوا الاتحادات بالتركية وطلاب جامعة المنصورة يقطعون الانتخابات

كتب هاني المكاوي:

قام عمداء الكليات بجميع الجامعات بتعيين عدد كبير من الاتحادات الطلابية بالتركية بعد استبعاد ما يقرب من ٤ آلاف طالب من المعارضين في جامعة القاهرة قال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب إن هناك ست كليات قسراً بها الطلاب بالتركية وهي الآثار والشجيرة والهندسة والطب البشري والتمريض وأشار إلى أن الانتخابات تم إعلانها أسبوعاً ببعض الفرق الدراسية بكلية الأعداد والعلوم والطب الطبيعي والرياض الأطفال وذلك لعدم اكتمال النصاب

القانوني

وأوضح نائب رئيس الجامعة أن الانتخابات بلغري الجامعة بالعلوم ونسي سوف يجريه أسبوعاً أعاد مشيراً إلى أنه اختار أملاء اللجان يوم السبت القادم وقال محمود الفشن مسئول التنظيم الطلابية بالجامعة أن إجمالي عدد الطلاب الذين تقدموا للترشيح بالجامعة وأربعها بالعلوم ونسي سوف بلغ ٢٨٧٤ طالبا وطالبة مشيراً إلى أن الطلاب الذين تم شطبهم من كشوف الترشيح لا يزيد عددهم على ٤٢٢ طالباً فذلك أن سبب إبعادهم أنهم غير مستوفين لشروط الترشيح وليس باعتبارات أمنية. وفي جامعة عين شمس اضطرت إدارة شؤون التعليم والطلاب إلى

إعادة الانتخابات اليوم بعد قرار محكمة القضاء الإداري بعودة ٧٩ طالبا لشكوى الترشيح بجميع الكليات. وتجرى صباح اليوم

انتخابات الإعادة بالكليات التي لم يكتمل بها النصاب القانوني. وفي جامعة الزقازيق تظاهر عدد كبير من الطلاب احتجاجاً على قيام عمداء الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بالتركية وطلبوا بتدخل الدكتور محمد شهاب لحماية الديمقراطية داخل الجامعة.

وفي جامعات اسبوط والمنيا وجنوب الوادي تحللت ادارات الحرس الجامعي لخمسين الاتحادات الطلابية. وقام رؤساء الجامعات باعتماد ترشيحاتهم حيث تم تعيين جميع الاسماء المرشحة من الحرس الجامعي واستبعاد الآخرين ومن بينهم بعض الطلاب المتميزين للحزب الوطني

وقاطع طلاب جامعة المنصورة الانتخابات الطلابية بعد استبعاد عدد كبير من كشوف المرشحين بدعوى انتهاكهم لأحزاب والجهات سياسية وقام عمداء الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بالتركية وعلمية وقسمت جامعة المنوفية عملياً شطب واسعة للطلاب وأبقت إدارة التعليم والطلاب على الطلاب المرشحين من أملاء الحزب الوطني بالتركية وفي جامعة قناة السويس تم تعيين الاتحادات الطلابية من الاعلان عن الانتخابات

وقامت ادارات رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية برأى قبول

اوراق ترشيح الطلاب المعارضين مما أدى الى عزوف الطلاب عن المشاركة في الانتخابات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ يناير امتحانات

كليات جامعة الأزهر

وافتتح مجلس جامعة الأزهر في
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور أحمد
مصر عاشور رئيس الجامعة على عقد
الامتحانات نهاية العام الدراسي بكليات
الجامعة بالقاهرة والإقناخ يوم ١٥ يناير
لتفصيل الدراسي الأول، وفي ١٦ يناير للتفصيل
الدراسي الثاني والثالث بعام ٩٦
المستقبل.



المصدر: العلم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ / ١١ / ٥

أزمة بجامعة الأزهر بسبب الدفعة المزدوجة ارتفاع أعداد المقبولين بفارق كبير عن احتياجات الكليات

كتبها: زكي السعدني

تم قضاء الثانوية العلمية القديمة. وتقرر تطبيق نظام جديد لاستحداث الثانوية العامة. وفي الخاء الثانوية القديمة التي تخريج دفعة مزدوجة من الطلاب خلال الأوامر الماضية وتقدمت للاختبار بالجامعات عن طريق نظامين لتنسيق الالتحاق بالكليات الجامعية. تسببت الدفعة المزدوجة في تكسر الكليات وعجز المدن الجامعية عن استيعاب المقبولين وعدم قدرة المدرجات على استيعاب الطلاب وانتشار ظاهرة الغش في القسوسية. ووافق المجلس على عقد امتحانات الفصل الدراسي الأول يوم ١٥٠٠ يناير القادم والفصل الدراسي الثاني يوم ٢٠٠٠ يونيو القادم. كما وافق المجلس على بدء امتحانات الدور الثاني يوم ١٩٠٠ أغسطس والفصلية يوم ١٤٠٠ نوفمبر العام القادم. واعتمد المجلس لجاناً للتعاون بين الجامعة وكافة الدفعة الإسلامية بوليبيها. تخشى الالتحاقية بإجراء البحوث العلمية والدراسات وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بين الجامعة والكليات.

تجرت أزمة خطيرة بجامعة الأزهر بسبب الدفعة المزدوجة الثانية عن انقصار عدد المستويات الدراسية بالشأنوية الأزهرية إلى ٢٠ شخصاً بدلاً من أربع سنوات. تؤدي الدفعة المزدوجة إلى ارتفاع أعداد المقبولين بكليات الجامعة وفروها بالأرقام بفارق كبير عن الاحتياجات الفعلية للكليات من الأعداد المقرر تبولها من الطالبين في الثانوية الأزهرية. كما تؤدي الدفعة المزدوجة إلى تطبيق نظامين لتنسيق الالتحاق بكليات الجامعة وفروها بالأرقام. يفرض النظام الأول قبول طلاب الثانوية الأزهرية القديمة والثاني قبول طلاب الثانوية الجديدة نظام الثلاث سنوات. بحث مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة استخدامات الجامعة لمواجهة آثار الدفعة المزدوجة ودراسة إنشاء كليات جديدة لاستيعاب الطالبين في الثانوية الأزهرية. وكانت الجامعات المصرية قد شهدت نفس الأزمة عندما



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٥ ألفت مدرسين
والأولوية لمدرسي كليات التربية
أعلنت وزارة التربية والتعليم
نقل عدد ٥ من مدرسين التربية
إلى جميع التخصصات
وأعلن الدكتور حاتم
مهاجر مدير إدارة التربية
والتعليم أنه يجري التنسيق
الآن مع المدرسين لخدمة
الوزارة
وأشار مدير إدارة التربية
والتعليم الدكتور
إلى أنه قد تم بالفعل
العمل على تعيين
٥ من المدرسين



«الذكاء» بين وهم الأسطورة والعلم المعاصر ٢

بقلم:

١. د. عزيز حنا داود

استاذ علم النفس التربوي
كلية التربية، جامعة عين شمس

وتفصيل (تشغيل)، وربط العلاقات، واستكراج للعمليات، واستنتاج علاقات جديدة لتفسيها... يتم على ذلك إذا ما أحسن تشغيل اللفظ، واللفظ، هو الحكم بنسبته، له العديد من الوظائف، أو الأنشطة، وهي التي تُشَقُّ عليها «العلم» mind، وحين نصف شخصاً ما بأنه ذو عقلية مستنيرة، فإنما نعني أن مخذه يعمل بطريقة، من خلال توظيفه بالمعرفة من الخارج، عن طريق كل المؤسسات الاجتماعية السابق ذكرها، والتخصصات للمؤسسات الاسرية، والأسرة التعليمية، والمؤسسات الإعلامية... وغيرها... وغيرها وأخيراً وأبسطاً آخر: العلم الذاتي من جانب الفرد والبحث والتقصي وهو ماسميه «التعليم الذاتي» وعلمه حين يركز تعلم المفاهيم على القدرة في مجال المعلومات والاتصالات، لأنها بدلت الفرد / الجماعة / المجتمع الدولة إلى هذه العناصر الأربعة، والمشاركة في مشاكلها وأنجازاتها، والاعتماد على الاستفادة بوعي هو الذي يضمن تحدث ثلاثة من المتكلمين.

والمعروف في العلم المعاصر أن «الجيئات» تنقل عبر الزواج، خصائص، ومواصفات جسمية (بيولوجية) وفسيولوجية بمعنى أنه يمكن انتقال أذن البشرة / العين / الشعر، شكل الأنف / الفم / العين / الأنف / الأصابع، الاستعداد لبعض الأمراض، السن، العصر / النظر / بعض أمراض القلب... إلخ والملاحظ أن كل ذلك، ويوصفه محكمات مجموعات معينة من الجينات. «يعبر عن ظواهر لها كياناً مادية في الجسم» (خالياً، أوعية، غدة، أنسجة، عظام، عضلات، العدا، عصبية... إلخ، ولم يحدث أن الآن نهاية القرن العشرين، أن الجينات يمكن أن تنقل صفاتهم concepts، إذ المعروف أن المفهوم، مجرد تصورات، وإبست كياناً مادية، كالتخصص، والعوامل، والأنماط... إلخ من مفاهيم، وقد أشار إلى ذلك عالم الجينات الإيطالي المشهور، بوتشيتيلي، ١٩٩٧، حيث صرح بعدم وجود جين «مخصص» ينقل ما يمكن تسميته بالذكاء، وكل ما تستطيع عمله هو تحديداً للبيئة structure.

بيد أن ذلك أثر بعض العلماء الآن، في العديد من الآخرين، وجود مجموعات من الجينات، ويمكن أن تقتضيه ميلاً، ولم توظفها بالتخصص والخصائص، التي تليق جيداً، من الوجهة العلمية، الجوانب التالية: «الوجهة» الرياضية الفيزيائية، «الوجهة» الرياضية الفيزيائية، المجموعة الأولى من الجينات الخاصة بالبحث الرياضي، فتشاور حول ما يمكن تسميته، الجوانب الرياضية، Sensor motor، والمجموعة الثانية تخصص بالجانب الحاسوبي، وكل مجموعة، ومواصفات، وخصائص تتميز بها المركز التعليمية والأنسجة والإيماءات التي تليقها.

في المقال السابق (١) عرضنا مفهوم الذكاء، وعرفنا سطر على ألمان التربين، وأضر بالتكثير من المفاهيم وأثرى التربوية، وكذا السياسات التعليمية، وقد أدى هذا، وكان كيد من أن يؤدي، إلى الخلل في المفهوم التربوي، وعمامة، والمفهوم التعليمي بخاصة.

وفي المقال الحالي، سنحاول تعديل الصور السابق إزاء مفهوم الذكاء، في ظل حركة العلم المعاصر، والتركز أساساً على دور المعلومات والاتصالات، والذي بدأت ملامحه لتتحدد، في الدول المتقدمة منذ خمسينيات، وستاتك الدول في العالم الثالث تحتز المجال التربوي والتعليمي، والإعلامي... ويتركز التحليل على دعامتين، أحدهما مفهوم، الخاصية أو المعنى الجاهز، والذي يترسب بين الأسر، والجماعات، والأفراد، والدول، التي العملية المتطورة والتجارية، في صناعة العقل، وتفسير هذه العملية إلى أن الثقافة والتربية، المعاصرة أو التمسع والأشكال، تبعاً تأثير حاسم في بناء البشر، والتأثير الذي تتولاه له الوسائط الثقافية.

المحاصرة، والتعليم الرأقي، الحواري المتميز، بناس هذا القرن، ينمو للثقافة، ويتقدم، ويديم، بيد أن الانقطاع إلى معلومات الثقافة التعليمية الرأقي، وتسيوع التعليم الثقافي والفيزيائي، والخشالي لتدني، يُدْيان بالقصور إلى شوية عقلية البائلي وتختلف.

٢. هل مفهوم التشغيل أو المنظومة محل الذكاء كمفهوم أحادي البعد بمعنى أنه لا يوجد شيء (كيان ما) له خصائصه ويطلق عليه اسم الذكاء، وفي هذه الحالة يمكن القول إن المنظومة التي تعمل بكفاءة في أي مجال، داخل المؤسسات المختلفة (الأسرة / التعليم / الإعلام / الأحزاب / النقابات / الاتحادات / إلخ) هي كل هذه المؤسسات لها مميزات ما، ولتمة تشغيل (تفصيل) لهذه التخللات خلال فترات زمنية محددة، لم هناك مخرجات، توصف بأنها صالحة / طالحة كاملة الاتصال / مثالية بالعنوين والمخاد - وبعد عملية التشغيل processing داخل المنظومة - أهم مراحل عمل تلك المنظومة، وانضرب مثلاً كمجال التعليم، في أي مرحلة، من الخصائص إلى التكوين، هناك أطفال، تلاميذ، طلاب / معلمين / أساتذة / برامج محركات / طرق طرق تناول البرامج والقرارات وتوصيلها (حوار / تلقين / طرق طرق) تنمية الأفكار، والاتجاهات، والتفكير، طرق طرق التقويم (البياني) النهائي، وتحويل المسار لتأخذ كل تلك الإيماءات والعلاقات بين كل تلك التخصصات وعملات التشغيل، علاقة جديلة، وتؤثر ويتأثر بعضها ببعض الآخر، فمفهوم الجديد أفضل إلى منخلات المتعلق، والسؤال كيف يتم كل ذلك؟ يتم من خلاله، مع العلم في أية منظومة... إلخ هو الجهاز المركزي الأساسي في استقبال، وتفسير /



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

واكتشاف هذه الجينات ، ووظائفها يمكن الباحث/ للربى / الغرب ، من الوصول بالفرد ، إلى مرحلة «الموهوب» في مجال فعالية تلك الجينات ومن أشهر الجينات ومن أشهر الباحثين في هذا المجال BART Hansgeorg enwerfer من معهد البيولوجيا / فرانكفورت / ألمانيا .
وتلقى هذه الأبحاث بنورها ، الضوء على فشل (عمل) الجينات ، ألا تعمل مع كيانات لها وجود مادي وليس مع تجريدات أو كلمات ...
وأذا أثرت مؤسساتنا الاجتماعية كافة ، أن لكل فرد - منذ ميلاده - مصيذا ضخما من الخلايا العصبية في الششرة المخية Cortex تربو على ١٥٠ مليار خلية عصبية، معقدة لاستقبال كل أنواع المعرفة لأن التخطيط ، بالتربية والتعليم الثقافي وتنمية العقيدة العلمية المستثنيرة والمنسجمة ، وفق لشقاء نوع المعلومات ، وكذا وفق طريقة التوصيل - خصوصا في المراحل المبكرة من نمو الفرد (الطفولة بعامة) عن طريق طرح الأسئلة والتفكير في احتمالات الإجابة حتى يتم التوصيل للإجابة السليمة بالحوار ويستمر الحوار بين الجميع ، وبطريقة منقطعة - كل في نوره حتى يصل المعلم / أئمة إلى تجميع مجموعة شروط لابد من توفرها حتى تتحقق الإجابة السليمة وفي مراحل تعليمية أعلى ، يفهم التلميذ أن للظواهر كافة (طبيعية / اقتصادية / مرضية / عضوية / نفسية / عقلية) قوانين تحكمها ، وكى يمكن تأويل أى ظاهرة / لابد من البحث اكتشاف هذا القانون ، وهو موجود نحن مكتشفها .. أى أننا إنفخرج قوانين وأنما الفرد يبداه من الطفولة في نور الحضارة والمدرسة الابتدائية ، وصولا إلى الدراسات العليا ، مرورا بالإعدادى والثانوية والجامعة .. ويصبح الفرد بذلك محصنا ضد كل صافو خرافي / فنيبي استغوى ، يبيعد ، لوعلى الأقل إرثايل يخرافات أو الأساطير ويصيح المتاح العلمي والتفكير العلمي ، فما انحط إلى القرن الحدى والحشرين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

للتشر والفخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بآداب بنها تؤكد

القدس عربية كما ثبت دينيا وتاريخيا

بفها - أبو سريع إمام:

والثقلية والإحداث الإسلامية التي تتناول جميع القضايا من منظور إسلامي مستند على شبكة الإنترنت لتعريف المقام أجمع تعاليم الدين الإسلامي الصحيح، وأشار إلى أن القدس الإسلامية مربية منذ القدم المصير الذي يجب التكاتف على المستويات لوضع خطة محكمة للوقوف أمام التعاضد والمخاطبة والعمل على عودة المدينة للخدمة إلى العرب والمسلمين وإلى مقصدها الرسالي السليم. وأكدت الدكتور توال عمر استناد الإعلام بجبهة الزنازق ضرورية مرفقة سلوك الأطفال نتيجة لتأثره بالإعلام المراد الذي يثث العنف والجهوية خاصة بعد محاولات بعض الشركات التي تنصق للش داخل جهاز التلفزيون الذي أصبح داخل جميع البيوت، وأشارت إلى أن تأثير فعولة على الدول الغربية سيكون خطيرا خاصة بعد شعوع فكرة بزعزعة الثقافات وأن القرباء، سيكون للاقوى الأمر الذي يتطلب منا كل بحسب مسئولية الاستعداد والجاهزية لحماية ثقافتنا وهويتنا

أكدت ندوة الثقافية الدينية مغلقت أخيرا بكلية آداب بنها تحت عنوان الإسلام والمدينة أن القدس عربية كما تؤكد حقائق التاريخ والدين إلى الأبد والبلد الشورى بضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال الإعلام والاتصال والمعلومات لخدمة القضايا الأمة، وكذلك ضرورة تحسين الطائفة وشبابنا من بث الأفكار الواردة في البداية تضمنت الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزنازق فقال إن الإسلام له دور كبير في الدعوة إلى التهنؤن بالأمة من حيث ضرورة العمل بالتقنيات الحديثة، كما وباللغة الإسلام بتحقيق الاستفادة الكاملة من الاتصال في مختلف المجالات الأخرى التي تعود بالفخير على المجتمع. وفي كلمته طالب الدكتور محمد عمارة بضرورة تأسيس هيئة عالية لمرش الإسلام المصموم على العالم ونشر الكتب الدينية والفكرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تلقي طلبات المدرسين

الراغبين في النقل بالجيزة

كتب - يوسف عبده:

تبدأ غدا مديرية التربية والتعليم بالجيزة تلقي طلبات الراغبين في النقل للكادر بين المدرسين الجدد المعينين حديثا من خلال المسابقة التي أجرتها الوزارة في العام الماضي وتم قبول ٥٠ ألف مدرس دون النظر إلى تكرار طلباتهم لمدة ٥ سنوات، وذلك تنفيذا للقرار الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم، وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه تقرر تفسيص مكتب لقبول الطلبات برئاسة السيد نبيل الفارح وكيل المديرية ليعملها فورا، مشيدا إلى أن القرار جاء تقييدا لتعليمات الواسع في بداية حياتهم العملية، وستكون الأثرية للوزيرين حديثا والاعمال الاجتماعية العامة. وأكد وكيل الوزارة أن درجات العمال التي تطبق هذا العام بعد غياب ١٠ سنوات لا تتأثر بشكل على إبقاء الأمور لصالح أبنائهم بجمهورية القوية بالمعنى.



المصدر : الأهرام - ٢٠٠٩

التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

بصرنا شديدة. لو أن القول لكل من يحاول أن يسد منافذ الأمل أمام شباب مصر أنه يسد بؤبؤ المحاولة المهيبة من نافذ الأمل أمام مستقبل مصر.

ولست أجازف بلقاء الإعلامات علواً، حين القول إن أي مسئول في أي مواقع يهمل دوره تجاه شباب هذا البلد إنما هو - في الحقيقة - يسير في عكس الاتجاه الذي حدده الرئيس مبارك، الذي يؤمن - ونحن معه - بأن مستقبل مصر مرهون بتوعية الأساليب التي تعد بها الشبيبة والسلوكيات التي تربي عليها أجيالنا الناشئة. ويسير أكثر من ذلك في عكس اتجاه حركة التاريخ في كل أنحاء العالم، حيث أصبح التنافس قائماً على الإبداع العقلي والشباب - بلا شك - هم جنود هذه الحركة.

وفي الجامعة يأتي الشبابون والوهابيون من شباب الجامعات الذين - حسناً - على أعلى التقنيات وتم اختيارهم ليكونوا معيين ومنسقين ومساعدين، فهم - في الحقيقة - نواة النهضة العلمية والتكنولوجية التي وضعها الرئيس مبارك على أولويات برنامجنا للمرحلة المقبلة من مراحل العمل الوطني.

ولقد تلقت في هذا الشأن الرسالة التالية من الدكتور أسامة الشناوي وهو مدرس مساعد الأمراض الباطنة بكلية الطب بجامعة المنيا، يقول فيها:

فترات محالكم اليوم محالقة يوم ١٠/١٤، ومن هذا الحقل شفاف للتي خاصة تعبيرك عن إيمانك بأن مصر تضم آلاف الشباب النابضين القادرين على أن يتقدموا إلى النواحي العلمية في جميع العلوم الحديثة لو توافرت لهم تهيئة التعليم السليمة.

لقد من كبراني - بشدة - فلو أنك - حيث تعرض للعبون والمخبرون - المساعدين لدرجات متفاوتة من الاستغلال والإهمال ولقدان القلوب الذي يصل بهم إلى حالة الإحباط واليأس.

لقد اضطررت مضاعري بين اليهبة والذين حين علمت أن كائناً منهم يستشعر نبض مضاعري.

لذا أرجو أن تقبلي دعوة لإصلاح هذا الخلل عسى أن تكون بإرفاق أمل في تهيئة بيئة علمية صالحة.

وقد حدثني أكثر من معيد ومعيد عن مخاض عملية منها ما حقه معيدة، بإحدى كليات القمة متخصصة في فرع يزاد عدد الأقسام المتوفرة له في الجامعات الأخرى وفي الجامعات الخاصة. وفي الدول العربية مما فتح الباب أمام الاستفادة للعمل في أكثر من مكان، فلا يجد المعيد وقتاً لدى الأستاذ على الرسالة وقد ينهي المعيد العمل في رسالته ويتكرر فترة طويلة من الانتظار لأن الأشراف ليس لديه وقت، وعلاوة على معاناته الانتظار فإن على المعيد أو المعيدة أن يؤدي من مهام مالا يجد الأشراف وقتاً لأشياء يفرغ من أنه من صميم عمله وليس من عمل المعيد.

انتهت رسالة المدرس المساعد، ولا أسأله إلا أن أضع هذه المعلومات بين يدي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وكل المهتمين بالمقضية.

إبراهيم نافع



الموقف : المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٦

إعادة انتخابات اتحادات الطلبة في جامعة عين شمس تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة للمتضررين من مذبحه الشطب

خلفت أعمال الشطب تصريحا
للسبويلين بالجامعة حول إجراء
الانتخابات بصورة ديمقراطية وعدم
تدخل إدارة الجامعة في العملية
الانتخابية واتاحة أمام
الطلاب للتعبير عن آرائهم واختيار
ممثلينهم بحرية. أصبحت أعمال
استبعاد المعارضين من كشوف
الترشيح للحال أمام القاضين للالتزام
بالعملية للفرز في الانتخابات
بالترشيح أو التعميم لمهيب
للناسين. وكانت صدق الاقتراع
قد شهدت لثباتا متحديا من القاضين
بسبب اختفاء للتقاضي بين
لر شحون ولجبا للفة في العملية
الانتخابية. أدى عدم الإقبال إلى إعادة
الانتخابات في عدد كبير من فلكليات
بسبب عدم اكتمال الحصص بنسبة
٢٠٪. رقم الشطبون تخسوي
قضاية شهد رؤساء الجامعات
وعمد الكليات يطالبون فيها بإلغاء
قرار استبعادهم من الترشيح وإخراج
اسمائهم في قوائم الترشيح وإعادة
الانتخابات. حصل الشطبون
بجامعة عين شمس على حكم
قضائي لصالحهم.

يطالبون فيها بإخراج اسمائهم في
كشوف الترشيح وإعادة الانتخابات.
أدت مصادر مسئولة بالجامعة
تنفيذ الحكم في حالة صعود لصالح
الطلاب للشطبون. وكشفت
الانتخابات الطلابية التي أجريت
مؤخرا قد شهدت عمليات تلاعب
فلحة في اختيار المرشحين لخوض
المعركة الانتخابية بالفلكليات. ارتكبت
الجامعات ملحة بشطب مئات
المرشحين المعارضين من المكشوف
القضاية للترشيح. زعمت الجامعات
مخالفة الشطبون لشروط
الترشيح وعدم وجود نشاط لهم.

كتب - زكي السعدني:
أعلن الدكتور حسن غالب رئيس
جامعة عين شمس تنفيذ الأحكام
القضائية الصادرة لصالح الطلاب
الشطبون من قوائم الترشيح
لانتخابات الاتحادات الطلابية. أشار
غالب، إلى إخراج أسماء الشطبون
في قوائم الترشيح، وإعادة
الانتخابات في الفرز للترشيح
القاضين لها. كما قام طلاب كلية
الحب بجامعة القاهرة دعوى
قضائية أمام محكمة القضاء الإداري
ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مشترك اليوم:

توحيد موعد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عنده:
يعقد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة اجتماعا مشتركاً اليوم مع السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة ومديري الامتحانات بالمحافظتين للتنسيق بينهما في توحيد موعد امتحانات نصف العام لطلاب المدارس وذلك تنفيذاً لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتيسير على الطلاب والانتهاء من الامتحانات في وقت واحد قبل اجازة نصف العام وصرح السيد محمد الطوشي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بأن الاجتماع سيبحث تحديد لجان امتحانات نهاية العام للثلاثية السنتين الثالثة والخامسة من المرحلة الابتدائية والشهادة الإعدادية، مشيراً إلى أنه سيتم الاتفاق على نظام المراقبة ورصد الدرجات وتأمين اللجان وكذلك موعد إعلان النتائج في وقت واحد



المصدر: الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/١/١٩٩٩

٢٠٠ مليون جنيه لترميم وصيانة المدارس في العام الجديد

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تبذل جهوداً كبيرة للحفاظ على المباني المدرسية وأنها تضع جميع إمكاناتها من أجل تحقيق هذا الهدف مستغراً إلى أن هيئة الأبنية التعليمية تمتلك منذ عام ٩٢ أول وأحدث قاعدة بيانات كاملة عن جميع المدارس كما أعدت خطتها كاملة عن التوسعات المستقبلية في المدارس التي انشأت بعد ذلك وأضاف الوزير أن الدولة حرصت على تواجدهم للاحتياجات الخاصة بأعمال الترميم والصيانة. وقد قرر في خطة العام الجديد توفير ٢٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض لتصلها لأعمال الترميم والنصف الآخر لأعمال الصيانة.

وصرح السيد سمير يوسف وكيل أول الوزارة ونائب مدير

الأبنية التعليمية بأن جميع خطط الصيانة السنوية تتم على مرحلتين الأولى للصيانة الهيكلية والثانية للصيانة البسيطة. وقد تقرر إنشاء فرق عمليات بالهيئة تعمل ٢٨ ساعة يومياً. لتتولى أي إصلاحات أو مشاكل من حدوث أخطاء في عمليات الصيانة بالمدارس أو ظهور عيوب بالمباني وذلك على تليفونات وفاكس ٧٧٢٨٨٦ و ٧٧٢٩٧٢٣ و ٦٥. وأضاف وكيل أول الوزارة أن الدراسات الخاصة بالصيانة أجريت عمدة نصف السنتين الماضيتين من المبانى التعليمية ستنتهي خلال شهر من الآن. مشيراً إلى أن هناك أكثر من خطة لبدء الفرض منها إعادة تدوير التوسعات الخاصة بالمدارس التي يجري إنشاؤها حالياً أو تدوير الفراغات وعدد فصول كل صف للمدارس التي تم الانتهاء من إنشائها وتقسيمها على ٦ سنوات بدلاً من ٥.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٠

وجهة نظر جامعائنا والطلاب العائدون من الخارج

على الرغم من تزايد عدد الطلبة المصريين من الخارج منذ انفتاح الجامعات المصرية فإن القضية التي سمعتها الجريدة في الصفحات الاستيعابية المعتدلة والقصة الخاصة بالطلبة المصريين والعامة إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث كان مكافأ مهمة رسمية من الدولة أحد عشرين والتمتع بالثقافة التي كانت قد حصلت على شهادة الثانوية العامة قبل سفرها مباشرة بجامعة أليان الأمريكية ودرست الكمبيوتر لغة عامين كاملين بنجاح.

وعند عودته الأسرة إلى الوطن فوجئ والدها بالعائلة ليراق ابنته التي جامعة أسبوط على أساس أن مجموعها من علم كان يؤهلها لهذه الجامعة والد تكون هذه القاعدة كبيرة منطقتي التفاضل تميز من يسافر في الخارج على الحرية التي دخل الجامعة المصرية مباشرة وإن كانت دائما للتمسك.

لكن بما يرجع عن نتائج التحليل والترب من للدرجات العالية أن الثقافة الخاصة بالهجرة هيمنة أسبوط وأصبحت على اختيار قسم آخر غير الكمبيوتر لأسبوط سبب وهو أن جامعة أسبوط لا تدرج هذا التخصص.

ويعد أن يسي الأب من قطاع المستقلين بعد أن انتهت الجهد استسلم للأمر الواقع وبطلت الفتاة لمرادى حمدا وكان يرأسها بجامعة أليان أصبحت سببا حتميا.

أهل يعال لا تتوقف القبولات القبولية في مصر وبمعد من أهم ثلاث جامعة بالولايات المتحدة في مجال دراسة الكمبيوتر.

ولم يرد المرافقة فان عدد المشاركين في الانترنت بالولايات المتحدة يصل إلى نحو ٦٠ مليوناً في حين أنهم في مصر لا يتجاوزون كثيراً على ١٥٠ ألف شخص كما أن عدد المتعلمين مع الكمبيوتر هناك يزيد على ١٥٠ مليوناً في حين أن هذا الرقم في مصر لا يتعدى ١٠٠ ألف.

وإذا كان هناك تباين يؤدي لاختلافه إلى حال هذه النتيجة الفارقة فلا بد أنه يمتدح على تصور سليم .

أما كاتبة الجرائد والتجارب والتجارب .

وأن الدكتور طه حسين وزير التعليم العالي يود من أبرز الشخصيات القاتونية على الصعيد العالمي لما كانت تنتمي منه معارضة هذا التصور الذي على ويزال يعاني آلاف الطلبة المصريين من الخارج حتى لا تكرر مواقف مجلة كاترافيل التي وضعت لها هذه الفتاة .

صحيح أن البعض يتشكك على مبدأ دخول الجامعة بالمعروف من خلال السفر إلى الخارج لغة عام والتي تدرسه في جامعة من الدرجة المعروفة في العودة إلى الجامعة المصرية لكن السؤال من أي اكتشافات الذين أو ثلاثا تضاف لهم .

التي تدرست في دول أن تزج ببعض المركب إلى الصين.

شريف الشوباشي



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٧/١٩٩٩
٧١ وزراء في تكريم الدفعة ١٨٠ بهندسة القاهرة :

شهاب : الفرع في الجامعة .. البداية الصعبة لامتزاج النظرية بالتطبيق

جواهر : أقسام الكلية تعكس لغة العصر وتستشرف آفاق المستقبل

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن التخرج في الجامعة ليس نهائية الطريق العلمي.. بل أنه البداية الصحيحة التي يمتزج فيها العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق.

قال الوزير في احتفال كلية الهندسة بجامعة القاهرة لتكريم خريجي دفعة ٤٩ والمتخرجين من دفعة ١٩٩٩.. أن الأهل معطون على الخريجين بإبداعاتهم وجهودهم الذي لا حدود له.. لفسحان استثمار مسيرة الفكر الهندسي للمصري الآن.. أربع وأربعين في مراحلهما للتخصصات التي يمارسها المعاصر والمستقبل لكي تنهض مصر مكانها بين الدول المتقدمة.

أشار د. شهاب إلى أن الفكر الهندسي المصري الحديث ليس متعلق الصلة عن فكر أجدادنا من الهندوس المصريين القدماء الذين شهدوا الأزمات وأقاموا للعباد ومعنوا في رداء النيل لزوع حضارة عرفها التاريخ.. وأيضا أحضارهم الذين قامت على الكارتم كبرى المشروعات العملاقة في مصر الحديثة وبمساهمتهم البتة في إنشاء السد العالي وتطوير قناة السويس وإقامة المصانع الحربية ومحطات توليد الكهرباء.. معاملة تكريم الدكتور

للإصلاص والاتصالات وإنشاء السكان ونظيف ابن الجديدة وجانب مساهمتهم الفعالة في تطوير مترو الأنفاق. أشاد الوزير في الاحتفال الذي شهد وزراء الأشغال العامة والموارد المائية والكهرباء والطاقة والنقل والبتترول والاتصالات والمعلومات

أبو زيد والصليبي والميمري والرفاعي ونظيف وفهسي نجوم الاحتراف

والمناعة والتنسية التكنولوجيا ورئيس هيئة الاستثمار.. أنه كان الفكر الهندسي للمصري دوره الفعال في تطوير البنية التحتية بأربابه ومهميه الميوز الثقافي أمام شوقنا للسلعة البائسة التي راحت رأس مصر عليها

ووضعت للنظرة كلها أمام طريق السلام والتنسية. وقال د. نجيب جواهر رئيس جامعة القاهرة أن تاريخ كلية الهندسة يتوهمها العلمي الماركسي لتكنولوجيا العصر يستحق منا التوقف عنه خروجهما الكبار الذين قدموا مسر من نظرياتهم

وتطبيقياتهم ما جعلها قادرة على الاستعداد لامتصاص تحديات القرن القادم بخطى ثابتة وسليمة وأبعد أرفع رئيس الجامعة أن الكلية تضم أيضا إحصائيا علمية تتفق بلغة العصر وتحمل كبرياء الآتي مستقبل الإنسانية بخلافنا والفتنة بشتاتنا مع عصر المعلوماتية وأدرة الاتصالات التي تلعب المهمة كما كل يوم بصورة مطلقة.

أشاد د. محمود الشربيني عميد كلية الهندسة أن التطور الهائل الذي شهدته الهندسة خلال القرن

العشرين والسبعين التي تم بها تطوير التكنولوجيا الحديثة وحجم البنى التحتية للقطاع على مصر والمتميز في مصر مساهمته في أن التحدي الحقيقي الذي يواجهنا الآن هو الخليل بمصر التي عصفارة التكنولوجيا المتقدمة التي تجمع بين العلم والتطبيق لشماعة الإنتاج وتغطي كل شدة ومكان جوده وقال أنه تم حتى الآن تخرج ١٨٠ ألفا يمثلون أكثر من ٧٠٪ من مهندسي مصر في العصر الحديث.. تحسلا بمصر وعزيمة وإيمان مسئولية بلاد نهضة مصر الحديثة.

تم في نهاية الاحتفال تكريم فحولته العمل الهندسي بفضل كمال من د. محمود أبو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية. على الصعيد وزير الكهرباء والطاقة د. إبراهيم الميمري وزير النقل د. مصطفى الرفاعي وزير الصناعة والتجارة والتكنولوجيا د. أحمد خليل وزير الاتصالات والطيران والفضاء د. محمد الشربيني رئيس هيئة الاستثمار سعيدة أجاز حافظ بنى سويف.

كما شمل التكريم من المستحقين السيدات الهندس سليمان متولي وزير النقل والمراسلات وسامح إلفا وزير الكهرباء ووزارة أبو زلفة وسليمان رضا وزير الصناعة د. حمدي الفهسي وزير البترول د. فاروق أسمايل رئيس جامعة القاهرة د. محمد دجاني

طهلاوي محافظ أسبوط



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١١/٦/١٩٩٩

تغطية:

جمال حمزة

سيد أبو اليزيد

كما يتضمن التكريم للتعاونين مع
الكلية من رجال الأعمال وهم: د. حسن
وكتب يلهوب ساويرس ود. هاني محمد
عبدل وشمس للتكريم أساتذة الكلية
المعاملين على جوائز الدولة وهم د.
عبدالحليم إبراهيم ود. أحمد رضا ود.
حسن إبراهيم ود. أحمد علاء ود.
أحمد علاء الدين أبو السمرة ود. أحمد
محمود لطيف.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٧

وزير التربية والتعليم :

زيادة حصص اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية

كما تقرر إشغال اليوم الجديد على مقررات طلاب المرحلة الثانوية للمرحلة العليا بدراستهم استخدام اللغة العربية للزوايا
الاعتماد على الناس في البحث والأخلاق واستدراج الطويلة
والشيخ الدكتور بهاء الدين إلى أنه تقرر إجراء مسابقات بين
التلاميذ والطلبة في كتابة القصص والقصائد وأعمال البرزخ
تعليمية وتعليمها بالاداءة والتأليفين واقتوتات القومية مع
تأمين الإدارة للشفقة بالوزارة في عمل الأبحاث واستثمار
للكتبات في هذا الهدف للتشجيع وتدريب الطلبة والطلبة
وسائل مهاراتهم في اللغة وفهم الكتب القديمة

سيد مصطفى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
أنه تقرر زيادة حصص اللغة العربية في التعليم الأساسي في
المرحلة الإعدادية من ٤٩ في الابتدائية ويصل إلى ٦٩ في
الإعدادية إلى ٧١ في المرحلة الإعدادية وذلك من ١٨ مع إشغال ساعة الخط
الأسبوعية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية وذلك بتخصيص
وإحدى أسبوعين في كل من المرحلتين الثاني والثالث الابتدائي بخصة
حصص وأعمال في المرحلة الإعدادية
والشارح الأقرار إلى أنه تم تخصيص حصص للكتابة في
أول التعليم الأساسي مع تشكيل لجنة مشتركة من أعضاء
والمعلمين اللغة العربية والمؤازرة لبحث سبل التوفيق والتدريب
اللغة العربية حتى يتم زيادة معرفة اللغة... الخ... الخ... الخ



المصدر: الأهرام - ١

النشر والمخبرات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٩٩

١/٥ زيادة في حصص اللغة العربية الابتدائي و ٢/٢ للإعدادي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل مدير عام التعليم وزير التربية والتعليم أن الوزارة لا تهاون بهذا في الحفاظ على اللغة العربية وعمايتها فهي لغتنا القومية ولغة القرآن الكريم، فاستدرا إلى أنه من واجبت دعمها وإن نهيره لها مختلف الوسائل للوقوف بها وتدريب أبنائنا على استخراج كنوزها وجواهرها وأعلى الدور أن هناك خطة لرفع مستوى الأداء، ولعلنا، لغة العربية وتطويعها وتيسيرها وقد تمت زيادة حصصها في مرحلة التعليم الأساسي فارتدت إلى ١٨ ساعة في ١٨ وحدة بدلاً من ١٩ ساعة للطلبة الابتدائية بنسبة تتجاوز ٧٧٪ ومن ١٨ ساعة إلى ٢٢ ساعة في المرحلة الإعدادية بنسبة تتجاوز ٢٠٪ وإضافة معاء الدين، في افتتاح للوزير الدكتور مصطفى السباعي للجمعية لسمان العرب والذي عقد أمس بقر الجامعة العربية بالقاهرة وبحضره ممثلو الدول العربية وقيادات الوزارة، أنه تم إدخال مادة اللغة العربية في الملتحقين الابتدائية والإعدادية بواقع حصصين اثنين أسبوعياً في كل من الصفين الثاني والثالث الابتدائي وحصة واحدة في كل صف من صفوف الدراسة في كل من الصفين الرابع والخامس وواقع حصص كامل بها، الذين استثناء فئة المتحورين من الإعدادية ومن ناحية أخرى تم الدكتور حسين كامل مدير عام التعليم وزير التربية والتعليم من الأمانة والمعاملات على شمولية الإحصائية من تطبيق القرار الوزاري رقم ٦٢ سنة ٩٢ الذي يخص بال يكون للتعليم للتعليم بالقراري الذي يعمل في نفس مجال الاتحاد، وإيضاحاً لقررو الاطلاع من شروط تقديم شهادة معتمدة من التجهيزات الاجتماعية بأنه مؤمن عليه



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بعد غد بحث النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات بالجامعات وتطوير التعليم

كتب - محمد حبيب :

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بعد غد بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسي القادم وشروط وقواعد العمل بمكتب التنسيق عدد أبحاثهم وإشكاليات والمناهج وترتيبات واستعدادات الجامعات لبدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ابتداء من ٢٩ ديسمبر المقبل.

وسمح الوزير بالي المجلس سيموت أيضاً بما توصلت إليه لجان تعديل قانون تنظيم الجامعات واللائحة الخاصة منها والأكاديميات العلمية وأعضاء هيئات التدريس لوضع الإطار العام والخصوصية الجديدة ووضع التعليم حتى يبدأ تطبيقه بعد عرضه على مجلس الشورى ثم يراهي العام القادم، وما يتناسب مع التطورات الحديثة والألفية الثالثة ويمكن ناهما من بعض الجامعات ويوصى برفع المشاركة المراكز العلمية والكتابات في حل مشكلات المجتمع والانتاج

وتطورات التي حدثت داخل العمل الجامعي خاصة الدراسات والبحوث والرسائل الجامعية والوظائف والتمهين والقبول الأكاديمي والعلمي مع الجامعات في القبول والحداد وإصلاح أنه سيتم مناقشة أعمال لجان تطوير نظام التعليم الجامعي والعالي وترتيبات عدد المؤتمر القوي لهذا التطوير القوي عدده في النصف الثاني من يناير القادم لوضع الأطر الجديدة لهذا التطوير ليشمل المتابع وطرق التدريس والكتابات الخاصة وغيرها من الأعمال الجامعية والكتابات وتطور الأبحاث والرسائل والقبول من طريق مكتب التنسيق لاصح التغييرات القسرية والمعادلة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ويستعرض المجلس ما توصلت إليه اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات العربية كبرية رعاية الطلاب الموهوبين وكتابتهم المزيد من البرامج والفعول والتمهين منهم، والتطورات الكفيلة بأسماء الجامعات والشبكات في المرحلة القادمة واكتشاف ذوي القدرات العالية ويضمهم في دائرة الاهتمام على أساس أن تحقق القول أصبح وهذا يطورها على استثمار خبرتها العلمية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٩

النشر والمجلات الصحفية والمعلومات

مؤتمرات الكليات العلمية التابعة لجامعة حلوان اجتماعاً موسعاً لوضع حلول

جديدة لحل مشكلة الخريجين في المقام الأول. وأطلق المجتمعون على عقد حلوة يهدف فيها الأساتذة الدكتور فوزى الرفاعي الأستاذ بكلية الهندسة ووكيل أكاديمية البحث العلمي، وحاتم الهك عميد كلية الهندسة حاتم حلال، الدكتور حماد عبد الله حماد رئيس القسم العلمي للفنون والتصميم والتزيين بكلية الفنون التطبيقية والدكتور سيد عليو وكيل كلية التجارة السابق وهذه هي الندوة الثانية التي تقام لهذا الغرض ووصفت محاور الندوة بتركز في عدة نقاط



- تشويق الكليات الفنية التي تتخرج من الجامعة بكلياتها المختلفة كل عام.

- ربط الجامعات وخدماتها بمرحلة التصنيع والشركات

وقد أقيم اللقاء تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والأدلة للبحث العلمي ووزناسة د. خمس

حسني ورئيس الجامعة ومحمود كل من رؤاء، الشباب والتشبيات الاجتماعية والفقر العاملة والتدريب هدف إرساء

وتكديس أهمية مشاركة الجامعة في بناء مستقبل أبنائها من جازم عطية الله

فروحي الجامعة الخامسة والجامعة

- الاعتماد على التقدم التكنولوجي في إعداد المشروعات الجديدة

الوحدات ذات الطابع الخاص

كل هذا من خلال معرض كبير يضم أعمال الخريجين في شتى التخصصات إلى جانب ٧٠ جناحاً مخصصاً للشركات والصناعات التي تعتمد على تخصصات

خارج هذه الكليات ومنها على سبيل المثال شاطئ شال للمهندس فوزي أبو الشال

وهو مشرف في قسم الأثاث بكلية الفنون التطبيقية والفكر العلمي للتصميم وصاحبه

الدكتور حماد عبد الله حماد رئيس قسم الفنون والتزيين بكلية الفنون التطبيقية

وقد أقيمت التجربة هذا أن المجتمع وهذه اللقاءات في السبيل الجديد لتسويق

الخريجين

والأعلان عنهم في صورة عالية وصية

وفي لقاء مع الدكتور حاتم صفي الله نائب رئيس جامعة حلوان واستاذ الآثار

والخضاعة المصرية القديمة والمخرف على اللقاء تكديس الأهمية واكتشف جميع

أجهزة الدولة في التصدي لهذه المشكلة والعمل على حلها يبرز هذا الدور الرئيسي

والفعال في تنفيذ ودياح هذا اللقاء من خلال حية المعارض والأسواق الدولية والتي

تستضيف هذا اللقاء على أرضها وتكديس كل من وساعدة لإسجاعة

يوجد هذا البرنامج جزءاً من مشروعات بيئية واجتماعية ومولسم علمية وثقافية

بجانب كل الأنشطة الأخرى من مشروعات بيئية واجتماعية ومولسم علمية وثقافية

وحدات ذات طابع خاص الفيت على اكتاف التخصصات الجديدة للجامعة بهدف

تقديم كل الخدمات الاجتماعية والاستشارية خارج ودامل الجامعة

أكد الدكتور فوزى الرفاعي في التنية التكنولوجية تتركز في استخدام العقل لإيوسع

مدارك الخراس استغلال ما هو موجود لخدمة الإنسان والوحدات ذات الطابع الخاص

في أليات عادية للربط بين أجهز الدولة لخدمة الإنسان مع التكنيد في الدور الرئيسي

للجامعة وهو إعداد كفاءات عالية على إحدى تقاطع العلوم وهي الوحدات ذات الطابع

وعلى الدكتور حاتم الهك على إحدى تقاطع العلوم وهي الوحدات ذات الطابع الخاص، وهو يرى أهمية النظر في هذه التسمية لأنها لا تتفق بمستوى الاساتذة وقد كانت هذه الوحدات الاجتماعية متخصصة في الأثاث فقط فلا بد من تطوير المرافق والقوانين لأنها مشكلة

ويضم الدكتور حماد عبد الله حماد من الدكتور حاتم في الرأي فيقول الوحدات ذات الطابع الخاص عندما كنت عميداً لكلية الفنون التطبيقية ألفت هذه التسمية ولكنها عانت مرة أخرى ويرى أيضاً أن الجامعة في حجة من النظم الحكومية ويؤكد ضرورة تلبية الجامعات لاحتياجات المجتمع وأن الوحدات ذات الطابع الخاص يجب هيكلتها أما الدكتور السيد عليو ليرى أن الفنون التطبيقية بين رجال الأعمال والوحدات ذات الطابع الخاص والفنون التطبيقية بين رجال الأعمال وهذه الوحدات فالعلاقة بين الجامعة ورجال الأعمال هي غير العلامات والمؤسسات والشركات الكبرى ودامل المعلومات لا بد أن الطالب يتحرك نحو هذه الاتجاهات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٩

محمود خليل مديرا عاما
لشئون التعليم بجامعة الزقازيق

الزقازيق . مكتب الأهرام :
أصدر الدكتور رئيس مجلس
الوزراء قرارا بتعيين لمعين
محمود عبد الحميد خليل مديرا
عاما لشئون التعليم بجامعة
الزقازيق ومحمود للنفس مديرا
عاما للمعن الجامعية بالجامعة
وذلك لمدة عام واحد.



ويتأخر مشروع إقامة جامعة ألمانية بمصر

عبد مباحث

الخبرة ومدى الاستعداد للمشاركة بالتبرعات والتمويل المالي وتأمين الخبرة الفنية

وأكدت جامعة مانتهايم معبرة خاصة في هذا الأمر ذات في مانتهايم، إلى الجامعة تترى بتقدير الوثيق مع الحكومة المصرية

إعداد فريق العمل الجامعي ونظم الإدارة الفرنسية لتلك الجامعة

وأدارة الأعمال والأشراك في وضع البرامج الخاصة بالحصول

الفرنسية المحطة التي سيشارك فيها. أبحاث الجامعة والتي

سيولى في تكتين محقة الدراسات العليا للأدلة المصرية

وتضمنت للجامعة اقتراحات بمختلف الدول العربية وقسوة لقسا.

فترة دراسية بالجامعة بمعاييرهم ومن أجل أخرى بالمصانع والهيئات

الاقتصادية بالتحليل، وتاريخ ٢١ فبراير الماضي أرسل رئيس جامعة

وإلى الأعمال المصرية بالتحليل حاليا لوزير الخارجية عمرو موسى

عن مشروع إقامة هذه الكلية بمصر والأهداف المتوخاة وغير فرج

في رسالة عن الأمر في أن يري في الرئيس مبارك الفكرة وأن تاح

الفرصة لعمرو موسى خلال زيارة الرئيس ألمانيا يوم ٢١ و

فبراير لكي يتناول المشروع برعايته، وإن كان سيشارك دعما لعمرو

تعالى الاقتصادي المصري. الألمان وقال في نجاح هذا المشروع

سوف يملى دة كبيرة لتشجيع المستثمرين من رجال الأعمال

لم تضرب التوجهات الاشتراكية للسلطة المصرية خلال

عقد الخمسينيات والستينيات الزاعة والاصطناع

والهجرة وحركة الحياة والأحاساس بالأمن فقط بل قضت

على شريحة المبدعين والمبدعين الذين قامت على أكتافهم

الصناعة المصرية

وعندما أنزى هؤلاء المبدعين أو رادوا إلى الخارج، واستندت

السلطة إلى عناصر من أجل إنشاء إدارة الصناع للخدمة لثقت

موسى تأمل هذه العناصر من المبدعين والمبدعين فويلها

وموسى الوقت أكثر هذه الفترة، وانتشر دورا، ولم يعد هناك

من يهتم بالفكر والعلم في طابع هذه الفئة من المثقفين والمبدعين

والصناعة المصرية المصرية تدار لحساب أهل الفناء، وبما

الذين والاصطناع قد نال على العمل كل

الحقول دون أن يهتمهم بواجباتهم، وبما

الكل يتقاضى المرتبات والحوافز والأجور

في مواضعها من تأثير دون أي لثقت

الاستثمار في القطاع هذا البحث عن

بذلك للصناعة والصناعة

الأنانية العامة مشروعاتهم في مصر

وقال عبد الحميد موسى رسالة بالتحليل يوم ٢٥ فبراير الماضي من

الوزير المصري بالتحليل يشكر فيها على الاهتمام بمشروع إنشاء فرع

للجامعة لمهاجرين في مصر، ويذكر في عرض القصة على الوزير عمرو

موسى الذي نشر عليها في موضوع الصناعة الألمانية في مصر ثم تم

تقديمه مع الوزراء، القصص، وفي الفصل في سبور بتراميل

وكانت هناك خطوات إيجابية كثيرة في أمدها

■ فوفقا كل من محافظتي الاسكندرية والإسماعيلية على توفير

مساحة كافية من مدام دلا والأرض للجامعة في المنطقة الإسماعيلية

عرضت تقديم مبنى مدام دلا والأرض للجامعة في المنطقة الإسماعيلية

كما شارك أحد البنوك في تقديم مساحة من الأرض بالاسكندرية

■ تبلغ مساحتها ٩٠٠ ألف متر مربع (أحد

٦٦ ألفا) في منطقة القهي في مدم

■ طرقت القاهرة - الإسكندرية - هجر

■ كانت الدولة بالخدمة قد ترحلت

في أن البرقية العامة لتتخذ المشروع تلح

٨ ملايين دولار وقد تعيد قبل مسرى توقيع المبلغ المقرر يوم ١١

يونيو لاجتماع مجموعة البنك الدولية من إنشاء فرع للجامعة بالقاهرة

والتي تضم خمسة أعضاء ثلاثة من الألمان وثلاثة من المصريين بفر

الجامعة والتي تتضمن من التالي

■ تشارك للخدمة لرحم ستوى المصري علما وتربويا

■ توثيق العلاقات الاقتصادية والشراكة الاستراتيجية بين ألمانيا

والعلم العربي

وفقه الحكومة من المثقفين والمبدعين في عدة المجالات

في العالم، ليجود الأرواح والمستثمرين والوطنيين الكفاءات والعمل

الذين لا يكتفي وحده لتحقيق النجاح بل لابد من وجود شخصين

ومديرين لتفاهة العمل ورفع الأرواح أمام الإصرار والجاهد فوجه

الفترة من التي تلك الفترة والقاهرة على فترات الصبر والتضيق

بالمشاكل وما بعدها من تحريك كل هذه العناصر وتثاقف لتحقيق

الأهداف المخططة. هذا الجانب مبرعنا بالأسواق ولجانبها وما

الحقول دون أن يهتمهم بواجباتهم، وبما

الكل يتقاضى المرتبات والحوافز والأجور

في مواضعها من تأثير دون أي لثقت

الاستثمار في القطاع هذا البحث عن

بذلك للصناعة والصناعة

أما بعد، ولكن لما ان انتشر خبر إنشاء فرع للجامعة لمهاجرين

بمصر حتى بدأت التيارات على يد عدة فئات، أي على المستوى

الفردي لا الجامعي ولا القومي

الذي تنص بعض القوانين في ضرورة مشاركة الممولين على منصب

مديرية بعد من هذا البعض

وتنه رجال الأعمال المصريين بالتحليل إلى هذا الجانب فوضهم

نصيب اجتهاد العمل على الإسهام في سد هذه الثغرة

راتجة عبد الحميد موسى رئيس جامعة مانتهايم في ذلك الجانب وصاحبه

للجامعة إلى جامعة مانتهايم التي تعد الأولى في ذلك الجانب وصاحبه

للجامعة للخدمة بالتحليل، الشراكة في تحقيق هذا الهدف

وهو المصمم موجهي رجل أعمال في استثمارات بكل من الولايات

المتحدة وألمانيا ومصر، ويعد شمله إلى روسيا ووجوهنا سابقا وبعد

من الدول العربية والأفريقية وكان بدأ في الاستثمار بمصر

والشراكة في إقامة مصانع والمصانع من مصانع مستثمرين

مصريين كالأسماء، وأدرك حجم وطبيعة مشكلة نقص

البريد والمصنع

ولم يبدأ الرجل في التفكير في حل المشكلة بشكل مؤسسي إلا

بعد أن سمعت مصر وتفتت، جعلته ومعه على خلسة

والصناعة والاقتصاد لدعم مفاوضات مع استراتيجيين بجماعة مانتهايم

واستثمر موسى علاقاته القوية والوثيقة برجال السياسة والمال

واتهمته بالفساد بالتحليل على إنشاء فرع للجامعة بمصر،

بقتصر في البداية على كلية للاقتصاد وإدارة الأعمال تنحجر بمصر،

للاستثمار والتكنولوجيا، وإذا ما نجحت المرحلة الأولى فبمك التوسع

مبعت قبل الكلية دارسين للحصول على درجة الدكتوراه

وبدا الفراق للمصريين والألماني في إعداد دراسة جدوى والبحث

عن مصادر التمويل والأعمال والشركات والهيئات الصناعية

والاقتصادية والألمانية لفائدة إمكان توفير فرص للتدريب الأكاديمي



المصدر: الأهرام - رام

النشر والمخبرات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٧

■ مسرولون يشغلون مكانة رسمية ورتبته، وآلهم يطعون ان
اذا كانت الفتنة سيقتضونها بالخارج لمصرف يطعون الى
الملك مصر وسيفقدون ويقتلون للتصديق الرسمي والحق العالي
والاستعدادات لنا رايا ان قولا من القسطة ويضع بعض القراءات
يمكن ان يساعدهم في الحصول على منصب يشتمل استمداد
مستوى الحياة التي عاشوها في الخارج ويضع لهم بعض الصفات
ولم لا، البسوا هم الآن يمثل هذه التصات

■ بعض المصريين الذين يعملون بالثاني ويعملون درجات عالية
من جامعاتهم ويكرمون في العروة للاستقرار بالقاهرة ويعدوا في هذا
الشروع فرصة مناسبة لاستثمارها للحصول على المنصب ومزاياه
■ بعض اصحاب القربى باليهن التطبيقية، خاصة الجرمي
الذين اقتربوا من من العاش - راوا ان استغلال الفرصة يمكن ان
يضمن لهم مناصبا يتيح لهم الاستقرار في العمل بعد العائل ويوفر
لهم دخلا مرميا وحياتا ناعمة

■ بعض الحاصلين على درجات عالية من الثانية من المصريين
الذين يعملون بمصر، ساروا بالاتصال بالمشروع بجامعة مملوكم
لشوية صورة الأخرى، وربما يكونون هم موضع الاختيار
ولهم ان كل هذه الأطراف بدأت تناور على بعضها البعض وعلى
الآن، وفي البداية حوارا إيجابا للفتنة عبدالمعتمد موسى من
الشروع لأن ليس أكاديمية، وهناك من قال ذلك للمشروع ويجامعة
الثانية يشرح ومصر كماله ولم يأس ان يك. لهم إمكانية وانه
يمكنهم التناغم معا، حيث يفتون على أرض أكاديمية وأحدث
وجاء رد جامعا مملوكم حاسما ومريما حيث كتبوا تقريرا من
الجامعة للفتنة عبدالمعتمد موسى يصفه صلاحيات كلية لحدث
باسم الجامعة ميا يتلق بهذا للشروع والقرابة على في التناغم يتم
لتوصل فيها مع الجانب المصري

ولكن هل توفقت التناورات ايا
هل توفقت البعض عن وضع القرائل امام المشروع؟ ايا الصلحة
لجامعة هنا لا نهم هؤلاء... لهم عديم هو مصالحهم الخاصة
ومصلحهم الخاصة فقط ولا مكان ليهن لكي آخر
وكان في الجهة سالرة أخرى، لقد بدأ بعض المسئولين المصريين
في تبني مشروع آخر لجامعة الثانية بمصر بالتعاون مع جامعة
أخرى وأن المشروع سيبدأ كبيرا، فإن اختيار الطالب له بلغ ١٥٠
طالبين دولار وأن من المصعب توفير مال هذا المشروع، فقد أراه
بعض من اصحاب هذه الفكرة الربط بين المشروع بهدف منع
مشروع إقامة كلية جامعة مملوكم بمصر، حتى لا يتحقق الاصحاب
هذه الفكرة الدجاج، في حين يتأمل مشروعاتهم ويخسرون بعض البائتيا
ولم هذه القرائل تفسر مصدر الكثير من مشروعاتهم في الخارج للتأجير
الكثير من سمعهم وتعرض صوابهم في الخارج للتأجير



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في المؤتمر السنوي لجمعية لسان العرب: لجنة لبحث النهوض بتدريس اللغة العربية: إقبال واسع على مسابقات كتابة القصة والمقال

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم عن تشكيل لجنة مشتركة بين وزارة التربية وأعضاء مجلس اللغة العربية لبحث سبل النهوض بتدريس اللغة العربية. وقال بهاء الدين: إن مهمة اللجنة المصغرة تمكين الطلاب والمعلمين من تحقيق أهداف اللغة العربية على وجه استل ذلك بزيادة معرفة الطلاب بالعلم بقواعد اللغة ومراعاة الأفراد التي فروها معهم اللغة في تيسير النحو وحيث أنهم وأعلن الوزير الذي كان يتحدث أمام المؤتمر السنوي الأساسي لجمعية لسان العرب تحت عنوان محفوق اللغة العربية على أطلالها ويستمر يومين أنه تم تطوير كتب الدراسة وتنقيتها من الزوائد والحشو والتركيز. واستعرض بهاء الدين خطة الوزارة لرفع مستوى الأقرأ، فأكدت عدد محسن

اللغة العربية في الإبتدائي من ٤٩ حصة إلى ٨٥ حصة بزيادة بلغت ٣٦ حصة وكذلك في الإمتدائي من ١٨ إلى ٢٤ بزيادة ٦ حصص وأنشأ مادة الخط العربي بواقع حصتين أسبوعياً. إضافة إلى تخصيص حصة للمكتبة في صفوف التعليم الأساسي بطقية الإشتاتية والإعدادية كما أشار إلى الزرار الوزارة للصم المجهز على طلاب الثاني بقرار إجراء مسابقات بين التلاميذ والمعلمين في كتابة القصة والمقال وهي تجرى الآن وأقبل واسع إضافة إلى مسابقات الإلقاء الجيد والمناظرات والخطابة. يفتتح المؤتمر أعماله غداً وكان قد التحق اسمه الدكتور على عبدالكريم الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية نيابة عن الدكتور عصمت عبدالجيد، الأمين العام للجامعة العربية التي ترمي للمؤتمر



الرأى .. والرأى الاخر!

بطرم القنطرة ورئيس اللجنة القومية المصرية للاتحاد الدولي للرياضيات يتولى إلى الاتحاد الدولي ليس معنيا بهذه الأمور ولا يتدخل في المشاكل الداخلية لأعضائه فهو اتحاد علمي دولي وليس اتحادا سياسيا. ولم يدان عضوية مصر في الاتحاد عام ١٩٧٩ في الزينة الأولى ومبارك كما هي وانما لم يحدث تخفيض الرتب على الشخص. ثانيا أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا التي تمثل مصر في اللجنة. ثالث يستكمل حاليا في وزارة ومع مرتبة لشركاء مصر في اللجنة قائلا: ثالث يستكمل حاليا في وزارة الخارجية أما سب كون إسرائيل في اللجنة الخامسة فيرجع إلى أن نسبة عدد علماء الرياضيات فيها إلى تعدادها (اللتفليس نسبيا) من نسبة علماء ذلك بالإضافة إلى تزوج علماء كثيرة من علماء الرياضيات المتميزين من الاتحاد السوفيتي السابق ودول شرق أوروبا إليها. وهذا في حد ذاته موضوع آخر يستحق الدراسة والرقاب أن الاتحاد الدولي للرياضيات يضم مصريين وعلماء ومن فئة تلك عضوية مصري (كتب هذه الكلمات) في إحدى لجانته الفرعية الثلاث وهي لجنة التفاضل والتكامل وأيضا عضوية في اللجنة الفرعية السابعة لعام ٢٠٠٠ عام دولي للرياضيات، وأيضا رئيس لائتلاف لاختبار القاهرة لمدة واحد من أهم خمسة مقرررات عالمية في الرياضيات. سوف تعقد في آذار/ربيع عام ٢٠٠٠ عام دولي للرياضيات. وتشرف اللجنة القومية للرياضيات على تنظيم المؤتمر والرياضيات والقرن الحادي والعشرين، وسوف يشارك في المؤتمر جمع من أئمة علماء الرياضيات في العالم ومن بينهم فرانسيس وآمين إمام للاتحاد الدولي. هذا وقد رار رئيس الاتحاد الأستاذ جاكوب وايس. مصر في الشهر الماضي وتم عقد اجتماع حضره أعضاء اللجنة القومية. بين لهما الدكتور محمد عبدالجديد وأعضاء مجلس الجمعية المصرية للرياضيات وبحث مناقشة وأسسه شملت قبول تقدم الرياضيات. وغير خلافا رئيس الاتحاد عن تخفيض اسمع والرياضيين المعصومين. يذكر أن الاتحاد يعتمد على أراء اللجنة في كثير من القضايا التي تواجهها. كما وحب بكتل رافع مرتبة لشركاء مصر في الاتحاد وقد يتعدى.

عندما نطرح على هذه الصفحة قضية ثلثنا نحرس كل الحرس على إتاحة الفرصة كاملة لإبداء كل الأراء وليست لنا مصلحة لحرف ضد طرف أخر. مصلحةنا الوحيدة هي أن نلج إلى جانب الحق والعدل من هنا نخرج الرأى الأخر في قضية طرمها الصفحة بعنوان الامانة العلمية في مصر بين المحبة والحق كيشونية بحث الدكتور أحمد بدر الدين خليل مدير اللجنة الطبية الدائمة للرياضيات رسالة يقول:

نشتر الاعتراف بعنوان طرز على طريق الاستتابة، اتهامنا من الدكتور محمد عبدالجديد للجنة العلمية الدائمة للرياضيات بقضية بطرفية ديم (وكلامها بتقسيم الرياضيات بكافة العلوم جامعة للمثاب) إلى درجة استفاد رغم أن أحد بحثه التي تقدم بها للترقية مسبوقة. كما يزعم. من الباب الثلاث من رسالة آيان ستركيو للمكتوبه والمجازة من جامعة دارم بانجلترا عام ١٩٨٧. ولكن أنه كتب إلى جميع السونولين. عييد علوم الدنيا ورئيس جامعتها وآمين المجلس الأعلى للجامعات وزير التعليم العالي. وعلى الرغم من ذلك تمت الترقية وكان الجميع لشركاء في الاعتداء على الاخلاق والامانة العلمية. مما يدل لقال بمتلها نحن في زواجرهم جيبا. وما جاء في تلك المعوى عار شاما من الصفحة. ليس لأن صوت الدكتور اعلى من صوت الحق. ولكن لأن اللجنة درست جميع الدكاترات والشكاوى التي تقدم بها الدكتور محمد عبدالجديد وام تترك واحدة منها إلا وحصلها بمرضوخية دين أن لجلالته رغم أنه أحد أعضائها لم يتخلل فرد إلى تفاصيل طبية دقيقة لا مجال لعرضها

ويضيف أن موقف الدكتور محمد عبدالجديد هذا قد يبد تفسيره فيما ذكره أحد المحكمين في رده على المذكرة المشار إليها أعلاه من سبيلين. هذا الموضوع من مسائل وإشيا إدارية وإخلافات شخصية. ولما كان الدكتور محمد عبدالجديد قد حذر بقط يده ١٩/١٧ شكوى في سبيل من أعضاء هيئة التدريس بصفته. ليقال عنهم تكلى عتلا عشرة من بينهم الدكتور لقي بانه وحول نفس الموضوع بحث الدكتور خليفة عبدالسلام استاذ الرياضيات



المصدر : الأهرام العسائى

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ١١ / ٨

□ الدكتور مفيد شهاب يؤكد:

لا توجد حالة استثناء واحدة فى التحويلات أو القبول بأقسام الكليات مناقشة ملامح قانون تنظيم الجامعات وإعادة تشكيل لجنة الصياغة

يمتد المجلس الأعلى للجامعات لاجتماعها مهما غدا
بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمى حيث يناقش
ملاحق قانون تنظيم الجامعات الجديد ولائحته التنفيذية
مع قرار إعادة تشكيل لجنة الصياغة
ومصرح الدكتور مفيد شهاب بأنه سيتناقش مع رؤساء
الجامعات المستعديلات النهائية لبدء امتحانات الفصل
التراسى الأول وبمساعدة الأعداد لاصلاح جهاد
الاستعدادات

وأضاف أنه سيتم مناقشة وضع معايير جديدة
لائحة الكليات الجديدة مع تأكيد كتمثال جميع جوانبها
قبل بدء الدراسة بها وهل تنطابق السوق أم لا
وأشار إلى أنه سيتم مناقشة العديد من القضايا
الجديدة لجامعة المنصورة على هامش لاجتماع المجلس
وعلى جانب آخر أكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمى أن تنظيم
المشروعات القومية لمرحلة نطقة قبدية المسجلة في
أي املاح يستهدف إقامة مجتمع دائم على مراحله

تحيات
وقال الدكتور مفيد شهاب أن هناك عدة لجان
متخصصة قامت بوضع دراسات لتطوير التعليم
العالى بوضع جدول زمنى لتنفيذ الحلول العروسة
وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن أهم هذه الخطوات
وضع قانون جديد للجامعات يتم الانتهاء من أعداده
أول نهاية هذا العام خاصة أن القانون الملغاة بأعداده
أنتجت من شوط كبير منه بعد جميع الآراء على جميع
المستويات وتم حلها صياغته نهجها لقرار من
المجلس الأعلى للجامعات مؤمنا أن هذا القانون
الجديد سيمكن من جميع الحقوق وتضمن على
المراتب

وأكد الدكتور مفيد شهاب أنه لن يسمح لأي مؤسسة
تعليمية بالعمل بدون ترخيص مضمون إلى أن نعمة
الجامعات الأجنبية غير المرخصة انتهت وأن ملكيتها
من العرب والمستورد المصري لنظم حقوقا لوزارة
التعليم العالي وعلى الجميع احترامها. وأوضح أن
هناك معايير موحدة تحكم التعليم الخاص.

وأضاف أن الجامعات الخاصة تحت رقابة مشددة
وأن هناك مستشارا لوزير التعليم العالي بكل جامعة
للمتابعة العمل داخل الجامعة ويضمن حقوق الأفراد
والزائر العامة التي تنظم التعليم الملائم مؤمنا أنه
مصر قرار بتعيين أربعة مستشارين جدد والجامعات
الخامسة مع الدكتور عبد الحى عبد ناثى رئيس جامعة
حاران وتعيين مستشارا لوزير التعليم العالي
لتنظيم الجامعات الخاصة.

وأوضح أن ميزانية التعليم العالي زادت إلى ٢٧.٨
ملايين جنيه بعدما نالت لصفحات ٢٤.٠ مليون فقط وذلك
بموجب إشراف التوزيع وبيع كراسة التجهيزات داخل
كليات مشجرا إلى أن عدد الكليات بلغ هذا العام
٢٥٦ كلية مقابل ١٦٦ كلية عام ١٩٩٢ وأن تتوالى مجلة
التوسع في جميع المجالات حتى تضمن للتسويق
المصرية والعربية والآريقية خريجا قادرا على التعامل
مع التكنولوجيا الحديثة بدلا من الاعتماد على تطوير
أعداد إضافية لطلاب المنطقة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الإعلام واللغات
بجامعة أكتوبر الخاصة
أصدر الرئيس، جنتي عياد، قراراً
جمهورياً بتحويل بعض أحكام قرار
رئيس الجمهورية القاضي بإنشاء جامعة
أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب الخاصة
ويقتضي القرار بإضافة كلتي جامعتين
للإعلام واللغات بالجامعة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

الدفع أو الحبس !

هذه سطور استغفلة لا تصدق بحث بها طلاب الشعبية الانجليزية بكلية للتجارة بجامعة طنطا . الرسالة باختصار تقول ان الطلاب يعانون منطوق - الدفع أو الحبس - ويعني « جامعي » اما دفع المصروفات الدراسية أو للمرمان بواسطة الشرطة من حضور المحاضرات .. وعلى الرغم من ان في مراحل للتعليم العام يسمح للطلاب بالمحضور مل وتسلم الكتب دون للتقيد بمسداد الرسوم وفي الجامعات يسمح للطلاب بالمحضور واداء . الامتحان وفي أسوأ الاحوال لا تمنح نتيجة امتحانه الا بعد سداد الرسوم إلا ان السيد الدكتور عميد تجارة طنطا في ظل قنطار

الخصخصة له رأي آخر مثله ان من لا يدفع لا يتعلم !! الكارثة انه يتم حرمان الطلاب من المحضر اعتبارا من ١١ أكتوبر الماضي وتحسب لهم كل هذه الفترة مغيبا . وبالتالي اذا استمرت نظرية الدكتور العميد عدة ايام اخرى فمعنى ذلك قانونا حرمان هؤلاء الطلاب من دخول الامتحان لأن القانون يشترط حضور الطلاب بنسبة 7٧% على الاقل في المحاضرات

حاول الطلاب ان يشرحوا للعميد وجهة نظريهم ولكن سياسته مصر على موقفه ومازال الطلاب خارج اسوار الكلية محرومين لانهم ببساطة لم يسدوا الرسوم !!



المصدر: الأهرام - رام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

تأهيل الخريجين من كليات الهندسة لماكب التطور التكنولوجي في مجالات العمل

تتنبأ مع إمكاناتهم
ومن جانبهم وصف المهتمين على
الفرماوى مدير الشركة الإتاقية بأنها
الأولى من نوعها على مستوى الجامعات
المصرية حيث تمكن الطلاب من الجمع بين
الدراسة النظرية والعملية في الوقت نفسه
مما سيؤهلهم بعد التخرج مباشرة
للحصول على فرص عمل مناسبة دون
الحاجة إلى تدريب عملي أو إعادة
تأهيل في مجال التخصصات الأتية:
وأكد وليد فوزى مدير عام مراكز كاريير
٢٠٠٠ أن صناعة تكنولوجيا المعلومات من
الصناعات ذات القيمة المضافة وأشار إلى
ضرورة أن يكون خسر دور رائد في إيجاد
قاعدة من الكوادر البشرية القادرة على
التعامل مع هذه التقنية المهمة بما
يتناسب مع دورها في المنطقة

سمعان طنطاوى

فيمما بعد نافذة لاتصال الجامعة
بالمجتمع وتفاعلاتها مع قضية تنمية
الموارد البشرية من ناحية وتأهيل
الخريجين إلى مواكبة التطور التكنولوجي
في مجال العمل من ناحية أخرى وقعت
كلية هندسة عن شمس الإتاقية للعالمين
التربى مع شركة مايكروسوفت العالمية
للكمبيوتر تتضمن اعتماد مركز كاريير
٢٠٠٠ الكائن بحرم الكلية كأحد المراكز
التعليمية التي تقدم برامجها التدريبية
مجاًناً وتمنح الخريج شهادة معترفاً بها
عالمياً لتتيح لها العمل في وظائف متميزة
في مجال تكنولوجيا المعلومات.
الدكتور محمد عبد الحميد شعيرة عميد
الكلية أوضح أن الإتاقية تمنح المركز
الاعتراف به للتدريب وعقد الامتحانات
المخصصة من الشركة العالمية على شبكة
الإنترنت وبذلك يستطيع طالب الجامعة أن
يجمع بين شهادته الجامعية وشهادة
مايكروسوفت مما يعد استثماراً جيداً
لتأهيل الموارد البشرية وتنمية القدرات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعريب الطب بين العلم والتطبيق

التي هي لسكاننا الأم وتشكل بها وجداننا، وإكنا نمارس الطب بلغة أجنبية، ويصور البعض (وهم للأسف أغلبية حتى الآن) على أنفسهم بالفرسيين باللغة الأجنبية وذلك كجزء من مركب القنص الذي خلفه الاستعمار، وهو ما يسميه البعض (عقدة القنص)، أو كجزء من خوف التفرغ والاستسلام

للعلمة التي ورثها أجدادنا، أو كجزء من خوف الاستعمار والتأخر من تحمل مسؤولية الريادة وعلى الجهد في اتجاه تطوير الطب. والواقع أننا كأما تأسفوا في تعريب الطب كما تراكت معارف جديدة تصعب من مهمة التعريب، إضافة لأن أن ما يتجه الباحثون المصريون وكثيرون باللغة الأجنبية، وتتراكم تلك الأبحاث يوما بعد يوم ككتل منسكبة إلى اللغة الأجنبية ومطرحة من اللغة العربية.

برغم أنه إنتاج لبقائنا، كما أن عدم التدريس بلغتنا يستغرق وقتا طويلا في مجرد فهم ما هو مدون باللغة الأجنبية في المراجع الطبية، دون أن يستطيعوا إيرادها في أبحاثهم، إذ كيف يدع من يستغرق كل جهده مجرد فهم دن استوعبوا حقيقيا لا يدرس^١!

لقد كتب في هذا الشأن الكثير دون أن يكون له صدى كافيا على المستوى

الفرسي ويرغم تنقيد كل التبريرات التي تنوعت عملية تعريب الطب، إذا كانت

خاطرة مولدة من ثقافة الأطباء والناشئين على مؤثرها الذي يحتكر أعماله اليوم

بجهد بعض الجامعات تروى أبحاثا غنية باللغة العربية، وذلك على حد تعبير

أ. محمد الحسني وهو يصفها إلقاء، بحث في المؤتمر: أننا نعملنا من

التعريب الطب كثيرا ولكن هاكم الطب للعرب في صورة واقعية

لأنك أن اللغة من أهم سمات الهوية القومية للأمم، والامتزاز بها امتزاز يلك الهوية، فهي اللسان الناطق معبرا عن حضارة الأمة وتاريخها وإكراها بل

وعلمها وأعمالها ولغة ولا تشبهها أمام اللغات الأخرى يعكس ضعف الهوية القومية بين الأمم، ونحن نعرف من هجرة التاريخ أن السجلات

الحضارية لأمة من الأمم لا تدوم أبدا الدهر، ولكن تتعاقب الحضارات وأحدة تلو الأخرى وهكذا، فمثلا في مصر ما سادت الحضارة الفرعونية ثم سادت الحضارة اليونانية ثم الحضارة الإسلامية ثم الحضارة العربية، حاليا، ولكننا نلاحظ أنه عندما رالت سيادة الحضارة الفرعونية لم يدخل اليونانيون

من لفتح بل تمسكوا بها ويؤيدون اللغة المختلفة بها، وكذلك

عندما رالت سيادة الحضارة اليونانية لم يدخل الأسلاف، عندما رالت سيادة

الحضارة الإسلامية لم يتحسك كثير من العرب والمسلمين بلقتهم بل إن

بعضهم نقلوا عليها واستبدلوا بلغة أخرى، وبعضهم يعيش متكلم بها في

حيات اليومية ولكنه يدرس العلوم بأوروبا، فليدرك انتمصلا بين ما يتعلمه وبين

ما يعيش في يومه، وهذا

سأبصرت لنا في مصر

وخاصة في مجال الطب

فمن ن فكر بلقنا العربية



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١ / ١٩٩٩

نصين استشاريين جدل للوزير

التعليم العالي بالجامعات الخاصة

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس قراراً بتعيين الدكتور عبدالحامد الرفاعي عميد نائب رئيس جامعة حلوان مستشاراً للوزير لشؤون الجامعات الخاصة وجامعة ٦ أكتوبر، والدكتور محمود عوفه نائب رئيس جامعة عين شمس مستشاراً للوزير بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، والدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة مستشاراً للوزير بجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والدكتور والى عبدالحامد عميد كلية الآداب بجامعة مصر مستشاراً للوزير بجامعة مصر الدولية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب ييسخث التعاون

بين وزارة التعليم والشباب

بحث الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مع الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب في مشروع التوسيع المبني على توسيع دورات الجامعات لتستوعب التعليم والطلاب والقيادات بين الطرفين ووضع برامج لهذا التعاون سيتم تنفيذها خلال العام الدراسي والأجادة الجديدة وأجادة نصف العام الدراسي وسوف يناقش الاجتماع أساليب التنسيق بين برامج الأنشطة التي تقوم بها الجامعات والبرامج التي تنفذها - وزارة الشباب



المصدر: ~~الأخبار~~ ^١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع نسب الإلزام بين الأطفال في سن التعليم إلى ١٠٠٪

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسني مبارك أهتم بالتفوق والتميز في كافة المجالات خاصة التعليم الذي جعله الشعار القومي الأكبر لمصر ودعمه بالامكانيات حتى أصبحت ميزانية التعليم ١٧ مليار جنيه وذلك من خلال رؤية مستقبلية وحرصه على البعد الاجتماعي



د. بهاء الدين

وقال الوزير في حفل تشريع دةمة من طالمات كلية
رئيسيين للامان ان الوزارة تضع التفوق والتميز في اول
اعتباراتها في المرحلة المقبلة بعد ان استطاعت ان تحقق
التعليم للجميع حيث فاوت نسبة الإتمام في ٨٠ ٪ والى
تتبعه نمو التميز للجميع من أجل تسليع أبنائنا طلبة
واليات القرن المقبل وأن هذا الاحتفال بتخرج التفوقين هو
مذبح الاهتمام بالتميز - التلاحم -

وأضاف أن الإهتمام بتعليم المرأة أصبح من سمات للترجمة الحالية وضروبها لأن قيمة حضارية تدل على مرحلة أي شعب ومدى ثقافته لدور المرأة كمسئولة عن السلام الاجتماعي وعنصر أساسي في نعم التفوق ولها دور هام في خلق جيل يحكي منطق متين:



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٥٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - يوسف عرفة :
تقرر منح تلاميذ وياش
الأطفال بكافة الصفات المدرسية
بالزراعة أجارة عام اسبوعين
وتوزيع طلاب المرحلة الابتدائية
على امكانهم بعد ان تقرر الخلاء
١١ مستحلا بالمدرسة بالحدود
العلوي بظهوره على التلاميذ
بعد ان توافقت السلام به وصرح
للمعلم محمد خليل وكيل اول
وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر
إخلاء مبنى بالتكامل من مدرسة
علمية للزيتون الثانوية بنات
لتفهم تشيقات في الاسف وتم
نقل طلاب المدرسة الاولى الى
مدرسة الحرة الاعرابية للمدرسة
بالقاهرة المسائية.

إخلاء مبنى
في مدرسة
ثانوية بالقاهرة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

في المدرسة التجريبية الثانوية بالزمالك

كارثة مع وقف التنفيذ!

وزير التعليم أرجأ الحل ٤٨ ساعة .. ومحافظ القاهرة نزع فتيل الأزمة

وأجسج أولياء الأمور الذين حرصوا لـ ١٠ الأفرام، بالشكوى على أن تلك الأمور كانت لن يحل المشكلة إلا إذا سيطر يوسف بسط على الدورين الأول والثاني الذين تدرس بها الطالبات، وبذلك، قد صعدت بعد

عبد العظيم الباسل

لا بد من وجود حل حاسم ونهائي ولا من المسكات القليلة خلسة لنا مستعين للصامات في نأ، أي لعمول بيعة

صورة من الموقع داخل فناء المدرسة التي تضم ٢٠ فصلا وعددا من الطالبات، يقول من ١٩٧٢ طالبة في مراحل التعليم للدرجة الابتدائية، ابتدائي، ثانوي، تجمع أولياء الأمور بعد أن مضوا بالتأخير من الغياب للصومعة ويطلبون حالا من إدارتها التي أكدت ضرورة تنفيذ قرارها وإرجاء الأزمة حتى يتم الكشف على المدرسة

وعندما سكتنا الأارة عن سمو إسماعيل أكتدمرة المدرسة حبية أصعد على أن كلام أولياء الأمور يعمل قدرا كبيرا من اللبلة وأن اعتراضهم هذا أن

يعبر من الأمر شيئا؟ ولعل رفضها تستدل شرة أولياء الأمور الذين اكوا أن الزائرة لم تدر عليهم من القميص اللاني فكلل الوزارة بطبع في مكتبته للتأخير في الأزمة - ٩٩٠ - وعندما اتصلت بمحقيقات الأفرام، وزير التربية والتعليم فلفينا لك هذا: أن تكتب بول من أولياء الأمور صمياح السبت. فمس الأول، وطالب الأسرة التعليمية بخصم المدرسة وأولياء الحل خلال ١٨ ساعة واتأكد منوعة المدرسة كلام وزير التربية والتعليم بأن نسبة الغياب سوف ترتفع خلال هذه الفترة حتى يتم إبيت في أمر الدور الثالث

الحالفة بتحرك وما إن علم الدكتور عبد العظيم شحاتة محافظ القاهرة بما حدث في المدرسة التجريبية الثانوية بالزمالك حتى تحرك بهم رئيس هيئة الأتية التعليمية اللواء مسعود يوسف ويكيل وزارة التربية والتعليم

في صباح الثلاثاء، للناشي فوجئت طالبات مدرسة كلية البنات الثانوية بالزمالك بسقوط شباك كبير من الدور الثالث بسفها للمدرسة. بد الرصد في قلوبهن خاصة أن شيع سر مدرسة الزمالك الذي سيطر فوق خشبهاه مازال مالا في الأتمان

وفي صباح الخميس للناشي اكتتات الحاجة حين قروت المدرسة غلق فصول الطالبات الاعداية والدور الثالث وتحولها إلى فترة مسائية بالدور الثاني الأمر الذي زاد من طعم الطالبات

وعندما أعترض أولياء الأمور الذين شاجعهم هذا القرار واجهتهم إدارة المدرسة، بكل بسطة. بأن الدور الثالث غير من ولاد من فترة مسائية حتى تبت التناير الهندسية في حالة المدرسة. وكنتنا لسنا في بداية عام دراسي وعلى أبواب امتحانات شهرية .. وأين كانت هيئة الأتية التعليمية وأعمال الترميم قبل بدء العام الدراسي

وبتأكد للسلطات من جانب أولياء الأمور عقد مجلس الأولاء، اجتماعا طارئا برئاسة الدكتور سامي القجار

ورفضوا فيه الفترة المسائية ليلالين خاصة أن ن تكون هناك أنوبيسات لنقل الطالبات

وفي نهاية الاجتماع رفع أولياء الأمور مقترحاتهم من خلال مدرسة إيزاب الثانوية والتعليم تضمنت إيزاب حجرة التفتير المنزلي وأسرع والمرسي في واستندتها كفسول بنية الدور الثالث الذي يضم ١٢ فصلا شطه أكثر من ٨٠ طالبة ككافة

الكل من ٦٢ طالبة بكل فصل الأمر الذي يعرض حياتهن للخطر مع كل لحظة من .. وهناك اقتراح آخر طرحه مجلس الأولاء وهو فتح بولخلأ فصول الحصة ويهوى المدرسة وأعطوا لطلابها لوزارة مؤقتة حتى يتم الانتهاء من الكشاف على الدور الثالث والتأكد من سلامته

الإشارة التحذيرية

وفي الرغم من تلك الاقتراحات فإن إدارة المدرسة مازالت تصر على قرارها وموقفا بشورية وجود فترة مسائية وغلق فصول الدور الثالث حتى إشعار آخر! وأمام رفض إدارة المدرسة توجه أولياء الأمور إلى وزير التربية والتعليم في الوقت الذي شمت فيه المدرسة أولياءها للفترة المسائية بنسبة حضور لا تزيد على ٢٠٪ صباح أمس الأول

حل عاجل باستخدام

فصول الحصة

.. وحل أجل ببناء مدرسة

بديلة فسيء الوالين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

بالقاهرة محمود خليل وقتي نابويا، الأمور وبحث
مطالعم بناء، الدورة وأمر تبوير المكان خالية كعقول
بالقور الأرضي وتتكامل بالحصول الحفنة التي
سيأخذ تلاميذها لجولة لدة لسيديين تقوم خلالها
هبة الابنية التطبيقية ترسيم فصول الدور الثالث بعد
انتهاء، الدراسة ظهرها ولقاء، الفترة للسانية للطلاب
ومن ناحية أخرى طالب للمادة الابنية التطبيقية
تقرير شامل عن سلامة مبنى الدورة بشكل عام
ولحل التكمس بالدورة فور الحافظ سا، ١١ فصلا
جديدا خلال شهر من الآن لتخفيف الاعمال عن
الدورة بعد ترميمها وبك على أرض ملعب الناس
بالدورة.

ومن جانبته أكد الدكتور عبدالرحيم شحاتة انه كوي
أمر يرفض أن تدرس بنائه في فترة مسجلة خاصة أن
هناك حولا مسجومة قبل التفتيش
الابنية تعترف

ومن جانبته أكد القراء سمير يوسف رئيس هيئة
الابنية التطبيقية انه أمام الحافطة قد وافق على البناء
في بناء، الدورة فائتا سوف تقوم بناء، ٨ فصول سابقة
التجوير، فيكل معينة، لحل للمشكلة.

وأيس سوا أن تقول إن التكلفة في بعض فصول هذه
الدورة تصل إلى ٨٠ طلبة خاصة في الدور الثالث
الذي يشمل بعده أكثر من ١٢٠٠ طلبة داخل مبنى لم
يكن معدا في الأصل كمدرسة.

وسوف تشمل أعمال الترميم اسبق الدور الثالث
بالدورة الذي بدأ يتساقط بفعل للحر مما أدى إلى
تآكل بالسقف وأصبح بشكل خطورة على الطالقات.

وأحل للمشكلة بصورة جذرية سوف تنشئ مدرسة
جديدة خارج الزملاك على مساحة قطعة أرض حوالي
٤ آلاف متر بحس «الويلي» تمتلكها الوزارة.

□ وهل سيتم نقل طلاب الزملاك للويلي؟
□ قال: لقد اكتشفنا أن معظم طالقات للدورة تسكن
من مساكن الزملاك. وهذا هو الحل الأمن للنزول
بكتلة الفصول حفاظا على سلامة الطالقات.

□ قال: جهة تقع كويل ولكن ماذا عن الحل العاجل؟
□ قال: هذه للدورة تأمل الانتهاء منها مع بدء العام
الدراسي القادم.

وبالنسبة لوضع الدورة الحالي فالتقرير الذي يؤكد
ضرورة ترميم سقف الدور ولكن أرضية الدورين
الأول والثاني وكذلك الدور الثالث سليمة.

والآن بعد أن انقضا الفترة للسانية باستخدام فصول
الحفنة يؤكد أن للدورة امدة للاستخدام بعد الانتهاء
من ترميم الحصول الدور الثالث. وهذا القول على

مستطابتي كوي أمر ومستول
□ وأخيرا ماذا كانت مستطيدو الصورة لولا أن
تحرك المستطابين .. ونزع محافظ القاهرة لتقبل الأزمة
فإن لن تقع الكارثة؟



المصدر: الأهرام - ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١٧

رئيس جامعة الأزهر يشيد بالتعاون بين مصر والكويت

أكد رئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم مازنياد، حجم التعاون العلمي والثقافي بين مصر والكويت، واعتبره دليلاً على عمق العلاقات بين البلدين وعدم توترهما بأية رواج مكسبة.

وقال أحمد عمر هاشم في حال توزيع جوائز المسابقة الثانية للبحوث العلمية التي تجريها جامعة الأزهر بالتعاون مع الأمانة العامة للأوقاف بدولة الكويت إن تضحية الأسرى الكويتيين في السجون العراقية قضية إنسانية لا بد أن تعمل جميع المنظمات الإسلامية ومنظمات حقوق الإنسان على الإفراج عنهم وعرضهم إلى ذويهم.

ومن جانبه أكد مسؤول دولة الكويت لدى مصر والدعوى القائم لدلايه بجامعة القبول العربية عبدالخالق القاضي تصميم وإصدار بلاده على استعادة أسراهم في العراق.

ولشاهد السطور الكويتي بوضوحات المسابقة التي تتضمن الدعوة إلى التأكيد على روح الإسلام للصحبة ومطاعيمه السامية ونيل المنف والتميز.

ومن جانبه اعتبر نائب الأمين العام للأمانة العامة للأوقاف الكويتية عبد الوهاب المحرني العلاقات بين الكويت ومصر نموذجا فريدا للعلاقات القوية الراسخة، وأكد حرص الكويت على المشاركة الفعالة في مشاريع التنمية بمصر.

وأشار إلى أن توزيع جوائز المسابقة التي تبلغ قيمتها ٢٠ ألف دولار سنويا يأتي ترجمة حقيقية لتنفيذ بنود الاتفاقية الموقعة بين الأمانة العامة للأوقاف الكويتية وجامعة الأزهر عام ١٩٩٦.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

من غير عنوان

٥٨ «موتوسيكا» للطلاب المعاقين بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب

أبريقوم د. نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة الأريعاء القليل يتسلم الطلاب المعاقين بكتليات الجامعة ٥٨ دراجة بخارية «موتوسيكا» مجهزة وذلك خلال الاحتفال الذي تنظمه الجامعة بدار الضيافة بالأسنداء أرياضي بالجامعة . وقام صندوق التكافل الاجتماعي بالجامعة بشراء هذه الدراجات بمبلغ ٢٤٨ ألف جنيه من أجل الطلاب المعاقين لمعاونتهم في متابعة المحاضرات والدراسة . ويشهد الاحتفال بهذه المناسبة نواب رئيس الجامعة والعمداء والأساتذة والطلاب



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٩

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذ الأجيال

رناستها هو ابرك منه بان طريق النضال يعتمد على سلاح القلم، وروادحه الاستعمار مكررا مكررا مكررا على استعادة نهضة مصر صاحبة أول حضارة على الارض وبالتنسيق للجامعة بذكر التاريخ حماسه الشكر في ان تستكمل كلياتها الرئيسية ومبانيها كبريا كما راق على فتح باب الجامعة للفتيات ليزود في وقت مبكر المساواة.

الجسري ويعطي الأجيال العالمية لدعوة القاموس فاسم لمن إلى تحرير المرأة وفي الجامعة تشك من اللحظة الأولى باستقلاليتها فكانت استقلالية الدرية عام ١٩٣٢ تضامنا مع طعة حسن الذي منحه التكوين للب عبد الله العربي بعد ان طرد من عمادة الألب وكان رأي أحمد لطفي مشيد واضحا في مواجهة العاصفة. حيث قال ان طه حسين لا يرضى ولا يتقبل إلى وزير المعارف دون رضا الجامعة أو استشارتها وعلى لعدة سنوات بعيدا إلى ان عاد للجامعة وبقي احد رؤسائها العظام حتى عام ١٩٤١. لم يترك أحمد لطفي السيد سلاخا للأول الذي بين الجامعات الا واستخدمت لخدمة الوطن لقد اكتشف مبكرا حرص الاستعمار الانجليز على ترويض طلبة الشرفيين وتكليف تعليم اللغة الانجليزية والتعامل الاقلال من شأن اللغة العربية. خاسمهم في وقت مبكر. وقبل قيام ثورة ١٩١٩ في انشاء مجمع اللغة العربية الذي مازال حتى الآن يقوم برسالة السياسية وللشكر لخدمة اللغة العربية من الثورات الراهنة. وتعليقا استوعب جميع الصعوبات العلمية الحديثة في كل المجالات. كما حافظ على لقا فساد كاساس لخدمة العرب. بلغة القرآن الكريم وتراى وثائقه للجمع لأكثر من ثورة. كما ترأس عدة حصص. وبعد من العلماء الاوائل الذين حافظوا على شطة الاستنارة بهيتم الخالدين.

واستخدم استاذ الجيل أيضا. سلاح المصححة. حيث يعد صاحب مدرسة مصححية خاصة في المجال الصحفي. في مصحفه الجريدة لتدافع من مصالحي مصر واتهموا لانتاها من الانجليز. كما ركز على المواجهه الامتحانية من خلال طاقاته الدورية العرب. وكان على طلبة العرب لطلب السجون ان يربوا لها احدث طرقات الفن الطابع في ذلك الوقت. شعار الامتثال والارشاد الذي اسباب الرقي المصحح. وما هو ذا في كتابه ثمة حباتي. يقول ان التاريخ علمنا انه لا شيء يجمع بين الناس الا النفاق. وان الدين الاسلامي يأسر بالمتان والمخاض والانتالاب والفراد الامة. راد الايديه إلى مصر تصب لبنى. ويعيش الجاهل مصر مع لغزائهم الضمير مخطئين في المصالح والامساكن ويستطيع ان تقول بان استاذ الأجيال كان

هذا الرجل كان يستحق ان يكون للمحتلى رقم واحد في ذكرى مريد ١٠٠ عام على انشاء الجامعة المصرية، الاعلى. وايضا احتفالات الذكرى الثمانين لوضع حجر الاساس لجامعة فؤاد الأول، القاهرة حاليا. لقد كان حدثا عظيما بتنه استاذ الجيل وكنار القدم. واصبح لصور الأبرار بعدا حاسمتها في العلوم الحديثة التي خرج من عمائها ١٢ جامعة حتى الآن صحيح ان الاميرة فاطمة اسماعيل انة العديد اسماعيل كان لها القدر الاكبر من الاسهام في تحويل المشروع إلى حقيقة عندما قدمت أرض الحرم الجامعي وساهمت بتكاليف البناء. وفي تستحق ما كتبت عنها في الصحف والجلات وكذلك الطابع التذكاري الذي أصدرته هيئة البريد ولكن بعد تأخيرها في حياة الجامعة المصرية والحياة العامة لمصر محدوا الا ما في صاحب الجريدة أحمد لطفي السيد استاذ الجيل بل الأجيال. وبعب حياتهم وفي خدمة الوطن وقضاياها وكانت لسة جميلة من مكتبة الأسرة ان تذكروا واعادت طباعة كتابه القيم «ثمة حباتي».

أحمد لطفي السيد استاذ الاستاذة وثق اولا مع الاستان. قال ان غاية الدورية في الإنسان للتفكير. ويحدث ذلك بتقديف ملكات قدر الطبيعة. ملكات الجسم والفكر والنفس والمصاحفة على الذات والفرح. مما يعكس تربية الإنسان. واضلاره محور الحضارة والتقدم. والدورية في رايه ليست



بقل: صالح ابراهيم

يغسب التلاشي في منهم. بالحفظ أو التشريح. لكنها في الجوهري حد الفرد على حب الغير والقيام بواجباتهم الانسانية ترويض. لا الديمقراطية وبما المثالية في التي تشدها استاذ الجيل يظهر ذلك في اعلاؤه ان واجبات الامة ان تكون مصدر السلطات في وقتها وان يشترك افرادها في حكمها على الخلق الديمقراطية. لا بد ان نخدم كل امة غيرةا من الامم ونطيرها احترام حقوق الغير والسعي لاسعادها وبهذا وحده يتحقق التعاون العالمي ان نلاحظ ان لاطفي السيد كتب هذا الكلام قبل ٦٠ عاما على الايام من هزلة النظم العالي الجديد. والقيمة واتفاقية الجرات وانتشار الحروب المتلاحمة بين الاحرة والانتفاضة. والواقع لقد تكرر بطلانه على يد التائر الكبير جمال الدين الافغاني. وعندما عمل وكيل للجنة لسلامة في عام ١٨٩٦ ساهم في انشاء جمعية سرية لتحرير مصر من الاحتلال الاجنبي كان بين اعضائها شهابي متحمس من فيما بعد رجال الحركة الوطنية مثل عبدالمعز فهمي واحمد طه وجماد رشوان وفي بهجت. وفي الايام كانت مذبحة للثوار والتمتد مع الزعيم الوطني مصطفى كامل الذي عرض عليه الانضمام إلى الحزب الوطني المنفتح لانشاق برنامجه الجديد تحت اسم مستعار. وهكذا عرف استاذ الجيل طريق النضال الوطني مبكرا ليسمح جزءا من حياته العامة. ولعل حماسه لانشاء الجامعة المصرية وبهاية تروى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصابيح الاديان في امور كثيرة تخص نهضة مصرية.
يؤكد ذلك مثلاً: الأول ثلاثة وملحق ذلك المصدر بالأمور
الفلسفية وترجمة أمهات الكتب التي أثيرت في تاريخ الإنسانية
، من فعلاً ترجم عام ١٩٢٤ كتاب الأخلاق لأرسطو وإمال له
كتاب مرتبط بالسياسة.. وفي عهد أرمشو أدرك العالم لأنها
تتم بتكرار الدنيا لو كان سكانها فاضلاً.
والثاني الثاني أنه فكر في البشر الذين يعملون في المجالات
التي خاضها فكان أول من دعا لإنشاء نقابة للمعلمين عام
١٩١٢ وإقامتها بالفضل بالاسكندرية. لأنه كله ونحن نعتدل
بالل مناسبة قادمة لجامعة القاهرة للخاصة.. طيناً أن تتذكر
عنه الشخصية العظيمة. أحمد لطفي السيد ابن بدران مركز
الستة لانيون بدولية. وقد مرت منذ شهر الذكرى ١٢٧ على
ميلاده. لقد كان شجاعاً.. لم يبتل على يده بنا يملك من
ثروة أي فكر. ويستحق كل تكريم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

إدخال الكمبيوتر في ٤٤٨ مدرسة بالإسكندرية

صرح السيد رشاد السهسي وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية بأنه تم حتى الآن تزويد ٤٤٨ مدرسة على مستوى الإدارات التعليمية بالإسكندرية بمراحل التطوير وأجهزة الحاسبات الآلية ويشمل ذلك جميع مراحل التعليم المختلفة .
وقال السهسي إن ذلك يأتي في إطار خطة مركز التطوير التكنولوجي التابع للوزارة للتربية والتعليم بالإسكندرية لتزويد الخدمات التكنولوجية لهذه المدارس بالإضافة إلى إمداد ٢٢٢ مدرسة أخرى بأجهزة الاستقبال للأنماط الصناعية حيث تشمل التزويد ٥٠ مدرسة من مدارس التعليم الفني بالمحافظة سواء المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس أو نظام السنوات الثلاث بالمدارس المتوسطة والتجارية والزراعية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتخاب الأمين والأمين المساعد
للانتخابات الطلابية في الجامعات
فاز السيد في انتخابات الاتحادات الطلابية
بالجامعات السيد محمد عبد العزيز عبد الفتاح
بكرية الاتحاد والعلوم السياسية بمصطفى
الأمين العام في جامعة القاهرة والمطابق مع
السيد السيد في جامعة فرع القاهرة في
سوف يتم انتخاب الأمين المساعد بالتركية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيفاد ١٢ علما إلى أوروبا لتعليم أبناء المسلمين

أصدر الدكتور محمود حمدي وفتيق
وزير الأوقاف قرارا بإيفاد ١٢ عالما
متميزا من علماء الأوقاف ، إلى عشر
دول في أوروبا وأمريكا الجنوبية
والأفريقيا ، للعمل في مجالات الدعوة
الإسلامية بها وتعليم أبناء المسلمين
هناك اللغة العربية وقواعد الدين
الإسلامي السمح، خلفا لزملائهم الذين
انتهت مدة إيفادهم للمراكز الإسلامية
بكل من بلجيكا وتشيلي وفنزويلا ،
وموريتانيا ، دولة تينيداك وتوباغو
والإكوادور في أمريكا الجنوبية والبرازيل
والأفريقيا الوسطى وصرح الوزير بأنه تم
اختيار هؤلاء العلماء بعناية وثقة من بين
المتقدمين، حيث سيغطي الداعية ٢
سنوا في هذه المراكز



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة القبول

لـ ١٢٠٠ طالب بكلية الشرطة

اعتمد السيد حبيب الداملي وزير
الداخلية أمس نتيجة قبول الطلبة
الجدد بكلية الشرطة وعددهم ١٢٠٠
طالب. وقد روعي في قواعد القبول
شبان تمثيل التوزيعات من أبناء
المدن والقرى وجميع فئات المجتمع
وسوف يتوجه الطلبة الجدد إلى مقر
أكاديمية مبارك للأن في القاهرة من
صباح غد للتحرف على التعليمات
الخاصة بالانتماء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم

مناقشة أوضاع فروع الجامعات وضوابط إنشاء كليات جديدة

المنصورة - من محمد حبيب



مفيد شهاب

المصريين التميز، بالخارج وتكريهم وإحلال مادة لغة
الدولة التي تدرس بها الطلاب المصريين عند حصولهم
على شهادة الثانوية العامة محل اللغة الأجنبية الثانية
(الفرنسية أو الألمانية) وذلك للاحتياج بأقسام الإرشاد
السياسي بكليات الشريعة والعلوم وأقسام اللغات
الانجليزية بكليات الآداب والعلوم. وأشار الوزير إلى أن
المجلس سيبحث قراراً بإعادة تشكيل لجنة مراجعة
قانون تنظيم الجامعات واتحته للتعليمية لتحديد اللجنة
الدائمة لمتابعة الدراسات الأكاديمية لدرجتي معهد
الكفاءة الانتاجية بجامعة الزقازيق والذي يقبل الطلاب
من طريق مكتب التنسيق فقط.

ويقدم الوزير والدكتور أحمد أمين حمزة رئيس
جامعة المنصورة وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات رؤساء
الجامعات والقنول وبعض الاساتذة باقتراح عدد من القضايا
الجامعية العلمية والتعليمية قبل اعتماد المجلس الأعلى

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه اليوم بجامعة المنصورة برئاسة
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي وضع فروع الجامعات ومدى
استقلاليتها وضوابط إنشاء الكليات الجديدة
وقبول الطلاب الوافدين بالجامعات المصرية
كما يبحث المجلس تحديد بعض القنوسيرات في
قواعد وشروط نظام العمل في الأجل العلمية الدائمة
لترقيات أعضاء هيئات التدريس وكيفية اكتشاف
الطلاب الموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم ومعارفهم
الاستفادة بهم بعد تخرجهم في تنمية المجتمع مع توفير كل
الوسائل التي تعينهم على التلوق خلال إقامتهم الدراسية
وأضاف أنه سيتم مناقشة مدى الاستفادة من خيرات العلماء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمرو إبراهيم يلقى محاضرة بجامعة القاهرة
يلقى السيد عمرو موسى وزير الخارجية
محاضرة بجامعة القاهرة عن ثقافة الاحتفالات
الكبرى من مستهل الإسلام في الشرق الأوسط
ويذكر في إطار اليوم الثقافي للجامعة ويشرح
المتحدثون لجمهور الطلاب وأعضاء
الهيئة التدريسية والطلاب سيرة من يشرح عنه
من الأنشطة التي سيقوم بها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٧/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القيام بذلك تكوين وهي جديد من المكتبة ليست ترونا للموظفين وأما في مكان العمل الثقافي من مصلحة لأن نريد مكتباتنا بشكل معطى وفعال والاعتمادات المتوسطة لتتلاقى شيئاً فالمكتبات تحقق صلة ثقافية للمواظن وهي مصدر مهم للمعرفة والاستشارة وبناء المستقبل إلى

جانب يورفا الكبير في التقنية الطبية ● كيف ترى حركة الترجمة الآن هل أنت يورفاء ويوصفك مسهتمة باللغة الألمانية ترى هل أخذ الألب الألمانية حظه من الترجمة العربية؟

الترجمة الآن في العالم العربي كله في موقف صعب جداً والارتفاع ضخمة لذلك نحن بحاجة إلى قوسى بأهمية الترجمة ولدينا أهم من أشياء كثيرة يتلاقى عليها مالى كثير، نحن بحاجة إلى حركة ترجمة قوية تقنية مشهور الألف كتاب وأشهر صدقنى إلى كل من يجمع جاليا للشروع الذى ينادى في المجلس الأعلى للثقافة بشكل الترجمة ولكننا بحاجة لخصاصة هذه الجهود الترجمة مفتاح تعرف حضارة الشعوب ولكننا بحاجة لأن نوسع حركة الترجمة ونقرأ كتبنا مثلاً في اليابان والصين والهند وغير هذا الترجمة حتى الآن تتم أكثرها من الإنجليزية والفرنسية أما ما هي اللغات فلم نصمم الترجمة منها بعد تياراً دولياً والترجمة الألمانية مشهورة جداً قليل من أرواح مشهور كبير ونموذج هاملاً للترجمة مما يفيد الأمة العربية ويشرح للرحميين والكتاب على دخول هذا المجال

● البعض يقول إن الكتاب في عصر وسائل الاتصال الحديثة بدأ يتدهور.. ترى كيف يمكن أن نحفظ الكتاب بمكانته.. وهل تالو كتاب في الأمم للتقدمه تكنولوجيا مع وجود هذه الوسائل الحديثة

● الكتاب هو المصدر الأول للثقافة واستمر هكذا من الدول القديمة وهناك سؤال مهم لماذا انحط الكتاب فكانت في هذه الدول في حين نجد عدد النسخ التي تباع في الدول النامية محدوداً؟ الكتاب لم يتأثر أية وسيلة أخرى للكتاب إلا بعد الثقافية والطبية والتعليمية وهناك بعض المعلومات بدأت تفرغ الآن على أقراس مضمجة مثل القوائم الجيولوجية-الزراعة-الوسائط، والحامد هناك نوع من توزيع الاختصاص يتهدد بالتهويل الأخرى مجال للكتاب مجال والوسائل لترفيه مثل مستغنى، أما بعض الدول النامية للتليفزيون في بعض الدول النامية ومقراتها والكتاب فالأمر يحتاج إلى تأمل فالتليفزيون يجب ألا يكون مجرد وسيلة لترفيه لكنه أداة لتكوين قوسى والثقافة والاتصال، ويمكن لجماعات ربط بين الكتاب والتليفزيون من خلال الأعمال الثقافية المخططة وكل أمر سياتى فالتقنية هنا أن الإنسان بحاجة إلى نوع من الترفيه وترغ من الثقافة وكل هذا يتكامل والانتقال من عمل نوع ما هي أهم للشروعات

التي أنجزتها؟

● أعلم منذ أكثر من أربعين عاماً وكل مرحلة لها طابع خاص فالح عمل فمدي هو المشاركة في مجسم الأثري - عربي وترجمة كتاب تراث التاريخ العربي في عشرة مجلدات وإشراف على الترجمة الكاملة لتاريخ الأدب العربي، كورنجان، في عشرة مجلدات والمشاركة في اللجنة العلمية لموسوعة أسماء العرب التي صممت بالتعاون بين مصر وعمان، وضعت مخطوطات لطلبة اللغة العربية في عدة دول بدأت تنحوي القرار الجمهوري في إنشاء أندية للهيئة العامة أدراك الكتب إلى وزارة أشتات في الخرطوم المعهد الأول من نوعه لإعداد خبراء لتعليم العربية لغوي الباطني بها وعلى سبعة أمدود أشتات معامد أخرى في دول عربية مختلفة

العالم في القرن الحادي

● نحن في عصر لنحتاج إلى كميات اكاديمية كبيرة في كل مجالاتها، ومكتبات عامة في كل برامج المحافظات وأن تكون هذه المكتبات إما في شتى أو في شبكة واحدة ويتبنى ذلك اليوم لدى شخص كل مكتبة في مجالات معرفية معينة ويكون هذا مدعى لتكامل المنظومة العربية للإنسان إلى قوسى الحدود بل هدف العمل في المكتبات والمعلومات بتلخيص في كلمتين: الحفاظ والاتصال حفظ التراث الثقافي بشكل جيد، وإتاحة هذا التراث بل يلقى إلى عصر وات طويل، حتى نجد آلاف المخطوطات والمعلومات القديمة في العالم قد وضعت في شبكات المعلومات

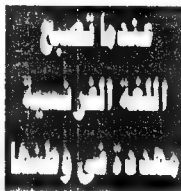


للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩

متابعات اجنبية



هل اللغة الفرنسية مهددة بالموت؟ صرخة محورية تلقاها صحيفيو الجارو من خلال حملتها الأدبية في صورة سؤال محدد طرحته على المثقفين والأدباء والمعلمين بشأن اللغة مع مطالبتهم بضرورة النهوض بالبحث من حل مشكلة اللغة الفرنسية من الفساد الذي لحق بها في الأونة الأخيرة والذي يمتثل في عدة عوامل وأوضاع كل الفروخ في كثير من الأعمال التي تشهدها الساحة الأدبية حالياً. أهم هذه العوامل هو ما أصبح معروفاً بـ «فرانجليه» أي التغيرات الفرنسية المتطرفة والكلمات الأتجليزية، مما أثر على الأسلوب تأثيراً سلبياً أضعف وأفقد اللغة الفرنسية الكثير من جمالياتها (ما العوامل الأخرى التي تشارك في الأعمال الأدبية فهي تتراوح ما بين العائلات البدوية والتجديدات اللغوية التركيبية والكلمات الغير مألوفة أدبياً وإحداث مفردات جديدة في اللغة غامضة هذه العوامل مجتمعة ينتج عنها نص يعرف أدبياً ولغوياً بالنقص الخشع غير صحيح).

ويوضح الكاتب والفنان الفرنسي جان ماري روار بعض الأسباب التي تهدد اللغة الفرنسية والخوف عليها من حصرها في المستقل داخل أسوار موطنها الأصلي. فليقول أن اللغة الفرنسية شبيهة لأسواق رفضت أساليب القصاص التي يوظفها المثقفون واستمرت في عنادها فكانت انتدحية تلك الأعمال التي ظهرت من

فرنسية ركيكة. ومع ذلك فعزالت اللغة الفرنسية لغة عالمية صاعدة أمام مخزون اللغة الإنجليزية التي فرضت سبيلها على كل المجالات. يساعدنا في ذلك سهولة تركيبها النحوية الأمور التي يتفق في الغالب مع روح العصر الذي نمش وهو ذلك العصر الذي يروج لغة «التجارة» على إغلا، شأن التافان»

ويشير روار - مع الأسف الشديد - إلى ما تعانيه اللغة الفرنسية الآن وتكلم به أنه أسباب أخرى منها غزو اللغة السليسية والثقافية لفرنسا! هذا هو رأي روار الذي يضيف في كلمته من الأسباب التي تهدد اللغة الفرنسية. أنه إذا كانت اللغة الفرنسية مهددة بالسبيل

خارجية وفقر الإنجليزية لها، فإنها أيضاً مهددة من الداخل. أي على أرضها. بسبب تلك التغييرات اللغوية غير الدروسية والنوع الذي شاب بين الحكومة والأكاديميين بسبب مطالبة الحكومة بتأليف الوثائق. أي إدخال صفة كسبية في الوثائق. بسبب ترلي المرات تلك الوثائق وما كان يحدث من التواتر في

تدلي أي في زمن مكثات تتولي فيه مثلاً منصب وزير أو محافظ أو رئيس ولم يكن هناك ثابت لهذه الكلمات ويأخذه وهو أمر تافه ما

كان الحكومة أن تتدبره أو أن تثيره وإن كانت تلك اللغة «الصحفية» كانت في الماضي الجيد محل نزاع دائم مع مدبريها ونوعية الحكومة في التمكن؟ والذي يزد الأمر سوءاً والكلام مازال لروار هو أن الفرنسيين لا يهتمون بهذا الوضع أي اهتمام بينما نجد في الشغل دول الفرنسية تسمى اللغة الفرنسية وتتبعها بها وتتأرجحها الأدبي ومتغيرونها لغة الثقافة والأدب الفرع والشعر ومازوا ويحفظون ويبدون كلماتها بما من راسي وحتى بولايه مذكين أن هؤلاء من حطة راية التغيير والثقافة - هذا هو الحال في ليبيا والشرق الأوسط. ويخشي أن ينشئ الأمر بهؤلاء الفرنسيين على اللغة الفرنسية من

الفرنسيين بل لشعروا بل لغتهم المفضلة مهددة مركز الثبات ما هو يورى ويتنطق. بهذه الكلمات أدبي جان ماري روار كلفته بينما يتردد الحق الأهمي صلاحيته أمام اللغتين الأخرى. روار أنهم من خلال عرض الثلاثة كتب ظهرت للأوراق حول قضية اللغة الفرنسية لنجد كتاباً بعنوان «موت الفرنسية» للفرع دوتالين وآخر بعنوان «البحث عن الفرنسية المفقودة» لجان دوتون وآخر بعنوان «الفرنسية الجديدة» لفرع ديوان وهم من كبار كتّاب الفرنسيين بشأن اللغة الفرنسية. يفسرون في مؤلفهم كيف أن اللغة أو اللهجة الإنجليزية المتشركة قد سادت وأخذت وتمركزت. بينما لعنا أخرى مهددة ليس الفرنسية العامة وإن الأمر يرجع إلى أصابع تلك اللغات ومدى اعتمادهم وحدهم من أجل حفاظها على لغتهم وسعة انتشارها

بينما يرى الأدباء مثل الطوائف ملية أن الفرنسية مازالت تتمتع بسحرها وتألهاها من هذه العقارب زائدة عن الحد وأنها لا تملك بل من أهم الاستمرار في المحاولات للحفاظ على مكانتها. ويرى ميشال ميليه أن الحل في يد الأدباء، وفرارة انتاجهم أو الحل في يدي بطلان صرخات التغيير والفتنة وأما هو الاستمرار في تدريس اللغة على أصوالها والالتزام بمسالك انتشارها. ويشير الآخرون إلى أنه لكي يحميهم أن بعض أدباء المهجر يفسلون الكلمات الفرنسية كتي تعلموها وعشقوها وأعادوا التعبير بها

●●●

هذا ما يحدث في فرنسا حيث المثقفون في ظل أن لم يكن حالة دعر يصرون مطالبين بإبقاء لغتهم من انتشار ونشأها من التسعير والفساد الذي أصابها خاصة على المستوى الأدبي ويحدثون في عرو اللغة والأدب في صرخة تألم من الفرس ليست قضية الفرنسيين على عتبات الثقافة والتاريخ الأدبي والثقافي. وهو أمر محسب له. ويضفي أمناً وأماناً وأماناً فرياً الفرس. الأمر - غلة نستدل!

زينب الإمام



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٩

مجلس الوزراء يوافق مشروع تطوير التعليم العالي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع أعضاء هيئة البنك الدولي أمس الإعداد لمشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي في مصر، الذي يقوم البنك وعدد من الجهات الأخرى والحكومة المصرية، بتحويله متكلمة ١٠٠ مليون دولار واستعرض الوزير لحظة الاستعراضية للوزارة التي تجري بالوقت حاليا، تمهيدا لعرضها، وإقرارها في المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي المقترح عقده في شهر يناير المقبل.

كما استعرض مع اللجنة للتوجيهات الأساسية للقانون الموحد للتعليم العالي، التي سيقومها المؤتمر أيضا، واليات التنفيذ المقترحة لها.

وسوف تقوم اللجنة خلال زيارتها التي تستمر حتى منتصف الشهر الحالي، بزيارة عدد من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، والاتقاء بالسرايين عن هذه المؤسسات، واليات التعليم العالي والجامعات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٩



تهدف الهيئة القومية للاستثمار عن بعد وعظيم الشباب اليوم ورشة العمل الدولية لدراسة اقتغير البنى بالمنطقة الجافة من حوض البحر المتوسط وشهد احتفاءً كبيراً الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومساعدًا الأكاديمية ومربي مطروح وعدد من الخبراء الأجانب والعرب من تونس والجزائر والمغرب وإيطاليا وفرنسا. وتعتبر هيئة الاستثمار المثلث القوي للمشروع ويصنع الدكتور محمد عادل يحيى رئيس الهيئة بأى الدراسة سيتم استثمارها خلال ورشة العمل، ومنطقة الدراسة تطل على الساحل الشمالي الغربي من مصر والتي تنحصر في المنطقة من المعام شرقاً إلى غرب العميد إلى شرق العلمين غرباً في مسافة ٢٠ كيلومترًا على الساحل ويمتد ٢٠ كيلومتر. ويتم تدعيم المشروع من المسح الأوربي المشتركة وتشترك فيه دول جنوب البحر المتوسط. ويشمل المشروع الأوربي معاهد علمية من إيطاليا وفرنسا، وأصاف أنه تم خلال الدراسة تتم اختيار في العلماء البياني واستخدامات الأراضي باستخدام بيانات وصورة الأقمار الصناعية الأوروبية والفرنسية للتعرف على مدى الخطر التي تتعرض لها هذه المنطقة، وذلك من خلال دراسة بيانات وصورة الأقمار الصناعية منذ عام ١٩٨٧. وقد تم رصد الخطأ النهائي لأكثر من ١٠ سموات وتم تحديد الأماكن التي حدث بها تدهور وما تنتمه من عمليات التضرر. كما أظهرت الصور زيادة مساحة المياه الدقة على زيادة للوحدة، التي تشمل مناطق المساحات، بمساحة ١٠ كيلومتر عام ١٩٨٨ إلى ١٤ كيلومتر عام ١٩٩٧ مما يدل على زيادة المخاطر التي لهدد المناطق نتيجة للتدهور المستمر. كما رأت مناطق الماسي والقرى السياحية من ١٠ كيلومتر مربع عام ١٩٨٨ إلى ٧ كيلومتر مربع عام ١٩٩٧. وظهرت الجفيرة بكثافة على الطريق الساحلي. وظهرت صور الأقمار الصناعية نفس في المناطق الساحلية للخطأ والمرسال الشاغرة من ١٢ كيلومتر إلى ٥ كيلومتر عام ١٩٩٧ ويشير الدكتور عبدالله جاد المنسق القوي للمشروع إلى أن التدهور يتطاوله محطة مدينة الجبار، الأجانب والصينيين لأنهم الدراسة بمنطقة السهام والعميد والعلمين بهدف وضع الملامح الأفضل لاستخدام الأراضي بمنطقة والتخطيط العمراني والعمل على تحقيق التكامل مع الفرق البحثية الأخرى في شمال إفريقيا والشرق الأوسط عامة للتدبير البنى لمنطقة جنوب البحر المتوسط.

عرفان مصطفى



المصدر : المساء

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم الجامعي

لا يكفى

سعدت بادعوة التي تلقاها من
مركز تطوير القامد الجامعي
بجامعة بن نسي للتمكّن في
الجامعة التي انضمت الى استاذ
الجامعة في عمر العولامية.
وقد شملت الدعوة برنامج
في ٢٣ من ٢٤ نوفمبر العديد من
البحوث والوسائط المتعلقة
بموضوع المؤتمر في متعدد
واستوعب وعاد غلت كلمة
لجوانب العلمية والاكاديمية
والهنية. وكل تلك الجوانب
التي تروى في المؤتمر
ومناقشتها وتغير دور في
تطوير العملية التعليمية على
المستوى الجامعي الذي من
شانه ان يعد اجيالا قادرة على
واجهة التطور الاجتماعي
والهنيء والثقافي السريع
والاقتلاحي التي يشهدها المجتمع
الدولي والتي لابد ان من التماق
بها.

أقول: سمعت بوجود بحث تحت عنوان القيم الفنية للأساتذة الجامعة واعتقد أن هؤلاء المعلمين يعني الأخلاقيات وسلوك الأساتذة الجامعي وأمانة الأداء العلمي والأكاديمي وعلاقة الأساتذة بجماعتهم وطلابهم. وأرجو أن يشمل البحث على كيفية أن يكون الأساتذة قدوة تحذون وأنهم فعلاً تلاميذ ليس العلم فقط إنما القيم وللأساتذة والسلوك الجيد، فلا يكفي أن تكونوا مناهج ومصادر التدريس وينبغي الأخلاق والقيم.

المسيرة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرس

١٠ - حينما تتوقف البويات والإضاءة وبمجان أعمدة النور والكباري عند زيارة أي مسئول سواء وزيراً أو رئيساً للوزراء
١١ - حينما توقف البهجة عند الإفراج وللادم ويحضر الوزراء فيزيد أصحاب الفرح لمصرفات ويصير بوقها مفتوحاً وباراً مفتوحاً.
١٢ - حينما يسال سادة ماريتا كيف توصلوا للنعيم الذي هم فيه ويحاسب أنفسهم
١٣ - حينما لا يترك الخائف من رجال الشرطة في كمين الحرق السريعة ويعد له الرخصة ومع السلامة يأت.
١٤ - حينما يتوقف اللدخ في أعين الحائضات للفتنة
١٥ - حينما تقول بالأمم الخيان أن مريض لاسفسي الحكومي يلوم بشراء البوية والوقوات الدخيلة ثم يقال في العلاج مجاني.
حينما تتم محاربة كل هذا يكون درس سيادة الرئيس حسني مبارك قد اكتمل في مجلس الوزراء

د. عبد الرحيم كامل

١ - حينما يرسل ابن استقل الجراحة في الجراحة أو يكون تغييره مقبولاً
٢ - حينما لا يعمل كشتف خاص بالبناء رجال الشرطة أو الزعيم للقبول في كلية الشرطة
٣ - حينما لا يقال إن أبناء رجال القضاء أولى من غيرهم في القبول بالدراسات بأنواعها.
٤ - حينما تكون الكفاءة لا الوساطة هي السبب الوحيد لنجاح أي شخص.
٥ - حينما يتوقف رجال مجلس الشعب عن التوسط بغير حق لبعض الأقارب أو للمصالح أو خلافه.
٦ - حينما تحدث البوة بسبب الفساد في الجهاز الإداري بدون إبداء علم ضعف المرشد
٧ - حينما يشعر طالب الجامعة بأن استلذه لاسفسي مجهوده ويضعفه إلى مجموع ابنه أو أقربه حتى يكون من الأوائل.
٨ - حينما يكون السفسر للخارج للعلاج لسبب قوى وليس للمعاملات
٩ - حينما تساعد بكل القوى وزير التعليم في حربه ضد ملغيا التروس الخصوصية



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/١١/١٢ التاريخ

قبل أن يصدر قانون الجامعات الجديد



بمقام الدكتور:
اسماعيل
على

ورامية إلى الطلاب، ومن ثم فلا بد أن يكون لهم حضور واضح ولدى في عملية صناعة القانون، أي أثناء إعداده وأقبل أن يخرج إلى النور

●●●

لقد جرت العادة بكل أسف أن تصدر قوانين في بعض المجالات، خاصة في التعليم كما رأينا عدة مرات طوال

سنوات مختلفة، ثم يبدأ الناس الحوار والتفتيش والشرح بعد ذلك

والأمر الخطي ما هو أحدث الحوار والتفتيش قبل ذلك، ولا سيما

فانتهى وما جدواها لا بد أن يطرح القانون المقترح على

الدوائر الجامعية المختلفة، لا المستويات العليا، وبخاصة

شباب أعضاء هيئة التدريس، فويلنا من تجاوزنا السنين، والجيل التالي - أمد الله في عمر الجميع - سوف يعمل

عصاة ويرحل بين لحظة وأخرى، والذين سيخشيونه ويتحفظونه بإيديايتهم وسلباتهم مع هؤلاء الشباب من

أعضاء هيئة التدريس بل لنرى لأفغ إلى ما هو أبعد من ذلك، اسجل امتي

بأن يطرح القانون قبل صدوره على الرأي العام، فهذا الرأي العام به علماء ومفكرين ومثقفين ورجال أعمال

ليوسوا أعضاء هيئة تدريس، لكن لهم رؤاهم الخاصة، وتوجهاتهم الفكرية، وخبرتهم بالثقافة والاقتصاد ما لا بد

أن يكون له أثره في تقديم أفكار تروى لدى القانون وتوافق الرأي البيديته وبين مختلف خلايا العقل الاجتماعي العام

ولا ينبغي أن نخشى أن يستغرق ذلك وقتا، فلكد مسيرنا سبعة عشر عاما، ومستعمدون أن نصير عاما آخر وعلى

الرغم ما نعرفه من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات

عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال

الجامعات. ●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد

لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل

النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات

سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس

القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول

بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

●●● ولا أكن أنني بجانية إلى التنبؤ في أن كل قانون جديد لا بد أن يسجل خطية أو عيوبها متفحمة على طريق التطوير بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم الجامعي، فلكد حدثت تراجعات بكل أسف في تعديلات سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العلماء، بعد أن كنا نتمنى أن يحدد أساليب الانتخاب ليظل رئيس القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن في هذه الوجهة من النظر، استنادا إلى سد غير مقبول بعض إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكن من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتا لبعض اجتماعات عامة موسعة في عدة جامعات مع القراءات التفرسية ليسمع آراءهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالبنية لاستقبال الجامعات.

مذا أن صدر قانون الجامعات المعمول به حاليا عام ١٩٧٢ بد سبع سنوات أو ست فليط من دستور القانون السابق عليه، ومختلف الأصوات تتناثر بضرورة التحول عنه إلى قانون جديد، ولم يكن الدافع لهذا

التأثير أن القانون الحالي مرت عليه سبع عشرة سنة لذلك لا بد من بعض

تنظيمات التعليم وهيكلته يمكن أن تتحمل إلى حد ما مثل هذه الفترة، ولكن لأن الدنيا لم تعد هي الدنيا كما يراون

فمن المعروف أن زمن صدور القانون كان قريب عهد للغاية من فترة حكم الستينيات بتوجهاتها وفلسفتها المعروفة، والتي لا يجادل أحد الآن أنها تحورت تحولوا جنسيا إلى

توجهات أخرى وفلسفة مهيمنة تماما، من الشرق إلى الغرب، ومن اليسار إلى اليمين

فالذا نذكر أن القانون التنظيمي عادة ما يعكس جملة توجهات الجمعية العامة القائمة والطموحات المستقبلية، أدركنا أن القانون الحالي أصبح مختلفا إلى حد كبير،

ومستحيا إلى مستوى لم يعد مقبولا، فضلا عن محور أكيد في التعبير عن طموحات المستقبل

ومما يؤكد هذا أن المستفيدين من التعليم الجامعي طوال السنوات الماضية شعروا بهذا فكان أن شوهنا من حين

إلى آخر تعديلات في سواد القانون، حتى أنه لثري فيه الآن عيبا، فنعلمنا تأخذ في تصفحه، نجد إشارات واضحة

ومستمرة في الهواشئ تنه إلى أن هذا النص مثلا قد تعدل بناء على القانون ولم كذا الصادر سنة كذا، بحيث

أصبح للقانون العام للمجامعات وكذا شيء خضع لجهة مقرعها، كي تجعل الجسم متجانسا مع ما يحدث له من

تغيرات في الحجم إلى الوزن وإلى الهضاب والمرتفعات وأصبح منظره العام متفرا، وربما غير مشوق

ومن حسن الحظ أن هذه الوجهة من النظر لم تنه عن مستوى التعليم العالي، ويدل على ذلك انتهاء تصرفات إليها

من حين إلى آخر، تقررها في الصحف، أن هناك قانونا جديدا يمد، ومن هذا وجه مختلفا هذا الذي لا لثري له

يمكن أن يتسم بالتحركات وأراء دولها، بخصوص ما يجب أن يحتويه هذا القانون، فضلا عن أن النصوص المقترحة

لا ليست بين إلهيت مع الانساف الشديد حتى نعدى فيها رأيا، إذ قد نهجهد أنفسنا في المطالبة بشيء، وتكون

النصوص المقترحة شبيهة له فعلا، لكن كهيف الأساسي لخالنا هذا هو أمر يتصل بالإجراءات التي تسير فيها قبل

أن يصدر القانون بالفعل

ومن ثاقي أعمة اللتبية إلى السلسلة المعروفة والتي من محصلات الفلسفة السبق، والاقتصاد الحر الذي

ترفع شعاراته وإسرع الخطى نحو سيجيده في مجالات المجتمع المختلفة، هذه السلسلة تحول إلى «الزبون على حق»

وزبون القانون الجامعي كما هو معروف هو المجتمع بآسره مثلا في الطلاب

وفي نفس الوقت فإن أعضاء هيئة التدريس الجامعي هم الذين سيحاولون تنفيذ القوانين وترجمة فلسفتها وأهدافها



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١

ولا تتبدى الديمقراطية فقط في عملية الاختيار للمناصب القيادية، وإنما في جوانب أخرى كثيرة خاصة فيما يتصل بالطلاب الذين هم أصحاب المصلحة الحقيقية في التعليم الجامعي، فهم غالباً معيقون عن دائرة القرار. كما تتبدى الديمقراطية في علاقات المستويات الجامعية بعضها مع بعض، وأهم من هذا فيما يجب أن تتمتع به الجامعة من استقلال حقيقي، وهو المبدأ الذي كان من مسلمات إنشاء الجامعة في أوائل القرن العشرين، لكنه تراجع كثيراً عما كان.

● كاتب المقال:

استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/٧/١٩٩٩

قرروا تشكيل اتحاد حر طلاب الجامعات يقاطعون حفلات تنصيب الاتحادات احتجاجاً على تزوير الانتخابات

ويطولات رياضية بدعوى عدم وجود نشاط. وأوضح الطلاب أن الإدارات الجامعية تجاهلت تنفيذ الأحكام القضائية الخاصة بعودة بعض الطلاب إلى كسوف الترشيع بدعوى انتهاء انتخابات اللجان مستوى كل كلية. وطالبوا بتدخل هيئات التدريس للتصدي للتزوير مشيرين إلى أن مهاتل الانتخابات أصدرت إرادة الطلاب والديمقراطية داخل الجامعة.

لجنة طلابية بكل جامعة لاختيار الاتحادات طلابية مرة تقوم بدور فطلي في خدمة الطلاب. وأكدوا أن الاتحادات الطلابية للمعينة لاتصلح لإداء خدمات طلابية وتحدد أهوال الطلاب على الرحلات الترفيهية والحفلات. وأشار الطلاب إلى أن رؤساء الجامعات ونوابهم تورطوا في تزوير الانتخابات بنزك صلاحيات كاملة للحرس الجامعي بتحديد قوائم الترشيع واستبعاد أكثر من ثلاثة آلاف طالب. وأكدوا أنه تم استبعاد عدد كبير من الطلاب الحاصلين على شهادات تقدير

كتب هاني المكاوي، شهدت الجامعات مظاهرات طلابية واسعة احتجاجاً على تزوير الانتخابات ووزع الطلاب بيانات تبين التدفلات الأمنية السافرة في الانتخابات وطالبوا بإعادة الانتخابات بعد إعادة الطلاب المستبعدين لكسوف الترشيع. قاطع الطلاب الحفلات التي أقامتها الإدارات الجامعية لتنصيب الاتحادات لطلابية مؤكدين أنهم مسعون من إدارتهم ولحرس الطلاب لتشكيل



المصدر: الأهرام ٢١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام ٢٢ ديسمبر بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عيد:

تقرر إعلان جداول امتحانات نصف العام الدراسي في أوائل شهر ديسمبر المقبل بجميع المدارس بالقاهرة الكبرى.
صرح بذلك السيد محمد الطوشي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة، وأضاف أنه تم الاتفاق مع مديري التعليم بالمديرية والتعليمية في الأحياء المشتركة على توحيد مواجيد الامتحانات على أن تبدأ يوم ٢٢ ديسمبر وتنتهي يوم الأربعاء ٥ يناير المقبل أجارة عيد الطلح المبارك مشيراً إلى أنه تقرر اعتبار يوم ٢٥ ديسمبر أجارة للطلاب بمناسبة احتفالات الإخوة المسيحيين بأعيادهم على أن تستأنف الامتحانات يوم ٢٦ ديسمبر. وأكد الطوشي أنه تم تحديد هذه الفواعير بصفة مؤقتة لعم عرضها على المجلس التعليمي الأعلى لكل محافظة والمحافظة.



المصدر: الرأى ٣١

التاريخ: ١٦٩٩/١١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة الزقازيق والمعهد الطبي بطنطا

الزقازيق - نرسمين الشوا دة

اعتمد مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور أحمد الشيخ اتفاقية التعاون العلمي بين الجامعة والمعهد الطبي الخاص بجامعة طنطا بجمهورية الكويت، وذلك في إطار التعاون بين مجموعة دعم السياسة الاقتصادية، وبمبادرة كلية التجارة فرع طنطا، وكذلك مشروع اللائحة الداخلية لدراسات الطفولة والأمومة بتلك الكلية، كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ٢٨ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

كما تقرر ضم ٥ أساتذة متفرغين لعضوية مجلس كلية الطب، و٥ أساتذة لعضوية مجلس كلية الهندسة، بينها مجلس معهد الكفاية الانشائية و٥ أساتذة لعضوية مجلس كلية الصيدلة بالزقازيق. كما وافق واستأين بمادة الفارماكوإي لعضوية مجلس كلية الصيدلة بالزقازيق. كما وافق على تعيين تعيين الدكتور طارق جعفر رئيس مجلس إدارة مستشفيات جامعة الزقازيق والدكتور ممدوح سيد أحمد مهدي رئيس الأكاديمية الطبية العسكرية أعضاء بمجلس كلية الطب بالزقازيق من الخارج وتعيين الدكتور أحمد رشدي القاضي رئيس هيئة الطاقة الذرية سابقاً عضواً بمجلس كلية علوم الزقازيق من الخارج وتعيين محمد خديوي عبدالرازق الديبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقطرية والدكتور محمد عبدالعليم مرسى الأستاذ للتفرغ بمعهد البحوث والدراسات القطرية أعضاء بمجلس كلية التربية فرع طنطا من الخارج.



المصدر: الوقف

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

مدارس

الربع

الأبنية التعليمية القديمة كارثة

تهدد أرواح التلاميذ

تلقى الدروس داخل الأكشاك.. وتكدس

الفصول وعودة الفترات

«بهاء الدين» استمرار تقييم أوضاع المدارس

وتحويل المتضررين لأبنية مجاورة



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١

تحولت ابنية المدارس القنينة بمختلف المحافظات الى بيوت رعب لأولياء الامور والتلاميذ بمختلف مراحل التعليم بغض انهيض سور المدرسة القومية المشتركة بالزمالك فوق رؤوس التلاميذ أثناء الفسحة وأسفر عن مصرع ٤ تلاميذ واصابة ١٣ آخرين، واكتشاف تصدعات وشروخ في معظم الابنية التعليمية أثناء سير الدراسة وعدم اصلاحها منذ سنوات بالإضافة الى قيام التلاميذ بالدراسة في مدارس ايلة المسقوط وتحتاج لازالتها.

استشعرت وزارة التربية والتعليم مؤخرا خطورة الأوضاع القائمة للابنية التعليمية على ارواح التلاميذ وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان للتحقيقية لأجراء مسح ومسح شامل للمدارس والاسوار للتأكد من سلامتها وخلوها من الشروخ والتصدعات التي تؤدي الى تكرار حادثة سور مدرسة الزمالك



حسين كامل

ولأن القاعد لم تستوعب الاعداد الكبيرة داخل كل الفصل حيث تتراوح كثافة الفصل بالمدرسة بين ٩٠ و١١٧ تلميذا في الفصل الواحد فيفضل عدد غير قليل من التلاميذ الى قاعات اليوم الدراسي وقروا او جلوسا على رواق الجدران نفس الفسيحة تلاميذا

المدرسة الثانوية التجارية المشتركة بتاميا والتي شالط بطلابها منذ سنوات فتم بناء كتيك لاستيعاب الطلاب الجدد وعلماء بمدام وصل عدد الكشاك الى ٧ حاليا بالإضافة الى ٥ فصل لدرسي

لثلاثين الفدرسة في هذه الكشاك تتوقف كثيرا جدا بسبب طلق الجداري في قلب هذه الكشاك التي تتخلف ارضيتها كثيرا عن مستوى الشارع كما تتوقف الفدرسة تماما في أيام الشتاء المطيرة

الإسكندرية - زكريا فكري: أكد رضا السوسى وكيل وزارة التعليم بالإسكندرية اجراء المبادرات اللازمة للتأكد من سلامة الابنية التعليمية على مستوى المحافظة. انسك وكيل الوزارة ان عمليات الصيانة بالمتزامن مع عيد الابنية التعليمية تجري قبل بدء الموسم الدراسي بوقت كافي. ولقد اجريت عمليات صيانة سريعة على الفدرس بعد حادث مدرسة الزمالك وذلك بناء

والصيانة للمبنى. وأشار الى وجود تعليمات من الوزير تلقى بالمحافظة على سلامة ابرواق التلاميذ وعدم التردد في اطلاق الى مدرسة تهدد حياة الابناء. وأشار الى التحقيق الفوري في البلاغات التي تتلقاها الهيئة من اولياء الامور والتلاميذ حول وجود صوب لينة في ابنية واسوار المدارس. ورفض ان لينة للابنية الجديدة خالية من اي صوب

لينة وتم تعليمها ضد الهزات الارضية واتشاء صراف الطلاب المقيمين. نقل صفة اجماعات ومعلمين من خلال هذا التحقيق ضرورة حية لأوضاع المدارس والمباني التعليمية بمختلف المحافظات.

القاهرة - مجدى سلامة: فسيحة تعليمية تعيها مدرسة صلب قلبي الاعمالية المشتركة. المدرسة وهي الجديدة بمختلف صلب الثامن وبها حوالي ٧ الال تلميذ وتلميذة تتلقى مربي كامل من مهابنة الاثني لثمت

أزلفت منذ أكثر من عام وبدا من بناء حتى جديد قام للمستولين وتوزيع تلاميذ للمدرسة على الفصل حتى بلغت كاثنتا أكثر من ١٠٠ تلميذ. ولأن الفصل لم تستوعب جميع التلاميذ اكتفت الأارة كاشية خضبية ليلاني للتلاميذ.



علافي عبيد

كما قرر الوزير الانتهاء من لمس ومراجعة الابنية التي تم بطلما قبل عام ٩٢ خلال نوفمبر الحالي لا عند تقرير شملين بالبرشاء للمدارس بمرحله على الدكتور عاطف عبيد رئيس الزواء لاعتماد الاسوار اللازمة للصيانة وترميم المدارس والاسوار للمدرسة للانتهاء. اسفر المسح الشامل للمدارس من اكتشاف شروخ وتصدمات خطيرة في الابنية تهدد ابرواق التلاميذ منذ فترة ولم يتمحروا لبدء اصلاحها الا بعد وقوع كارثة سور جبرسة فيالمنطقة. ثابت مسحة اجماعات ومعلمين اوضاع الابنية التعليمية بالمحافظات. اسفرت عمليات المتابعة عن تبنى مستوى الابنية التعليمية القنينة واحتياجها لالاف لانيا شلل بخيرة فسيحة على حياة الابناء خاصة في المحافظات والشامل القائمة من موزن المستولين وعمود فادرة الدراسة داخل الكشاك التي تم اقامتها داخل قنينة المدارس للتحليل على الابنية الحاقية التي ضر بها للمدارس. كما اسفرت عمليات المتابعة عن اخلاله الابنية التي شلل خطورة على ابرواق التلاميذ ونقل الممارسين في مدارس مجاورة مما أدى الى ارتفاع الكثافة داخل الفصول وصعوبة الفشرات للساتبة التي تعمل فادرة على ارتدتها. أعلن مسعود يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية استعمار مدل لاجان القنينة في فحص جميع المدارس القديمة. وأشار الى اخلاله جسيم الابنية التي تهدد ابرواق التلاميذ لاجراء اعمال الترميم



المصدر: الوغد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١١/١١

على خدمات الدكتور حسين كمال، بهاء الدين وزير التربية والتعليم شملت المديريات نحو ٣٥٠٠ مدرسة لتلكه من سلامتها.

الغفوم - سيد الشور:

تعاثي مدرسة لاسما الاعاديا بالغفوم من ماله الصفوف المصمى والتي حولتها الى بركة من المياه للزوار. المدرسة اهتمت عام ١٩٣٢ ونضم ما يقرب من ١٤٠٠ طالب وطالبة تضم ١٢ مبان كل منها ٢ طوابق. اعتمدت الاسماء بسيد بالانهايار والانشطة الرياضية تولدت منذ بداية الحمار والبروق الكبيرة تنبعث بسبب هذه المياه المنسجرة من خزانات الصرف الصحي وللزوار المجاورة. ادارة المدرسة ارسلت السيد من الكاتبات في هيئة مياه الشرب والصرف الصحي وبالرة لاسما تعليمية نون جوي. يقول احد المدرسين ان البنى الاساسي الذي اقيم عام ١٩٧٨ معرض للانهايار بسبب حملات المياه التي تنبعث منه والتي تزيد يوما وياه الاخر وتصل لحداء في بركة بل ان الانشطة الرياضية تولدت تماما والشكك ملأ كل حدث وانهار البنى على التلاميذ. ويشهد مدرس آخر ان مدرسة لاسما ارسلت

التي اصابها قتل لاسما برش قلته والكثير من بسيد قتل الميكروب ولكن من يضمن لنا انها تلت؟ ويقول محصور. م طالب بالصف الثاني الاعاديا في قيام المدرسين بمحاولة طرد المياه بصفة يومية في خايف المدرسة ولكن سرعان ما تغرق المياه من باطن الارض ولا تدري من اين تأتي هذه المياه ويضرب في المباني اصيبت بالتصدعات وهو ما يجعلها معرضة للانهايار في اي وقت ويطلب مزيد التعليم بسرعة الفشل لانقاذ المدرسين من التلاهي والانهايار. ومن جهة اخرى تشهد مدرسة كشكوك الفصول عجزا شديدا في الفصول الدراسية. وصلت كثافة الفصول في ٢٠ طابقا والطاقة بالانشطة الى خمسة لافصول طابقا. طالب اولياء الاسود باستغلال دور خالي في المدرسة الابتدائية بكشكوك وتحويل الفصول الخارجية بالمدرسة الاعاديا به كما تشهد المدرسة الابتدائية بكشكوك عجزا كبيرا في المدرسين مما اثر شاما على العملية التعليمية بالمدرسة

وقد بلغ العجز من مدارس المرحلة الابتدائية بمرکز اشواي ٢٠٠٦ اعطسرين وغشلت مديرية التربية والتعليم حتى الآن في سد هذا العجز.

مسوق - مصطفى عبيد:

يهدد الموت لتلاميذ مدرسة كفر ابراهيم بمسوق بسبب الشاير التي شماسهم من كل جانب. تنجم للمدرسة لتلاميذ الفرولين الاعاديا والابتعاية. انشئت المدرسة منذ سنوات ونقل التلاميذ اليها بعد ان اصيحت مدارس القرية لالة للساو ولا تصلح للمعلمة التعليمية. تلج المدرسة على طريق مسوق - مسوين التي يمر عليه جميع السيارات بانواعها الثقيلة والخفيفة. تم اشاء المدرسة في مكان منخفض عن الطريق بمنة اشترى في بصلها عن منازل القرية التي يسكنها التلاميذ والحيات الاخر والذين يصطرون الى الدور عليه يوميا في الغلاب والمرة. غير ان الطريق لا يوجد عليه سوى مطب واحد صنع في تاشاوه بعد منظمة الولد للمستولين لانقاذ التلاميذ من سرعة السيارات غير انها طالت بعد نقل للوصل الى القرية حفاظا على التلاميذ خاصة ونهم صفار السن ولا يمارون شيئا من الكورث التي تنتظمهم. كما يتعرض لتلاميذ المدرسة للموت من مصانع الحرب التي تنبعث بالمرة والقرب منها والتي تنقسم بيد احتضنا

للتصاغة داخل الفصول التي يورد بها التلاميذ الذين يمشون وسط سحابة من الغبار الاسود للورث الهواء. كل هذا يحدث والمستولين يقفون مكتوفي الايدي يشاهدون خطورة الموقف على اطلالنا الصغار نون عمل شيء. وتركوا التلاميذ يمشون وسط مستطاور الموت ولا يتحركون الا بعد ان تلج الكارثة. وتم ترسيم نورة مياه مدرسة كفر مسوق (رب) لتلبية لوركة بصلو بتكلفة ١٧ ألف جنيه وبعد مرور عام واحد فقط صدر قرار بزالة مبنى المدرسة ومنها دورة المياه التي تم ترميمها لخطورتها في التلاهي. رغم المكتبات التي قامت بها ادارة المدرسة والتجهيزات من خطورة المدرسة وعدم صلاحيتها الا ان هيئة الابنية اصرت على ترميم وصلاص نورة المياه ونقل التلاميذ ليل عمليات الترميم في مدرسة المريان التي تعمل لفرولين بالقرب وصيب قتل الازالة تم اعداد مبلغ الترميم بسبب عشوائية هيئة الابنية التعليمية في اتخاذ القرارات. كما

تقلعت الهيئة عن ترميم وانشاء بعض الابنية بالمدرسة. رغم صدور قرارات بزالة بعض المباني وانشاء مدارس بدلا منها للانشاء على نظام الفرولين.

الحلة - هائل علي:

تشهد مدينة الحلة الكبرى واقعا خطرة بعد ان صدرت عدة قرارات ازالة وترسيم ١٥ مدرسة ابتدائية واعادها بالرة شوق وغرب الحلة وكانت هيئة الابنية التعليمية قد اصدرت قرارات ازالة وترسيم خلال العام الدراسي الحالي واستحاثات الفصل الدراسي الاول على الابواب وفصل الشتاء بدأ يقل هذه الايام لقد صدر القرار لخمس الفصول الابتدائية ونتم ٢٠٣ فصل ومدرسة مسوقة راية رها ٢٠٩ تلاميذ ومدرسة رها شاطر وها ٢٢١ فصل ومدرسة الامام الشافعي ٢٠٦ تلاميذ ومدرسة قنوي ٥ فصول ومدرسة عامر بن ياسر ٥ فصول كل مدرسة ١٢ طابقا ومدرسة الكمال ١٧ فصلا ومدرسة الككي ٢٢٦ طابقا ومدرسة الميموي ٩ فصول ومدرسة محيي الدين ١٢ فصلا ومدرسة الشبليل السعيد ٢٢ فصل ومدرسة عبيد خليل الاعاديا ومدرسة خالد بن الوليد الاعاديا ومدرسة خالد بن الوليد الابتدائية ومدرسة ميموك من مرون وكانت لعت التعليم من اول مدينة الحلة وبعد كبر من اعضاء للباسون له مقفوا لاجتماع في اللواء ساسي عبيد كمال رئيس مركز ومدينة الحلة راجد الشعاراتي عضو مجلس الشعب ليمت الحائل العاجلة لهذه الازمة التي يتعرض لها التلاميذ بعد ان اصبحوا مشردين وتجمع عدد كبير من ارباب اسر هؤلاء التلاميذ وظلوا يتسكنون ابياتهم ليرا باي مدرسة ترونها حتى يشكروا من استحياب موسومهم. صدر اعضاء المجلس الحلية بان هناك عددا من المدارس توقف العمل بها منذ اكثر من ثلاث سنوات لعدم وجود اعتمادات مالية لاداء عمليات التطهير منها مدرسة شهداء بن الزرقاء اعمل بها لعدم وجود ماسورة صرف صحي ومدرسة راية للمدرسة التي تضم ١٦ فصلا جديدا ومدرسة الاعاديا بنين واتسم ٤٠ فصلا بالمساحة مدرسة الحلة الثانوية المتوسطة كزخرفية ومدرسة الصعايات بات بنسجة الكبرى وعبدالمجيد راضي والامل للصم والكمم وسلاح الدين الابتدائية وعبدالله عيسى الجناح الجديد - مدرسة العلة المتكفكة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

دراسة تحويل ٢ فروع إلى جامعات مستقلة

المنصورة - من محمد حبيب وعطية عبدالحميد:

قرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة من رؤساء جامعات وأمين العام لدراسة إمكانية تحويل ٢ فروع إلى جامعات مستقلة وهي فرع منها بجامعة الأزهر فرع العلوم وهي سوهاج وبجانبه القاهرة، وكذلك دراسة إنشاء ١٢ كلية جديدة وإلحاق المجلس خلال السنوات الخمس المقبلة عليها من حيث الولاية كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي الدعوة إلى أن يمدد في مهلة يناير المقبل للوزير تقرير التعليم الجامعي والعالي الذي يضم لجنة تحضيرية تناقش حالياً الشكل النهائي لهذا التقرير وتضم ١٠٠ عضو ووافق المجلس على إحالة تقرير من اكتشاف الزمويين ورعايتهم والتفكير التي حلت في مجال الجامعات لتفكير هذه الأفكار وفقاً لظروف كل كلية وجامعة مع تسويق المجهود من ورأى الشباب والتعليم العالي في العمل الشجاعي والاستفادة من جهود أعضاء التميزين

أقر المجلس في الخارج، ذلك من طريق إعمار حيدر كامل لوزلا العلماء ونحسب أنهم يمدد مؤسس سوني لهم، وإن تقدم الجامعات بالاستفادة منهم حال تعيينهم في بداية أساتذة غير متفرغين أو أئمة بالإشراف على الرسائل العلمية وأجراء البحث ودراسة للكتبات كما قرر المجلس عدم السماح لأمعاء هيئة التدريس بتقليل أي مناس في الجامعة بعد سن العاش وعدم السماح للاستفادة في العمل بالجامعة العاملة أكثر من ساعدين وبعد موافقة جامعة والالتزام بمعم تعيين مستشارين بعد سن ١٠-١٥ لائحة الفرصة للقيادات العلمية وترشيح تلك سكر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج إلا في الحالات الضرورية

وس نأخذ أخرى التتم وزير التعليم العالي والسيد مصطفى الشاذلي محافظة القنطرة مشروعات خدمية جديدة لمساعدة للمنصورة تكلفت ١٢٠ مليون جنيه، شملت أكبر مستشفى للأطفال ومركز أبحاث الكلى ومدينة الفلوات العلمية ومركز تنمية الطوبى



المصدر: الأسرة ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١-



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٠

للنشر والخدمات الصحية والبيانات

يؤخذ اللغة بيمين أعضائها لإشراف الدولة الكامل - ومنها طرق المناهج الدراسية التي تحقق الأهداف من التعليم - ووضع الاستراتيجيات والإشراف عليها ومنح الشهادات الخاصة في نهاية كل مرحلة دراسية - وأن ما تمت عليه المادة (٥١) من قرار وزير التعليم رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ في شأن التعليم الخاص من أنه يجوز للفراس الخاصة على اختلاف أنواعها ومراحلها القيام بتدريس مناهج على شهادات أجنبية لإعداد الطلاب للحصول عليها سلميا لأحكام المادة (١٨) من الدستور فيما تمت عليه من أن تشترك الدولة على التعليم كله - ذلك لأن المناهج والكتب الأجنبية تقرر بها التي قد لا تتفق مع الأهداف التي يسعى إليها التعليم المصري - كما أن منح الشهادات الخاصة من أحد طائفي سياسة الدولة على ألبها وعلى رعاياها وشرة لإشراف الدولة على التعليم كله

ومن ثم فإن تدريس المناهج الأجنبية ومنح الشهادات الأجنبية طبقا لنظام تعليمي أجنبي على الأراضي المصرية بطرق على شبه إكراه يعاك أحكام الدستور المصري - ويتضمن شروطا على أحكام قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ لا تملك وزارة التعليم أو أية جهة أخرى أن تجيزه إلا للفراس الأجنبية التي تتشبه بها في أهدافها التعليمية معترف بها في مصر ويتوافق الإلتحاق بها على الطلاب الأجانب دون المصريين وذلك تطبيقا لأحكام قانون التعليم .

المشور بتدريس اللغتين

• وجاء في الملاحظات أن من وثائق الدعوى المرفوعة في التقى العاقل مواد أن وزارة التعليم العالي سمحت لبعض

الفراس في مصر بتدريس مناهج أجنبية تؤهل للتدريس للحصول على شهادات أجنبية - ومنع اللجان الأعلى للجامعات بمجهر الحصول على هذه الشهادات بالجامعات المصرية باعتبارها من الشهادات الخاصة الثانوية العامة المصرية وذلك بشرط اعتماد الجهة الأعلى ومن حيث أنه سبق وأهتت الدولة أن الفصحت في عشارت وأهتت الدولة أن حكم سابق لها بتاريخ ١٢/٢١ عن عدم مشروعية وجود مدارس مصرية تدريس المناهج الأجنبية التي تؤهل طلابها من المصريين للحصول على شهادات أجنبية. الأمر الذي كان يجب - معه أن يرفض القاتنون على شروط التعليم مصر إلى إكمال مقاضاه وتؤهل.

الخطأ لا يبرر الوضعية

ومن حيث أن الخطأ الذي وقعت فيه وزارة التعليم من السماح لبعض الفراس المصرية بتدريس مناهج أجنبية تؤهل المصريين للحصول على شهادات أجنبية لا يبرر الاستمرار فيه أو ارتكاب مزيد من

الانتهاك. لئلا وإلى أن يرفض القاتنون على شروط التعليم في مصر إلى إكمال مستنسى ما استقر عليه القضاء هذه المحكمة ومؤيده تصفية أو ضاع الطلاب الذين انتقلوا في الفراسة في الفراس المشار إليها - يرفض أي حديث عن حقوق مكتسبة يفترض بطلان وجود حق قام واستقر على سند صحيح من الدستور والقانون. لئلا لم يكن كسمة حتى إصلا توالى لثرت فيه عناصره واستوى على كركته فلا يمكن في الواقع أو القانون القول بوجود حق مكتسب في اللسان به .

وإن الخاطئ لا يقتصر مركزه الفراس ويصبح له حق مكتسب بلقضية الفراد الغير بالجامعات إلا بمصولة على شهادة الثانوية - أما قبل ذلك فإن هذا الحق لا يقوم فمركز الطالب في هذا الشأن فليس عام يجوز تمييزه من أي وقت بتعليم جديد يسرى عليه بالقرى دون أن يكون له الحق أن يملك بالتعليم القديم أو التحدث ببطرق مكتسبة أو يركز مستند من نظام دراسي على ساريا من قبل وإن ملأه من اللجان الأعلى للجامعات ذو أصناف من الحفيلة ونام على سند من الدستور والقانون ومن ثم يتطاف وكى الجدية المبرر للطلاب وقت تنفيذه ويتبين والصال هذه القناء. يرفض هذا الطلب دون حاجة لبحث وكى الاستمالة لعدم جدواه .

كالتت وكالتت للحكمة :

الاستشاري مدني حسيه الجماني - نائب رئيس مجلس الدولة وعميدو المستشارين د مدوح صديق مويش وأمد حلي محمد أحمد حلي نائبين عن الدولة وموفري الدولة المستشار طيفان على سليمان وسكرتريا سالي عبد الله أسر



المصدر: آف سماعه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠



• إعلانات الدروس
البحر
في
على السور

• عفاف الدشان

• سور المدرسة المقرى عليه ..
يكاد ينطق أنا بصرى من دم
أطغالى الصغار الذين سقطوا
ضحايا تحتى أنا لست مسئولاً
عن قنم عمرى وتهالك أحجارى
وهشاشة أسمى .. ولست
مسئولاً أيضاً عن إقامة كراسى فى
جدارى للمائلا
تعالوا أسود لكم حكائى مع
الزمان والمكان .. فبما كنت سوراً من
العديد الحبيب للنفوس والزخرف
وكانت المدرسة تنفد من خلاى
وكان أولياء الأمور يخاضعون
ويملئون على الخلاف من خلاى

سور المدارس أكبر صالبا زبالة فى
مصر .. مع أن هناك مقالب كثيرة فى
جميع أنحاء مصر وفى الخربلات
والأماكن الهجورة .. ولكن الناس
اعتادت علينا .. فنحن أقرب اليها من
أى شيء آخر .. كما أن الأشغال منه
دخولهم المدرسة فى الصباح
يخضرون أكياس القمامة معهم
ليأخذوا أمتى وطول اليوم الدراس
يتمون الروائع الغفلة والفتنة ويحوم
حوامهم القذاب والهموش غالبية من
حوامهم طرقة .. وعلى الرغم من أنهم
أيتاى وأنا أفتك عليهم وأعمل على
حمايتهم من الجيران المزمنين
والسيارات المسرعة لكن من يفكر
ذلك؟

وهم يلعبون فى فناء المدرسة ولكن
مجرد الباعة للجانح الشرس على
أسوار المدارس كان وراء تحويل
أطفالها إلى بناء من الطوب والاسمنت
واغتلت الأسوار الحديدية إلى غير
وجهة
وكما زاد مجرد الباعة الجائلين
علينا ارتفعوا بأسوارنا حتى تحولت
المدارس إلى قلاع .. أما أدى إلى
على ثلاثة أمتار ..! ما أدى إلى
صوت الأشجار لفتى كانت تزين
المدرسة وتحيط بنا من الداخل ..
وتحولنا إلى أسوار عالية ليس بها أى
لمحة من الجمال والفن
•••

وما زاد الطين بلة .. أن أسام



المصدر: آخر ساعة

لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

والحزن حقا . ان عمال المنطقة
ايضا أصبحوا يرمون بملابستهم أمامي
اختصارا للوقت والجهد

أما المدرسون منهم ان فقد
قاموا بلصق إعلاناتهم الخامسة
بدروسهم المصنوعة على حدرانتي
وكان لسان حالهم يقول إنه لنحصل
مكان للسبق الاعلانات حتى يبرأها
أولياء الأمور عند توصيت أولادهم
إلى المدارس لتصبح الفصح يبيع بي
من كل جانب وأنا لا أستطيع أن
ألتزم أو أجد من يبالغ عني

أما جيرانتي في المنطقة .. فكل
صاحب محل لا يجد له مكانا
فيحترق حمله الأسيه. فانا لنفعل

شريطة الخطاطين وسكرتيرة السكرية
ودقيقة الميكانيكية وكل من لا
تسهم للنظرة من شحاني وعابري
سبيل إلى أخرى

أما الشباب من تلاميذي فلما
أخاف عليهم من تسلق أسوار
العالية فهم كثير الهروب والتزويج
والتناخير مع كل المدرسة والتم أحمل
شيء في الوجوه ولكن شباب اليوم
وه من عازب يتعلم والاب في زمانه
ومفروضهم وأولياء أمورهم لا
يستطيعون أن يمتنعهم ويمنعهم
تألهوار مفلوذة بينهم

أما أنا سبور المدرسة للمصري

فألف عاجزا عن كل ما يجري حولي
وما يحدث لي وليس لي أحد يرضي
شكوتي . حتى المديون والبنطار لا
يستطيعون أن يتفكروا شيئا تجاه
الدوران المستمر على وفي النهاية
أنا حزين سبب الضحايا من أهالي
وكتشي من كل قسم أن تكون هذه
آخر الأحران والتسي

ولما كانت وزارة التربية والتعليم
قد أصدرت قرارا بإعانة ١٦ ألف
مدرسة قديمة وبالطبع معانية
أسوارها وتعميد حلقها من الناحية
الفنية والإنشائية. فمن يرجو
معاينتها أيضا من النتائج البيئية
ومعرفة اليد الاجتماعي للتلاميذ بها
وللسكان المحيطين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦٦٩ / ١١ / ١٠ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

زيادة أعداد خريجي طب الأسنان تهدد المهنة

تحتفل غداً نقابة أطباء الأسنان برئاسة الدكتور مراد عبد السلام بقلب لطباء الأسنان بتخريج دفعة عام ٩٨ من خريجي كليات طب أسنان القاهرة والاسكندرية وبغزة والمنصورة والأزهر وبصل عددهم إلى ٥٣٩ طبيب أسنان وهو تقليد أقيمته النقابة منذ سنوات أداء القسم مع بداية مواصلة المهنة وذلك بصل إجمالي الأطباء الأسنان إلى ١٩ ألفاً ويحضر الدكتور نبيل الخطار أمين صندوق النقابة من رغبة أعداد خريجي طب الأسنان مما يهدد بكارثة محققة للمهنة لانعدام التوزيع وعدم اكتساب المهارات اللازمة للعمل وقررت طلبة بطاقة مقدمة من أطباء الأسنان حيث تصل نسبة أطباء الأسنان إلى عدد كرسي الأسنان المتاحة بالمستشفيات الصمعية ١٠ أطباء لكل كرسي واحد وذلك لند فوجتنا أخيراً بإنشاء كلية طب أسنان خاصة جديدة تغل

٥٠٠ طالب سنوياً بالرغم من عدم توافق جميع مقومات إنشاء هذه الكلية بما فيه
الوضع العميد، ويؤكد ضرورة إلغاء تكاليف أطباء الأسنان للحد من زيادة الأعداد أو
يصبح التكاليف لفترة محددة، وتجديد تراخيص مواصلة المهنة كل عدة سنوات تقويم
أداء الطبيب قبل منحة للتجديد مرة ثانية



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

بدون ورش.. بدون مزارع

التعليم الفني في مصر.. ضد سياسة الدولة! فرض مواد نظرية بعيدة عن التخصص علي الطلبة.. كارثة

يؤمن المصريون أن حضارتهم قائمة علي اكتاف السكندريرات من خريجات التعليم التجاري، الي جانب الطابور الأوسط من لوظفين الذين يحمل معظمهم مؤهلات فنية ومتوسطة.. هذا القول لا يمكن تجاهله ذلك أن القور كثر بلعنه هؤلاء التعاملون في الدولة من حملة المؤهلات للمتوسطة وخريجي مدارس التعليم الفني.. هو دور تمجيز امامه جميع الأنواع.

وفي مصر.. تشير الحقائق والإحصاءات الي ارتفاع الكفاءة الانتاجية للمزارع التي يتولى العمل فيها خريجو المدارس الزراعية المتوسطة عن ذلك للمزارع التي يتولاها غيرهم. هذا المؤشر يدعونا الي مناقشة قضية التعليم الفني والمتوسط في مصر خاصة بعد أن بدأ مشروع (مبارك كور) لتطوير التعليم الفني يؤتي بعضا من ثماره.

الورش في المدارس الصناعية بدون معدات..

وحقول المدارس الزراعية مجرداء

خريجي تلك المدارس التي لا تشكك من الممرلة سوى الممرلة النظرية الففيرة في الممارسة الفعلية. في حين يتجه الطلب في المشروعات الجديدة الي الشباب والمعلمة الفنية من غير خريجي المدارس الفنية والذين من طريق معلمهم الممرل لتكسيما خبرة عملية أكثر منها نظرية.

الأهداف والواقع

تشير الإحصائيات الي أن نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي الفني أكثر من ثلثي جملة المتحدين والتعليم الثانوي.

تقول د. زينب طيلة الاستاذة بمركز التخطيط الاجتماعي والمتلقي، أهداف التعليم الفني تتمثل في معالجة احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من المهارات الفنية وإتاحة الفرصة لتنمية ميول وقدرات الطلاب من خلال تنمية القدرات المهنية.. ولكن حال التعليم الفني يوروشف الحالي يحقق هذا الأهداف؟

نتيجة اتصال العملية التعليمية عن مواقع الإنتاج.. هذا بالإضافة الي أن التعليم الفني المتوسط لا يملك مقومات التدريب والتعليم المهني فالمدراس الثانوية الزراعية تشتقر لوجود مزارع متوجبة للتعليم والتدريب علي الأنشطة الزراعية النظرية للمشروعات الجديدة.. والمدارس الثانوية الصناعية تفتقر الي الورش الصناعية التي تسمح بالتدريب والتعليم العملي.. الأهم من ذلك أن ما تملك ورش تدريب في هذه المدارس لا يتعدى للبهاء الأساسية للمصالة الصناعية ولا يقدم أي مهارات حديثة.. والعلاقة بين المدارس الثانوية الصناعية وبين المشروعات الصناعية الحديثة غير لكافة للتدريب اليقيني.

كل هذا يجعل من خريج المدارس الثانوية الفنية عنصر عمل غير مناسب لسوق العمل ومن ثم لا تستطيع المشروعات الجديدة توفير

واقع التعليم الفني في مصر يؤكد أن المدارس الثانوية الصناعية تفتقر الي الورش الصناعية التي تسمح بالتدريب والتعليم العملي.. وأنا هناك اتصالا بين المدارس ومواقع العمل.. فاصبح خريجو هذه المدارس غير مؤهلين..

نتيجة للتغير السريع في التكنولوجيا زاد الطلب علي المعلمة الماهرة في جميع أنحاء العالم.. نظرا لأن الفني أقرب للعمل من الناحية التنفيذية فالمهندس يضع الخطط ويهاجر تنفيذها فقط..

يقول د. فتحي المسيحي مدير مركز التخطيط الصناعي أن واقع التعليم الفني المتوسط لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل مما أدى لظهور البطالة.. ومن ثم صعوبة تحقيق كلفة الأجر في سوق العمل.. وإرتباط الأجر بالانتاج وأسباب هذه الظاهرة يرجع الي أن التعليم الفني المتوسط لا يملك رؤية واضحة ومحددة لاحتياجات سوق العمل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوقد

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ١٠

تؤكد المكتوبة زيات طيلة له
طور في السنوات الأخيرة الكثير من
الخدمات المتلاحقة كثيرة للمعلومات

والتي تكنولوجية والاتصال
السكانى الذى يؤدى
لزيادة الطلب على الخدمات
ومنها التعليم غير
الاقتصادى حيث مازالت
الخدمة بين معدل الزيادة
السكانية ومعدل النمو
الاقتصادى لا تلى محاجات
الوطن ولمسوحاته هنا
بالإضافة للتحدى الاخلاص
نعم لفتح السوق أصبحت
الانديا هي الهدف الأول

لجميع، ويحق سؤال: هل شكل
التعليم الذى اعلى يسمح بالوادية
في ظل هذه التغيرات؟ الاجابة
على هذا السؤال بانفسى نظام
التعليم في مصر لا يسمح بالمشاركة
في التمرس الاتصالي، فهو بعيد من
الصناعة وبالتالي لم يفتح قوة دافعة
لها كما في كوريا وتكروميا..

التشكيل الترويج لسوق العمل
اصبح تركيز راس المال البشرى هو
التحسين الفعال في مجالات تقنية..
لهو الترتيب للمعرفة والمستخدم
للتكنولوجيا.. من هنا تبرز الصورة
للمستقبلية للتعليم في ظل
التكنولوجيا، والتي تفرش على
النظام التعليمى قويا لاعامد الفرد
التخصص اعاد سوق العمل وبعده
خاصة على التعليم الفنى الذى
سيكون مستمرا في التعامل مع
العمال والأجهزة للتطوير ومسايرتها
وفارتها. ويهاجر ويعرفه يمكن ان
يعد لها ويطورها.. ومن ثم ان سوق
العمل يحتاج لاعامد مسجلين بالعمل
والخدمة والتدريب على استيعاب
التكنولوجيا الجديدة واستغلالها
والقدرة على تليل تغير شكل العمل
القدرة على التكيف مع التغيرات التى
سوف تحدثها التطور التكنولوجى من
اعادة تدوير العمالة بين الانشطة

الاقتصادية والخدمات.
تغيير هيكل العمالة
وجدت في الفترة الأخيرة ترميم
في نسب العمالة في قطاعات الزراعة
والصناعة بينما تزايد قطاع
الخدمات في بعض الدول المتقدمة..
مما يته الى ان استخدام التكنولوجيا
الحديثة سيؤدى الى اعادة تدوير
العمالة بين القطاعات
المختلفة. ونضيف، زيات: حدث
انخفاض في نسب العمالة
قطاع الزراعة من عام

١٩٦٠ - ١٩٩٩ خمسة
٪٧٧ في لسنسا، ٧١/
بالمقيا ٧٧/ باليليان
٪٦٣٢ / بالولايات المتحدة..

هنا بالإضافة لانخفاض نسبة العمالة
قطاع الصناعة بنسبة ٢٠/ بمرضا.
٪٢١ بالمقيا. ١٨ / في الولايات
للمتحدة لما قطاع الخدمات فقد ارتفع
به نسبة العمالة بنسبة ٨٨/ تروضا.
٥٢/ بالمقيا. اليابان ١٢/ مع الوضع
في الاعشار ان ظروف كل بلد هي
التي تفرش زياتة أو نقص العمالة
فانخفاض العمالة في قطاع الزراعة
في الدول الصناعية ليس مقبولا لكل
البلاد.

وهو خلصت وموافقت سوق
العمل المصري: تشير المؤشرات
الأولية لتزايد السكان والاشكار
والشحات عام ١٩٩٩ الى ان حجم قوة
العمل (١٥ - ٦٤ سنًا) حوالي ١٧
مليون نسمة منها ١٤ مليونًا ذكورًا.
٣ ملايين انثى. هذه القوة تشكل
الشحاشين والتشغيلون.. والنسبة
للمشتغلين لكان المزارعين وعمال
الزراعة وتربية الحيوان وصعد البر
والبحر اعلى النسب لقد وصلوا الى
٤ ملايين فرد.. وكان المشتغلون

حوالي ١٧٦ ألف فرد منهم ٤٤.٤
متشغل بسوق له العمل، ٩٥.٦/
متشغل حديثا (لم يسبق له العمل)
وتشير التقديرات المستقبلية الى
ارتفاع حجم قوة العمل من ١٧
مليونًا عام ١٩٩٨/٩٧ الى ١٩ مليون
سنة عام ٢٠٠١/٢٠٠٢.

في هذا الصدد كان لابد من التوجه
لوزارة القوى العاملة والهجرة لمعرفة
دورها في توجيه الشباب
للمشروعات الجديدة.. وما هي
الوقائق الجديدة المطلوبة.. ما هي
متطلبات سوق العمل الجديد في ظل
التقنية المتقدمة والدولية..

دور القوى العاملة

مصطفى جابر مدير عام
الاستخدام الداخلي بالوزارة يقول:
تقوم الوزارة من خلال قطاعي
الاستخدام والتدريب والتعرف على
الهن الفنى يتخصص على قطاع
الاستخدام الرواد بها وتقوم الوزارة
بتطوير مكاتب الاستخدام من

ماحية تمهيدها بالمعدات والأدوات
الحديثة وتدريب كوادرها أيضا
وتقوم أيضا بتوفير مشروعات متناهية
تشغيل الحرفيين بقطاعات الدولة
وتشغيلهم من الخدمات العمارة
والسوية العمالة والمدن
الصناعية

وتم انشاء وكالة لجمعية
للاستخدام من اهم اهدافها تطوير
برامج التدريب واعادة التدريب
التصويلى وتن مشطيات سوق
العمل الحديثة، والتي تنصب على
وظائف السياحة والفنادق السياحية،
الحجارة والبراعة والسياسة والتدريب
والتصريف وكذلك من وظائف
المطابخ السياحية وامانة مخازن.

بالنسبة لقطاع الزراعى يصل د.
سعد سلام مدير مركز التخطيط
الزراعى محمود التخطيط متطلبات
سوق العمل الفئول: يحتاج القطاع
الزراعى للكوادر الفنية المتخصصة
لاستيعاب اقل محال لتخصص من
المهندسين الزراعيين.. ولسد هذا

الفجوة لابد من تطوير مناهج التعليم
الذى يلقى الزراعى طريفاً للتعليم
الوجودة.. لستللا مدارس الوند
الحديثة تماشى بشدة من نفس الفئولين
متخصصين في قطاع الفئول وهو
الذى يعتمد عليه الزراعى الجديد
بالاضافة الى ان التكنولوجيا
الزراعية تتغير بسرعة فلابد من
الاهتمام بالتطوير الحديثة مثل زراعات
الساحل للكوادر الفنية المتخصصة
الاسعة والقائمة بالويرلوجيا للأكلات
وطرق البر الحديثة.. فليس ان
يفرض التعليم الفنى من القويالى
للتجاعة والتقليدية التي تنمده.
للتعليم الفنى له متطلبات شديدة
غير عامة بالنسبة للصناعة يجب
الاعتماد فيها باستعمال الاراضى
ومنطقة اثناء جوارى يجب الاهتمام
فيها بالتخصص الصناعى
الضويلى. ويضيف د. سلام لابد
ايضا من تدريب المعلمين واعادتهم
فتمتد يد اعداد معلم جيد يمكن
اعاد طاق حيد وهذا كله يرجع
للاشكيات الفنية والمعلمية

الحلول للواقع الزراعى

بشير تقرير منظمة العمل
الدولية الصادر في سبتمبر ١٩٩٨
والخاص باستخدام العمالة في
العالم، الى ان الطلب على العمالة
الحرة ارتفع بشكل واضح في



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع انحاء العالم نتيجة لظاهرة
الموتة والتخفيض السريع في
التكنولوجيا وتنظيم العمل.. لقد
ادت هذه التغيرات السريعة الى
زيادة الطلب على العاملين الذين
يستطيعون تحديث قدراتهم في جانب
التقنيات والمهارات الفنية..

يؤكد د. لشخص المحسني، حل
للشكلا في ضرورة امتلاك التعليم
الفني المتوسط رؤية مستقبلية لتطوير
الطلب في سوق العمل.. وهذه هي
مستوياته ووزارة التربية والتعليم
وعندما تشكل الوزارة هذه الرؤية
تستطيع وضع سياسة مناسبة
لتطوير خريج ومعلم فنية..

يتم تنفيذ هذه السياسة على عدة
محاور أهمها تحديث ورش التدريب
والتعليم في تلك المدارس وفنسا
لدراسة المشروعات الجديدة والمتنوعة
سواء في مجال التنمية الزراعية أو
في مجالات التنمية
للشكلا. وضرورة ربط خريجي
'مدارس التعليم الصناعي والزراعي'
بمواقع الانتاج الصناعي أو الزراعي
من خلال التدريب العملي في
مشروعات صناعية أو زراعية وأن
يكون تقارير تلك المشروعات لدى
معلمين نجاح الطالب..

جيهان محمد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: 11/1/1999

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة في لجنة التعليم بين وزير الفقراء ونواب الذوات



فادي شريف



فادي شهاب

وقد الدكتور شهاب في دفاعه الاتهامات التي وجهت تلك القرارات بأنها مخالفة للمستور والقانون وأنها طغت بالترجيح قليلاً: كيف يقولون بك لاستاذ قانوني ولي اتكلم في هذا الامر لانها مسألة قانونية ومحسومة والمجلس الاعلى هو صاحب السلطة العليا في الجامعات ومن يملك الاكثر بذلك الا ان له ان يصدر مباحثا بشرط ان يكون مجلسا عادلا خاصة ان اعضاء لديهم الخبرة وايديهم في العملية التعليمية اكثر من غيرهم ولختم الدكتور شهاب دفاعه وانها بشدة المعدل من تلك القرارات او تأجيل تنفيذها هذا العام مؤكدا انه قد ان الاذن لكي يتعود الناس على قبول القواعد العامة وان تسرى على الجميع دون تمييز

وتصدي النواب لدفاع الوزير حيث أعلن الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة والنائب السابق لرئيس جامعة طرابلس كثر الشجب ان هذه القرارات صدرت بصورة مفاجئة ولي المجلس الاعلى الجامعات ليس من سلطته التصديق طبقا للقانون ولكنها من اختصاص مجالس الكليات ولابد من الاستجابة لنفي الشارح ورفع الاعياء عن الاسر والتضيق اليه عرسل رضوان مطالبين الوزير المعدل عن هذه القرارات هذا العام على الاقل بينما وجه ابراهيم عمر نائب الدفعية انتقادات لاثرة لاجزاء المجلس الاعلى للجامعات مؤكدا انهم يشترط ويسرو ملاحظة ومحرمين للحظا وقراراتهم ليست قرارا ولا من المعدل منها

متغيرت الحكومة ولم تتغير تصريحات السادة الوزراء وخاصة القدامى منهم هذه الحقيقة تكدت خلال الاجتماع الأخير للجنة التعليم برئاسة احمد فواز عبدالمعز لثاناشة بيانات عاجلة لاجزاء اللجنة الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة وفوماس ورسوان ورمضان ابوحنين وابراهيم عمر نواب الحزب الوطني ورافت سيف نائب التجميع المعارض حول قرارات المجلس الاعلى للجامعات بينه التصديق للطلاب القلائل بمرار تخطت ورغم ان غالبية البيانات المعالجة قدمت في شهر سبتمبر الماضي إلا ان الوقت لم يكن مناسباً لمعالجتها وتم تأجيلها الى هذا الورد الجديد بعد الحاج وضغط من النواب على رئاسة المجلس نظرا لأهمية الموضوع ومسئوبه من مشاكل لجميع النواب في مختلف الدوائر الانتخابية والاعضاء الجديدة التي تحملت غالبية الاسر المصرية وابناؤها الطلاب

ومنذ اللحظة الأولى لبدا الاجتماع وحضور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ومدى عدد كبير من مساهميه استثمرت اعضاء اللجنة وخاصة اصحاب البيانات المعالجة الدكتور شهاب مصمم على موقفه وعدم المعدل من تلك القرارات وانه فخر الاجتماع من اجل الدفاع عنها بل من اجل القتال من اجلها في مواجهة النواب المتحيزين والرافضين

ومن أجل تحقيق هذا الهدف سمى الدكتور شهاب الي الحديث من احوال التعليم وتكفي مستوى التخرجين من محاولة من جانبهم لاثرة الاعضاء وان قرارات وقت التصديق منها إصلاح التعليم الجامعي والمخاطب على حقوق ومساعي أبناء الفقراء في مواجهة استثنائات أبناء الذوات وواصل الدكتور شهاب دفاعه خاصة إنه رجل قانون حيث فتح قنار على بعض الوزراء الذين سبقوه في هذا المنصب مؤكدا ان تلك القرارات اولفت للفرص التي كانت سائدة من قبل والحيث الذي كان يتم في موسوم التحولات وكان مثار شكوى غالبية رؤساء الجامعات

وقال رافت سيف نائب التجميع لاني لم اقتنع كلام الوزير لان هذه القرارات كانت صعبة لذا حجبنا ومسرورنا الوحيد هو زيادة معاملة اولياء الاسر والطلاب وقد تاملت مئات الشكاوى من الطلاب للتقديرون من هذه القرارات وانتشده الوزير المعدل عنيها لان الرجوع للحق فضيلة وبالطبع فإن حديث النواب لم يعبر في الامر شيئا ولم يعدل الوزير بعدل عن تلك القرارات وانتهى الاجتماع دين صدور أي قرار انتظارا لاعمال اللجنة لتقريرها ليحرص في نهاية العام الدراسي وعلى للتقديرون ان يقدم بيان عاجلا مرة اخرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم التعاون المصري الأمريكي في مجال التعليم

كتب - ايمن المهدي

التقى الدكتور حسين كامل مهنا، الأمين وزير التربية والتعليم مع السفير الأمريكي بالقاهرة السيد دانيال كيرتس ومدير واعضاء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وممثلين عن الجانب المصري في المجلس الوزاري المصري الأمريكي حيث تم بحث سجل تطوّر وتعمق التفاهل بين مصر والولايات المتحدة وبنهاية فاشطة من الشاراع الخاص ومشاركتة في تنمية البرار الفزوية للطلاب واعداهم للذلول للألفية الثالثة وتعليم دور الشاركة ودعم الشاراع الخاص للعلبة التنموية وتعميد أولويات العمل في المرحلة الحالية وعلى المدى البعد وقد أشاد أعضاء الوفد بالتجربة المصرية وتطور التعليم من خلال المشروع الفزوي لتطوير التعليم الذي شناه الرئيس مبارك ودعمه من خلال الرزية للمستقبلية لأمة تنظيم كبراية للمستقبل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٩

مواقفة القسم والهيئة التدريسية

عضوية هيئة التدريس بالمجتمعات الخاصة

قرر المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي ،
السماح لأعضاء هيئات التدريس
بالمجتمعات الخاصة في الجامعات الخاصة
ألا يحد الحصول على موافقة من مجلس
القسم والكلية حسب نوع الترخيص الذي
حصل عليه ولا يشترط منح الترخيص أو
التركيبة إلا أنها تحصل على إجازة كاملة من
جامعة الحكومة
كما قرر المجلس ترشيح مطلق السيرة
الخارج لدراس أعضاء هيئات التدريس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١١/١٩٩٩



كتب - محمد حبيب:

المنتج للدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة نرس مشروع الجمعيات العلمية المستوى لطلاب الجامعة وسنمو ٢ أيام وتقدم الطلاب بالابتكارات والاختراعات ومساعد لمشروعات إنتاجية صغيرة وعرض طلاب كلية العلوم جهازاً من صنعهم لتفكيك الجوز من الدخان وأخر للإنذار المبكر من التسريبات يمكن استخدامه في المصانع أو المنازل ويرأسها لتسهيل استعادة الكتب والرائحة من المكتبات باستخدام الحاسبات الآلية وأخر لخدمة البوك في تسجيل بيانات العملاء الشخصية واسترجاعها وعرض طلاب كلية الزراعة منتجاتهم وهي عبارة عن ورائع ومبرلات ومستجات البان ومشروعات إنتاجية صغيرة لجميع الفئات الريفية وتنحيز القوة الشرائية وقدم طلاب الهندسة تصاميم أجهزة يقوم بالخدمة المرسلة بمدلات هندسية متعارف عليها في البناء والتشييد وهذا من الابتكارات الخاصة بالأعمال الهندسية وعرض طلاب المصنولة تجربة حية حول تأثير الأدوية على جسم الإنسان وقدم طلاب الطب جهازاً لكشف مبرودا بطرقى سلك يوجه تيارات إلى الجهاز عند اسمه باليد نتيجة شحنة كهربائية رائدة في الجسم في حالة الكتب وعرض طلاب الاعلام مشروعات في حملة إعلامية من خلال الشاشة الصغيرة ضد التدخين وعلااب الآثار عن معالج مصنوعة بأيديهم لبعض الآثار الشهيرة والتحف



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١/ ١١/ ١٩٩٩

في تقرير أمام وزير التربية والتعليم الأفلام ليس عجزاً في مدارس القاهرة

كتب - يوسف عده:

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة عن وجود عجز في
معرض المواد التعليمية بمدارس القاهرة يصل إلى نحو ٧ آلاف
مدرس بمختلف التخصصات

صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم
بالقاهرة وأضاف أنه بما على توجيهات الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم تم عمل محضر شامل
للأوضاع الخاصة بالفيديو من الناحية بجميع الإدارات التعليمية
وهوذا لتبين لظرف جديدة من الفوسين لاند كدور المطلوب
وأكد أن هناك عجزاً في عرض الوسائل التعليمية والاقتصاد
للزمن والتربية الرياضية والسرعة والفنية والبرامج
والإحصائيات الاجتماعية مشيراً إلى أن هناك زيادة في المواد
الأساسية مثل العلوم واللغة العربية واللغات الأجنبية



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٥

د . حسين كامل بهاء الدين - المصور :

لا تفكير حالياً في تعديل قانون الثانوية العامة

- تتخ صفة جديدة مع المعلمين والنقل بين المحافظات بالتبادل
- ضوابط إضافية لمنع استغلال امتحانات أعمال السنة ضد التلاميذ

● ● ٧ تفكير حالياً في تعديل قانون الثانوية العامة وتعديله ٥٠ ألف مدرس مع بداية الترميم الثاني في العام الدراسي الحالي وسيتم ذلك من خلال المحافظات والأولوية ستكون لخارجي كليات التربية والقاء عويزات المدرسين لتخ صفة جديدة مع الذين صححوا أخطاؤهم والتمهيلات في نقل المعلمين بين

□ أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه لم يلق كل المقويات التي الخت في السنوات الأخيرة على بعض المدرسين بوجه اللطم مضطراً ليد درسا . ارتفاع المدرسين إلى يومنا في الخدمة المناهية كانت تحتاج إلى حزم وبضباط شديد لكي تعود المدرسة إلى دورها كمؤسسة تربية لك لا يكن أمامهم من ضرورة توليف مقويات شديدة حتى يتم عودة الانضباط إلى المدارس خاصة في مجال التدريس والانضام بالمصور ومع الضرب وبهجها من الضحايا التي كانت تلحق الضرب الأبيض للعلية التدرية . أما في المرحلة الحالية بعدما افتتح الانضام بجهة الوزارة في الخدمة إصلاح التعليم فكان لابد من أصادة النظر في المقويات خاصة بعد مرور فترة ومعدل ملاء . الفرسي في التقارير السنوية على تقديرات جيدة جداً وإحتياز . وأن ملاء ، تعلموا من أخطائهم كان لابد من إعادة النظر في أيضاهم بده صفة جديدة ، العلة الشابة التي تثار بشدة من ترجيح المعلمين في ومن استمراري كؤير التربية والتعليم وخاصة من جانب الجمهور البادي من المعلمين . هذه العوامل جعلت

حديث أجرته :

إيمان رمضان

افكر في ضرورة أن تبعة صفحة جديدة في العلاقة بين الوزارة وط فاعنا الأول من المعلمين لك باورت من جاني ولقاء المقويات التي وقمت على المعلمين بشرط أن يكن قد ثت التزام بجهة الطم من خلال تقاريره السنوية الأخيرة وأنه استناد من القوس . وبمخصص شكلين المدرسين من أن لسان المشايخ في الإدارة التعليمية توقع المقويات جزائفاً على المدرسين مما يجعل المدرس متهما حتى يثبت الكس قال وزير التربية والتعليم لقد اجتمعت الأسبوع الماضي مع لسان المتابعة وأضاموا موظفون أكفاء وظللت مهم تدوير لجة وصيغة التفتيق . وليس التنازل عن القيام بدور الحق ومعت بهم ضرورة علاو بعض الأخطاء التي قد تسي إلى العلاقة بين المعلم والوزارة فالعزم والانضباط ي بين بالقسوة سبب العلاقة في توقيع المقويات الشديدة ونحن نعامل أي مدرس منهم باني شيء على أنه بيرة حتى

وبيت الكس ولكن حينما تصاس شكوى لابد أن أسبق فيها وأن اتصلي الوقائع حولها وعن إعادة النظر في قرار حر نقل المعلمين بين المحافظات . قال الدكتور حسين نص لم غ فرار مجلس الوزراء الخاص مطر النقل من محافظة إلى أخرى المعلمين العدد وأما خط أعطينا تيممورات المعلمين معني أنه أنه توفرت رغبة أي أحدهم في النقل القيدالي فحة المنع من النقل وبسأطلي مثلاً على ذلك مدرسة تم تصحيحها في سواج وأخري في الاسكندرية وكثافتها عدية الرغبة في النقل ومساووات في المركز الوائلي خالفت من إعادة توزيعها وهذا الدال الشكالي . لا يتماشى مع قرار حطس الزوا . بشيرة التزام المعلم بالمعلم في العية الحقن فيها لدة خمس سنوات . لأن هذا التوزيع في يثر على عجز في محافظة أو حساب أخرى وقال الوزير أن مجلس الوزراء قد وافق على تدبيري وهذا رغبة مدرس مازارة بعض ندوم حالياً وبالتصان مع وزارة التربية الامرية بمصر والولايات التابعة والمجز على مستوى كل مديرية التربية والتعليم حتى يتم الإعلان عن وظائف محددة في أسكن محددة .



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك سيكون الإعلان عن طريق
الجامعات طبقاً لاحتياجاتها وإن يتم
مركزياً مثل المسابقة الماضية ومن
المتعارف أن تنتهي منها قريباً حتى
نستطيع أن نسد النقص في القروض
مع بداية اليوم الثاني في فبراير
القادم ، وأزاوره الطلبة في التجهين
سوف تكون لعمري كليات التربية .
أما إذا ظهرت أسئلة خافية بعد ذلك
لمسحوف عليها إلى شروحي وأخيه
الأكبرين وفقاً لضرورة الصداقة بين
الجميع ولكي نزيد التربية والتعليم أن
الوزارة تذكر حالياً في إعادة النظر
في قانون الثانوية العامة أو التغير
لمجلس الشعب بتعديلات جديدة له .
والآن نأمل الآن في مرحلة استقرار
وتحسب أن تفسر الفرصة للتجربة
العالية حتى تظهر نتائجها . خاصة
إن المقترحات المالية للطلاب ولولاها
الأمر لا تتفق بمسائل تنفيذية تنتج
الحل لوزارة التربية والتعليم في
تعديلاتها وكل الأراء المطروحة مرتبطة
بمجلس قانون الثانوية العامة الذي
وافق عليه مجلس الشعب وأى تعديل

له لابد أن يصدر من خلال مجلس
الشعب وليس وزارة التربية والتعليم .
فالوزارة لم تمنح حق إعادة العام
الدراوس في نفس المسور الطبي أو
لتحريف فورية بشمول الامتحان لكل
مئة المفضيها حوسبة في صلب
القانون العالي الثانوية العامة .

ومن شكاي الطلاب من تقديم
موجده امتحانات التبرم الأول هذا
العام قال الوزير : موجده امتحانات
وأجازه نصف العام منطلق عليها مع
وزارة التعليم العالي والجامعات منذ
بداية العام الدراسي ولم يحدث أية
تعديل لواجبات الامتحانات ، في موجده
اجازة نصف العام وسعد أيام
الفراسة في التبرم الأول ٨٢ يوماً
بدأت في ١٨ سبتمبر وتنتهي في ٢١
ديسمبر والامتحانات من ٢٢ ديسمبر
وحسبني ه يدبر لكل الصفوف
الدراسية فيما عدا الثانوية العامة ،
أما أيام الفراسة في التبرم الثاني
فهي ٨٤ يوماً وستنصر حتى منتصف
مايو القادم والامتحانات من ٢٧ مايو
واحدة شهر لكل الصفوف الدراسية



لنشر وإحداث الصلحيات والعلميات

التاريخ: ١٢ / ١١ / ١٩٩٩

المصدر: المصروف

اعترف بأن بعض المدارس تعطل تدريب الطلاب على الكمبيوتر يدعي أنه عبء خاصة

ستكون تعمل على ثلاث مراحل لكل مدرسة لاكتشاف أية مشاكل واتخاذ قرار عاجل.

وفي الوزير عدم وجود عطلات فصلية لكل المدارس وسأل من بدله منذ رزائل عام ١٩٩٩ من أعدل طفا كل مدرسة وهو موجود حاليا بمهنة اللجنة التنفيذية وهذا الملف يتضمن وصفا تفصيليا لأوضاع المدرسة من حيث شكلها وصعد الفصل أما المعلومات غير الموجودة فهي فقط تاريخ إنشاء عدد من المدارس القديمة والمدرسة والمدرسة التي بنتها فيما حد كل شي، موجود في القويلة الإلكترونية. وقد اشارت مهنة اللجنة التنفيذية

الف مهندس للانتهاء من التلة المادلة بالورق على أصول كل المدارس الجديدة في فترة رسمية تستغرق ستة أسابيع.

والنسية لعدم استعادة طلاب بعض المدارس من الكمبيوتر المدي نقل في نحو ٢٢ ألف مدرسة قال

الوزير انني اعلم قرة بوجد بعض المدارس التي تعطل عمل الطلاب

وتدريبهم على الكمبيوتر بأهمارة عبء خاصة من قبل الاجيال القديمة من الفرسين ولكن أصحاب هذا

الانتهاء بغية ان الكمبيوتر لغة العصر ولا أعاق على علق ان تعطل جهاز نتيجة الاستعمال وانما مبالغ

فقط على الاعلاف المصروف بل على المكس نحن نعمل احلا ونسندنا

للإجابة باستمرار ان سرعة التغير في تكنولوجيا الحاسب الآلي سبوبة

قافية لذلك اذا اتبع هذا المشروع بنفسه من هذا مشروع مصر القومي والوطني معارك مهمته

تشجيعا وتزلف الدولة الاعتراف الكثيره ولكن ينبغي اول ان يساعدنا الطلاب وأولاء الصغر في تعلم

شعورية تعلم عمل المستقبل لغة الكمبيوتر وشعورية اعطائنا في وزارة التربية والتعليم يحرص على مدرسة تدريب الطلاب على

أن يحدث أي انهيار أو مبرود وعزالت المهنة عرس أسلاف الهبوط

المعاجي، لا أرض في هذه النحلة دور هيئة الأبنية

وردا على سؤال حول لماذا لم تلم مهنة الابنية التعليمية بدمورا قبل

بداية العام الدراسي وانتظرت حتى سقوط سوق مدرسة الزمالك، اجاب الوزير قائلا: مهنة الابنية التعليمية

تقوم بجهد ضارق خلال المشيرة أعوام الماضية خاصة بعد زوال ١٩٩٢ وقد انتهت من بناء ١٠ آلاف

مدرسة جديدة على أحدث النظم الهندسية بجانب انها كل عام فيها خطة تصعيد لتحو ١٥٠ مدرسة

وترسيم ثلاثة آلاف مدرسة سنويا فلهن تسمكنا تراثا من الاعمال الشيد لم تلمع تمة مدرسة لاف

كان لابد من وضع خطة عاجلة للتدوير بالبنية التعليمية ووضع

الأليات في الاملاخ والتدريس وحتى مدرسة الزمالك التي انهار

سورها فقد تم حمايتها قبل بداية العام الدراسي ولم يكن بها أية

ملاحظات متدية حول السور وهذا الكلام لا يستند إلى تقرير فنية

الابنية ولكن استندت برأي أجهزة أخرى مثل وزارة السكان التي أكد

غير اذما ان ما حدث يسمى انهيارا طائحا لا تستوجب الملاحقة والمادة

الظاهرة أن تكشفه وإزالة وعور وقوع الحادث قوت الحكومة اعداد

خطة عاجلة الكشف على أسوار المدارس وهذه الخطة تتكلف ١٥٠ مليون جنيه وتم تمويلها من قبل

رئيس مجلس الوزراء، ليس هذا فقط بل أنه وافق على الفسوة الفورية

لصالح باقي التليت من بد الاملاخ وترسيم وبناء المدارس الجديدة في

العام الاخير ميوانية بناء المدارس تخلصت الى مدرسة فقط

ومروانية الترميم خضعت بمرجات كبيرة وكما قلت فان املاخ وترسيم

المدارس يحتاج إلى ميال طائلة والفرق تساعد الآن بقسمي جهودها

في هذا المشروع وفيه الابنية من جانبها ورغم كل الامام، فذ كانت

تقوم بعدة مرات بمحاولة المدارس

بما فيها الثانوية العامة والناجح طبقا لهذا عزمنا من أول العام

الدراسي بالتدريس وعند أيام الدراسة لم نحسب فيها اجازات

أيام الجمع والعطلات الرسمية من الاجاز ، وقال الوزير وفي الزلم من

محاولة اخذة لطلاب العام الدراسي فصارت أيام الدراسة لا

تتجاوز ١٧ يوما فاذ لا راحة في قرار البناء اجازة يوم السبت من

المدارس الحكومية ، وبالتالي لاصل السنة فذ تطبيق ١٢ على سنوات

الطل فاط ومن خلال استحداث جامعية يضمها المدارس الأولى

والمتصحح سيكون جامعا يشارك فيه مرسوم المدرسة حتى لا يصاد

استقلال هذه المدرجات عند الطلاب وقد شهدت في شعيرة الالتزام

بده الأفراد بعدما وصلت هذه شعيرة من أولاء، أمور تولى ان

الاجازات، الشيرة تترك لكل مدرس حرية وضع استنها وتضمينها

أول تدوير شاهد الشهر التالي لتسليط أكثر بأماق السنة

فصوف يحرص المدارس الخلف وتدير المدرسة وتدير الامارة

التعليمية للامارة ، وفي تصدق مومستين والملاق

عدد من المدارس قال وزير التربية والتعليم مدرسة الاقصير لم

تتغير وألقى وقع فاط من صفات حجرية الماطر لأنه سلكام

بالجريد وهذه المدرسة عمارة بد ٧٠ عاما

تتكون عدد قليل من المصروفات والطاق الواحد

والترميم لم يصل حجرية الماطر أو سلكها

الامام من الوزير بالجهود الثلاثة وعلى الموم

ومن أرسلنا لجنة إلى هذه المدرسة لمحاولة التفتك من

سلامة الترميم الذي حدث للمدرسة قبل ذلك ، بل ان

تحتاج الحدائق الأولية تشير إلى ان سلف حجرية الماطر قد وقع

بفعل ما عليه وفي ما نحاول أن تكشف خباياها ونبحث عنه

حاليا ، أما مدرسة السلام فهذه المدرسة

بنيت في أوائل الثمانينات بواسطة جهاز

التعمير وسلمت لوزارة التربية والتعليم عام ١٩٨٨

والم وجدت بها انهيارا وأما حدث فموجع

مناحي، أرض المدرسة ومن الذين طلبوا إخلاء

المدرسة قبل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار مفتوح للرئيس مبارك



رغم

القاعدة تقول إن للقال ملك لكانيه والاعلان ملك

لصاحبه والخبر ملك للقارىء. وهذه هي المرة الأولى التي

باطرح فيها ناجي الشهابي قضية خاصة في مقاله رغم

انها وينسئء من التدقيق تكاد تكون قضية عامة فعلاً.

ناجي الشهابي

يوم كنا سيدات الحكم رمضان
حضارته..

انتي أهم ياسيدته الرئيس ان
ولتكم شين وان شين من ان يضيع
في قراة رسالة مواطن مصري عبر
جريدة الاحرار عمل بالعمل العام
الوطني على مدى طيرين عاماً - هيو
جريدة الاحرار.. واعتبر اسديتكم من
ذلك لتمي بشاغلتي المتعددة والهام
الجسدية التي لاقاها القدر على
حاشاك ليانا. مصر الحديثة ومنع
السلام على ارضنا العربية المقدسة
وتراحمي في سبيل ذلك اعني دول
العالم للحفاظ على الحقوق العربية في
القدس الشريف والمسجد الأقصى
الاسير كاشفاً بكل صبر وامسار
ممارسات الحكومة الإسرائيلية
العادية لسلام وممارسات ويسمى
«باراك» وتصلتكم من الاتهامات
الرفقة.. اعلم كل هذا.. ولكنني لم اجد
غيرك سيادة الرئيس لربع الظلم عن
وعن الجيل الذي صمد بقراة الأثير
فاتت رب العائلة المصرية وراعها
والسبل عنها اسم رب المانع يوم
الحساب.. فما حدث شيء لا يوصف
عقل نعم شيء لا يوصف على لا يوصف
أي خيال سواء كان خيال حالم أو
مجنون!

أم يسمي وزير التربية والتعليم
مؤتمناً للاختلاف من ادائي قبل
اصدار القرارات ألم يوصد سائر
معارس جمال عبدالناصر الديمقراطية
للشركة من الاجازات على مدى اربعة
وشرين شهراً!

الم تقدم تقاريرها الأمنية لصاحب
القرار قبل اصدار القرار والى قول
ان ناجي الشهابي تسلل إدارة هذه
الممارس وتجاهل امسحها في
١٩٩٧/١٢/١٧. وخسبوا ما بلت

تأتسكتة للثل الأعلى للتربية
والاخلاق والتفاني والتجويد
وستطاعت من خلال هذه القيم تطوير
الاداء. وتزويد الاتفاقي بوجهل مدرستها
صورة من المدارس الأبرية من حيث
النظافة والجمال وان لانتها من حيث
الانضباط! لم معقول على عهد
الرئيس الذي ملا الدنيا عدلاً وانصف
النظوم ومعالج الفقير وشامده العالم
وهو يرب يبعثن ويحف على لباتك
من الحمال البسطاء في زيارت
اليدانية والتي تحدثت وفارت ايام
السنة يظلم وزير التربية والتعليم ابناً
من ابناك للظلمين الذين يتعبدون لك
سبحات وتعالى من خلال الاخلاص
للوطن وللكند..

شيء لا يوصف عقل.. وزير التربية
والتعليم يصدر قراراً بإبعاد مدير
مفوضة تجازات وافضة لكل اطراف
العملية التنظيمية وشامدة للمجان
ويحدث هذا في عهد الرئيس مبارك
الذي يصرح دائماً بأن الوطن يتسع
لكل ابناك.. للمعارضين قبل الثوريين
ويأمر ببساطة.. الفرصة للشباب وان
يكن منهم قيادات الصف الثاني..
هل هذا معقول.. ان الاتكار تصارع
داخل عقل وتتمسك.. هل الرئيس
مبارك يرفض بذلك وهو الذي آمن
بالتعليم وأهينته في عهد مصر إلى

الاولية الثلاثة ومواجهة تحدياتها
الهاثة فيمن من المدارس ما يهتق ماتم
بنائه منذ ان عرفت مصر المدارس..
تذرع في كل قرية ونجع من أسوان
إلى محال مفوضة جميلة جديدة
ومختارة لتكن مائة للعلم والتدوير
لتعلم وهي تلك شاسعة ان عصر
مبارك هو عصر العلم والمعروف انه
البداية للجنة لاعادة ماضيها العظيم

اسئلة كثيرة تتراكم داخل عقل
والصن والآم يهتمص قلبه.. هل
جزء الاتقان في العمل والتفاني فيه
وتطوير الاداء والحفاظ على اللال العام
والندف في الجيل الجديد كل معاني
الابدال والوفاء وفرض يوم الانتماء في
عقولهم وتوليهم بما يكن الإبداع في
الموقع الذي استخزجت فيه كل هذه
الغاني ويهد كل هذه التجازات!
شيء لا يوصف عقل.. هل معقول في
عهد الرئيس مبارك الذي يضع
للشعب أمام عينيه ويضع قلبه الكبير
لأصالح والأهم يقع هذا الظلم على
قيادة شابة عفتت لاناها وترأبها
وأجبت ولدت بالشاعة الانسان الذي
يصل الليل والشهاب ويحرف بلدان
العالم في تعبد وشك من أول رفع
مخاضة هذا الشعب الذي اقتسم
حضانة الصعبة والشائكة بمسارته
وفكر راق وأعد إلى الانهيار قضاة
انسير الجور ومع بطرون بطارنتهم
من حطالة الأرضية إلى السماء
فيسبلون عليها يد أن تمرو فواعد
السدر المصهوني وتمسكته القوية
وتختلط يمد لك جصاص قواكتا
المسكة تمير الفتنة وتحتاج خط
بالويل ويوصل التاريخ وخجرا
الاستراتيجية العسكرية إلى ضرورة
مبارك الجوية كانت في نطاق النصر
الذي حذر الأرض واخذ بالثاني ونسل
عابر الهزيمة بالم الذكي الذي روى
ثرى سبيل.. الجالية.. هل معقول في
عهد الرئيس مبارك الذي اهتم بالتعليم
واجتبره المخرج القوي للبلاد ورسد
له مؤازرة خضعة تتشال بجانبها
اليزانيات المرسوة مع دول الجوار
وهضت إلى ١٧ مليار جنيه ومصر
وزير التربية والتعليم قراراً بإبعاد
قيادة شابة زمدا أداء الرئيس ويظن



خمس مائة وتسعين ألفاً من الجنيهات
وتنتاج الشهادات العامة فيها خمسمائة

ومنتجتها وتنفق بها نفقة كبيرة من خلال وضعه لسياسة خطورها تتنقل بالشفاقية والمصارحة والطهارة والحفاظ على المال العام وإيقاظ نزيهة الذي يهيم القلوب بترشيده للانفاق فتحتب التفتان إلى أرباب مكنته من بناء أسطول سبعمرات لنقل طلائد الكبار بلغ عدده عشر سبعمرات ميني بأمن تم شراؤها من طريق المناقصة المتنية والتي تحولت إلى ممارسة امتعاً في الحوص والشفاقية ليرسي العطاء على شركة القصص لصناعة السبعمرات وهي إحدى شركات قطاع الاعمال والتي تسلمت من إدارة المدارس شبكات مطولة للفتح فيها مليون بسون إلى جنبه وتتحرك هذه السبعمرات في شوارع القاهرة محتلة بتركيها وجود نفا جميلة تعزف في هذه المدارس...

وهذه السياسة تؤمن بالثورة واللعاب والمصمم والمجدة فيسحق الانضباط الذي كان غالياً عن العارس والمشتت ظاهرة للشاجرات والسند والمخاري والمصمعي إلى الأبد والنظم الطلاب في فاعات العرس يقابلون على الطوم بينهم وشفت وتطلق إصصارهم باستأقهم وهو يرتدي الباطل الأبيض ويقل شصارها لهم العرس الجديد فتصورت اللثاني المتنية إلى نتائج عالية بورت للرياء وأولياء الأمور والتي بلغت في المرحلة الابتدائية نسبة ١٠٠٪ والمرحلة المتوسطة ٩٦٪ والمرحلة الأولى من الثانوية العامة نسبة ٧٧٪ في قسم اللغات وفي المرحلة الثانية من الثانوية العامة ٧٥٪ في القسم العربي و ٧٠٪ في قسم اللغات وفي المرحلة الثالثة من القسم العربي و ١٠٠٪ في قسم اللغات وفي سنوات النقل للثلاثة الأولى ولم يتوقف الانجاز عند نسبة الانجاز الحالية فقط بل كانت نسب النقل أيضاً عالية لذلك تم ترميم ١٨٠ طابقاً في يوم النقل والذي اتهم يوم السبت قبل الماضي حصولاً على نسبة مئوية ١٠٠٪.

لم تذكر التقارير الأخيرة أن ثلاثة من أبناء ناجي الشهابي حصلوا على أكثر من ٢٨٪ في المرحلة الأولى من الثانوية العامة وسيكونون بذلك أول ثلاثة تلاميذ يتولفون ضمن أولئكها الحشرة هذا العام. وأنه أين بان

العقل السليم في الجسم السليم فقام صالة للأجهزة الرياضية ميكبة الهواء من طريق المناقصة المتنية والتي حولها كمنك اسعائاً في الحوص والشفاقية إلى ممارسة غالبة بها لحدث الأجهزة الرياضية التي تصون الجسم وترسي عضلاته وكان من نتائجها فوز تسعة من امتهل بالمركز الأول والثاني على مستوى المحافظة وأربعة من أبناء بالمركز الأول والثاني على مستوى الجمهورية...

رسالة الطم والتقدير للشرف مونة في الوجوه فاصاد بهم إلى الألفان سيرة العلم الذي امر إشرافه بالقرنوف له تيجيلاً وتبريراً وأنه لم ييس أماكلمه بحجراتهم فخطها تليق بهم وخطها بنسب التفكير وجعل مكتب الاسم الادارية المختلفة التي يتعامل معها أولياء الأمور ميكبة الهواء. وأنه جدد البنية التحتية المدارس من دورات المياه والكهرواء والصرف الصحي. وبالرغم من كل هذه الانجازات ترك في حساب التعليم ما يورج على اللبون جنبه وبذل تركه للدراسة بيوم واحد عمل بديعة من حساب للفساد الشائع له حالياً

بيلج سيمكة وتسعين لك جنبه. لم تذكر تلك التقارير الأخيرة أن طلاب مدارس جمال عبد الناصر القومية مشغلين من القرائهم في الدارس الأخرى وأن طابور الصباح تقدم يشه طابور الصباح في الكلية الصربية وأن مصفاً وانتهاءً من القرائهم تسرع على يد مئات الامتار وان حجتهم طوم وتوافلهم ولتقديم بنشيد بلادي... بلادي لك حبيب ولزادى والذي يورده معهم اللير والظن والدرسون والعمال يشق هتاف السماء الذي ترده معهم زياترارة. وأنه عقب هذا الطابور بقذ لفرز الآمن في بساتن المدارس ليجمع الطلاب المتأخرين من مودل كزوف وميدان التضمينية والشوارع

الجانبية ملأها لهم أن الدارس مشغلة عنهم موزج خروجهن من منازلهم صباحاً وحتى عودتهن فيها عصراً... لم تنقل الأجهزة المختلفة ماحدث في الدارس عندما أقيم القرار... قرار إصصاء عن الدارس التي لحجبتها

واحيوت تلاميها وكل طوية فيها وكل الملبي فيها... لم تنقل الأجهزة والصوت والصورة تنجيب الزملا. والرميلات ومروهم المزيوة التي انهمرت وتساقت سافحة.

لم تنقل الأجهزة صورة الغضب الطاسي الذي استمر أربعة ايام في مشهود لم تشهده مدارسنا من قبل واعتاد انبها في تشهده بعد ذلك.

لم تنقل صرخاتهم وقناصهم التي شلت عنان السماء. تالاب الابناء. على مديوم الذي لجز راجهم والمديوم!

انني لا اكذب هذه الكلمات لكني اعود إلى موقعي فلقد حدثت لك سببخت وتعالى طر تشان فانتزل عزوجل سبكتي على وظلت اريد ابات الكريمة: بسم الله الرحمن الرحيم وموسى ان تكروها شيئاً وهو خير لكم: حسنت لك التعليم والتمس سببخت وتعالى ان اعطى ركامه شكر له ولم لخدمته بدماء الله ان لا اسكدره للفتاء. وأنتا اسكدره اللط فبه. وكان فضل الله على عظيماء فلقد استجاب لدعائي وكان لحظ عزوجل بي وأضما رجلياً ومشتغلاً في فبضان العمد الذي قمروني به زملائى وطوائف المشاعر الذي اصاطني به أولياء الأمور ومشهد الغضب الصارم من لبتاني الطلاب الذين صمضوا وهم يرون من وعمل ويوجد ويوطر الاداء وعاملهم كرجال وصتا للمستقبل بعدد بيون سبب... كان لحظ الله بي حانياً وعظيماً برسائل الاباء التي تصلني وبعثت ما يقرب من لك رسالة... ولما شتم الشفوية الباكية التي ابكتني واحمررت عيناى. أقسم بالله التي لست حزينا... بل انني اسعد حطواتك لك فقد حصمت مازعتك ورويتك بكوكى ويهدى واجتهادى واخلاصى لك سببخت وتعالى لك لؤلؤ العجيب واتى اعترى يوم الاثنين ١١/٢ شهامة ميلاد جديدة ومرحلة جديدة من حياتي سامطى فيها كل أوران البتل ولعطاء... ولكن يبقى سؤال ارجوه لصلعة الجيل الجديد: ماذا تقشون على قيادة الأجهزة للطلت بغضائيا بالاماء ومهاضت موصوها



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/ ١١/ ١٩٩٩

وانكبت من خلال ايمان عميق ووعي
بمجم التحديات الذي يواجهها الوطن
على الجيل الجديد تسليحه بالسلاح
العلم والايمان واليقظة ليستطيع
صناعة مستقبل يعيد لوطننا ايامه
الماضية العظيمة يوم كان سيد العالم
وصانع حضاراته. وفي الختام
حمدا لله على عونه سائلا ومعايا
الوطن المحيبي لتستكمل مشوار
الانجازات الذي يذاه سيادة الرئيس.



المصدر: الأهرام - ١٤/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

حملة «اغتيال الطفولة»

جريمة ترتكبها رياض الأطفال بالتعليم المنهجي والقرار الوزاري الذي يجارها لا تزال تتجاهه بعضها

أمر محير. كيف نفهم حقيقة الأمر.. في هذا التناقض الغريب بين قرار وزاري يحظر للتعليم المنهجي في رياض الأطفال، التي تنتشر منها في البلاد ٣١٧٢ روضة تضم ٢٧ ألفاً و ١٤٠ من أطفالنا. وبين استمرار هذا النوع الخطر من التعليم المباشر على حيوية الصغار في بعض رياض الأطفال. وبين أيضاً، كيف نحدد حقيقة الاحتياج.. في الالتجاء من التضاد.. بين أولياء أمور يصرخون من أقتال أطفالهم بالكتب والواجبات المنزلية التي تقضى على حيويتهم وإبصارهم. وبين أولياء أمور يطلقون المستولين في الحاح بالابقاء على التعليم المنهجي برياض الأطفال لأنه يستحيل في غيبتها أن يتمكنوا من إشتيعاب مناهج الابتدائي السبعية

ولولا هذا التضاد الحاد، بين وجهات النظر، غشنا لما كان هناك داعٍ بإمرة لمواجهة أذى جديره. لقد خضت الدول الخليفة المسألة ميكراً، حيث قام نظامها على التعليم غير المباشر برياض الأطفال عن طريق الألعاب، بما يفرض خيال الطفل ويحقق له اللذة والبهجة

وهذا نفس ما يؤكد عليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مشيراً إلى أن كل التوجهات التربوية الحديثة تحظر التعليم المنهجي للأطفال في السن من ٣ إلى ٦ سنوات بما يعينهم من تحصيل أو تلقين أو أداء لواجبات مدرسية. فإن هذا كله - على حد تعبيره - يمثل النمو العقلي للطفل في هذه المرحلة العمرية. وهذا بالضبط ما رد به الوزير على طلب مجموعة من أولياء الأمور بالإسكندرية بإعادة التعليم المنهجي في رياض الأطفال كانوا قد تقدموا به إلى المحافظ وأحالته إلى الوزير.

وفي ضوء هذه الرؤية العالمية، فتوجهية التعليم المناسب في رياض الأطفال وضعت وزارة التربية والتعليم - كما تقول الدكتورة كميليا عبد الفتاح مستشارة الوزير لرياض الأطفال - بمبادئ تعليمية، لا تنالها في مختلف الأوان ويتعد كنية عن مفهوم «الكتب المدرسية» وقد وضعت أحدث مستوى على مظهر برامج تحقيق المبادئ الأساسية المستقرة علمياً في تعليم الطفل قبل سن المساهمة - والتي تؤكد أن الطفل في هذه السن:

بعض
الأسكندرية
بعض الوزير
نظراً للأبناء
بعض
التعليم المنهجي
برياض الأطفال
والوزير يرد
بعض
المؤيد

لا يستطيع أن يفكر تفكيراً مجرداً ولا أن يدرك مفهوم العدد ولا أن يستوعب المفاهيم البدينية مثل هذه أسس. صحيح أن الطفل يستطيع أن يحفظ البيا لك في هذا الحفظ إلى منزل عن التفكير العقلي له جوانب سطحية. وينبغي داخل الروضة الجيدة أن يشغل الأطفال بشكل الفضل من خلال الأنشطة المخططة علمياً. ومن هنا فلا بد أن يكون تعليم الطفل قبل سن السادسة من خلال اللعب وممارسة الأنشطة - التي تقدم له المفاهيم الأساسية في الرياضيات والحلوم والفن والبدنية - والتربية الأخلاقية ولا الأول البدينية - اللعب ينشئ ذاكرة الطفل وإرادته وتغذيه وشيائه وشخصيته كما ظهر أخيراً أن الجري ينمي العقل

وينوز الدكتور كميليا عبد الفتاح جدياً مهما في مسألة تعليم المنهجي في رياض الأطفال. تتحقق بإيجازهم على تعلم الكتابة فقول:

مكتوبون لا يدركون أن إعداد الطفل للكتابة مشكلة يحكم حلها قوانين علمية فلسفية تتعلّق بنمو العضلات الكبيرة والدقيقة ونمو الجهاز العصبي للطفل، بالضغط عليه في هذه التي تعرف علمياً بمن اللعب والنشاط والخيال لكي يتعلم الكتابة بالطريقة المناسبة قد يؤدي إلى إصابته بمشكلات نفسية وقد أظهرت الدراسات أن الأطفال الذين تقلل لهم ممارسة الإبداعية من أولئك الذين ضلّط عليهم لتعلم الكتابة معكس ما يعتقدون كتيريون. والمهم بلما تحقيق احتياجات الطفل لا



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩١

للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

إحتياجات الوالدين...

خطر التعليم المنهجي في رياض الأطفال أصبح إن مقلوعا به ولا يحصل خلافا حوله مقلوعا عن أنه يخالف مبادئ الطفل، الذي أصدرته الأمم المتحدة ووقعت عليه والتزمت به مصر مع دول العالم فعماداً لا يكون هناك قرار رسمي ملزم بحظره في كل الروضات حكومية أو خاصة. باعتباره أن الدستور ينص على أن وزارة التعليم هي المسئولة عن كل التعليم في مصر.

الواقع فيما يؤكد محمد شراي وكبير أول الوزارة أن هذا الطلب متحقق بموجب القرار الوزاري رقم ٣٣٠ الذي أصدره وزير التربية والتعليم في ٢٢ نوفمبر من عام ١٩٩١ بشأن رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة.

وتشمل المادة

الأولى منه ٦

بنود من أهمها:

□ تقسيم

لغات رياض

الأطفال إلى

فئات للنشاط

بحيث تحتوي

على مسرح

للمسرح النس

ومتشدة للفن

ومتشدة للعلوم

وزن للموسيقى

ولوحة وبرية

ومجموعة

مستوعبة من

المكتبات بأحجام

والأولى مختلفة

ومساحة مغطاة

بالموسيقى

وملابس للكتاب

لغالب التمثيل

والخيال

□ تجهيز

مجموعة من

التي القماش

يساعد في عملها

الأطفال

□ تجهيز

الفناء الخارجي

بالعباد التسليق

والترجى خلق

والألعاب

□ التزيين

العلميات

بتطبيق ما جاء

في كتاب الوزارة

برياض الأطفال

مدخل للنمو

الخصيص،

وقد أعقب

ذلك إرسال

لكس إلى كل

مديريات التعليم

بالمصالحات

بطلب أن يكون

بده تعليم أب من الصف الأول

الابتدائي ليلعب مع الحرس على

موافقة الوزارة بتقرير دورية، تفيد

بنتائج المتابعة لتنفيذ هذا الأمر مع

اعتبار ذلك مهما جدا وعاجلا جدا.

ولكن : إلى أي مدى تحقق بالفعل

الالتزام بهذه الضوابط ؟

أكد أبناء كثيرين أنها غير مطبقة

بالقرى الواجب، وأن تحت أيديهم أيلة

أختارها حتى في بعض الروضات

الحكومية، والقريب ما مقلوعا به من

أن وزارة التعليم والتربية والتعليم التي

تدارب التعليم المنهجي برياض

الأطفال هي نفسها المسئولة عن

تواصل الأصرار عليه ؟

كيف تتناول تلك في الحلقة القادمة ؟



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٣ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد اجتماع مهم بين وزيرى التعليم العالى والشباب برنامج عمل تنفيذى خلال اسبوعين لتنسيق الأنشطة الشبابية

واقفاً لى وزارة الشباب حرصه على دعم التنسيق والتعاون مع كل الوزارات المعنية بالشباب حيث ان حجم الأنشطة الشبابية كبير ويستلزم تضامناً الجهد من كل الجهات واستعرض الدكتور على الدين هلال بعض الأهداف التى تسمى وزارة الشباب لتحقيقها خلال الفترة المقبلة من خلال التعاون مع الجامعات ومنها البحث عن فرص عمل ومشاركة الشباب فى برامج محو الأمية والتقدم التكنولوجى الاجتهادى بمشروعات مسهوية يقوم بها الشباب مع مساهمتهم فى تسويق منتجاتهم من خلال فتح مجالات للغة والساعات لتكون مكاناً لتسويق المشروعات وصفات إلى ذلك عمل برنامج للتدريب التمهيدى لطلاب الشباب بعض الفهارد الحرفية الفنية واستعرض الدكتور مفيد شهاب بعض مجالات التعاون المشترك بين وزارتي التعليم العالى والشباب ومنها ضرورة استكمال المنشآت الرياضية والشبابية ووضع برنامج للاندماج والمعارف فى المجالات الفكرية والثقافية والشبابية ودعم الأنشطة الجماعية للكلبات والجامعات التى تقدمه وزارة الشباب وتنظيم مسابقات عمل لفئة البيئة والأعلان عن المسابقات القومية التى تنظمها وزارة الشباب مع زيادة مساهمة الجامعات الشاركون فيها وإنشاء ألية بين وزارة الشباب ووزارة الشباب لتعريف طلاب السنوات النهائية بفرض العمل المتاحة فى المجالات المختلفة وتنظيم الشراكة الفاعلة للطلاب المعامات فى معالجة وتنمية الفكر والادوات والأحداث الجمسية على المستويات المختلفة والسياسة فى اعداد قادة المستقبل من التفوقين دراسياً ورياضياً وثقافياً وهذا وقد تقرر تشكيل لجنة لتنسيق برامج الأنشطة الشبابية بين وزارتي التعليم العالى والشباب وتكون من الدكتور جلال عبدالمجيد أمين المجلس الأعلى للجامعات والدكتور عبدالمجيد شلبى رئيس لجان التعليم بوزارة التعليم العالى والدكتور مسعد عويس رئيس جهاز الشباب والدكتور لطفي لبيب رئيس جهاز الرياضة وتولى اللجنة تقديم برنامج عمل تنفيذى لوزيرى التعليم العالى والشباب خلال اسبوعين.

علاء ثابت

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أهمية اعداد الشباب وتأهيلهم بما يتناسب والمتطلبات العلمية والتكنولوجية التى تفرضها طبيعة العصر الذى نعيش فيه مشيراً إلى ان المجتمع فى حاجة إلى تطوير اعداد كبير من التخرج فى كل المجالات وإستيفاء الدكتور مفيد شهاب ان دور الجامعة لا يجب ان يحدده فقط على العملية التعليمية بل يجب ان يمتد ليشمل اعداد الشباب للأهل علمياً وثقافياً ورياضياً وان يكون الشباب على وعى بأوضاعها الحوزان.

وقال ان الشباب لابد ان يحرصوا على المشاركة فى الأنشطة المختلفة التى توفرها الدولة حتى يمكن اعداد الخريج التام فى كل الفواى العلمية والثقافية والرياضية جاد ذلك فى اللقاء الذى عقده د.شهاب مع الدكتور على الدين هلال وزير الشباب بوزارة التعليم العالى وحضره نواب رؤساء الجامعات لشئون الطلاب ورئيساً جهازى الشباب والرياضة.

واستلم الدكتور شهاب ان الدولة لم تبخل ابداً فى الاطلاق على المشروعات والأنشطة الشبابية موضحاً ان استراتيجية العمل فى المجلس الأعلى للجامعات فى ضرورة التركيز على الأنشطة الفنية والثقافية والرياضية مع اعطاء خاص للأنشطة الرياضية وضرورة تفعيل نظام الاسر الجماعية وقد ناقش الوزيران والى الباب بحث محور التنسيق والتعاون بين وزارتي التعليم العالى والشباب ودراسة استراتيجية العمل الشبابى والرياضى للطلاب الجامعات ركل القطاعات الشبابية الأخرى كما تمت مناقشة اساليب التنسيق بين برامج الأنشطة التى تقدم بها الجامعات والبرامج التى تنظمها وزارة الشباب مع وضع الاليات المناسبة لتنفيذ هذه البرامج بما يضمن الربط المستمر بين الأنشطة الشبابية فى الجامعات والأنشطة التى تقدم بها وزارة الشباب بما يحقق التكامل فى الأنشطة والبرامج لمصالح الشباب.

وأكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب ضرورة ان يكون هناك تنسيق بين وزارة الشباب والجامعات فى مجال الأنشطة الشبابية خاصة وأن الشباب فى التشريعة المصرية أقل من ٣٠ سنة بحلول نحو ثلثي السكان فى مصر مما يستلزم وجود برامج تخدم هذا القطاع الكبير.



المصدر: الدفـر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٤

إجراء مسابقات اختيار المدرسين الجدد في مديريات التربية والتعليم لمنع التجاوزات

التخصص للطلوب وستة
الخروج وللزهل الحاصل عليه
الطالب والتقدير الحاصل عليه
خلال سنوات الدراسة والمحافظة
الذاتع لها.

الابتدائي، وأشار الوزير إلى
الانطلاق مع الدكتور محمد زكي
أبو عاصم وزير التسمية الإدارية
على تدبير المراجعات الخشائية
للمعينين للمدرسين الجدد. أشار
رجب شراي وشيل لول الوزيرة
أنه يجري حالياً إعداد الضوابط
الجديدة لتعيين المدرسين الجدد.
وأشار إلى إعلان مواعيد صرف
وتلقى طلبات التعيين قبل نهاية
العام الحالي. أشار شراي أن
المسابقات تجري عن طريق
مديريات التربية والتعليم
بالمحافظات لمنع تكرار التجاوزات
على شهادتها للمسابقات للناضية.
وأوضح أن شروط المسابقة تحدد

كتب - زكي السعدني:
أنهت وزارة التربية والتعليم
من حصص التخصصات للطلوب
للمعينين للمدرسين الجدد من
خريجي الجامعات. كشفت أعمال
الحصر عن وجود عجز فادح في
مدرسي التربية الفنية
والتربية الرياضية باختلاف
المحافظات. أعلن الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تحديد الأعداد للطلوب
تعيينها من الخريجين لسد
المعرجين الشديدين في هذه
التخصصات وتلبية احتياجات
عودة السنة السادسة إلى التعليم



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلمك يا شيخ حويني

●● لاول وهلة يبدو اسم الشيخ - ابو اسحق الحويني- وكأنه قد جاء من الزمن القديم حتى تطالع ما يكتبه فإذا به أحد أبناء هذا الزمان! وأن العبد لله قارئ ومذاع جيد لكل ما تنشره صفحة «أراء حرة» على اختلاف وتنوعه وسبق أن نشرت - قبل عد شهور - بكتابه المصحف الاثني في الفترة الأخيرة قد اصابتني بعض الاغصان عن الخيطان .. فلك ان بعض الكتاب قد جعلوا من الجدل سبيل ومبتغاهم فلم أصل بهم ومهمهم لا غير محطه الحيرة والبليلة .. فاء الخلل فتنبه للاحذ والذ بعين طه وبدون الوصول الي نتائج ضلعية محصلة والية واما الخيطان فباعه الشتم والسباب والكثير من الاغصان الجارحة والسخلة التي تراه في كتابات البعض ويبسو انه استقرت عن الاسترسال.. على انه قد استقرت ما يكتبه الشيخ ابو اسحق الحويني الذي قال عن نفسه ظلت لقوامه ربع قرن لدرس السنة ودرس كتبها ومن يحضر خطبي ودرسي للتعليمية ويقرأ كتابي التي تجاوزت ٢٥ كتابا باكملها في السنة اصولا وفروعا وطبعيا تسي لمسيلته ان يكرر او يضيق شرائط الكاسيت التي يصورها أو نكرها هنا من باب الاضافة لنشاط الشيخ فاما كان هذا هو شأنه وحظه من علوم الدين فكيف به لم يتفرغ عن الشتم والسباب فيتناول ما يريد ان يؤكده بموضوعية يصحح بها معلومة خاطئة او حجة باطلة ... ام ان المسألة قد أصبحت مجرد صراع ومبارزة بالكلمات لاثبات الاتا والتأكيد الذات .. انني قد اكون مع الشيخ موضوعيا لكنني اصارحه بانني لا اجد ميلا الي مذابحة شتام او سباب لميتعصب هذا بالقي على موضوعيته وحجته واسانيده واعتقد ان هذا هو شأن غيري ايضا وهو الامر الذي جعلني اكتب في غير ما احب كتابية فيه.. ثم ما الذي اباد القارئ والمتابع بل في العموم ومنهم من لا زال يحيرة الكثير من الموضوعات لهم ثيرة فيسأل رغم مرور ما يزيد على الف والاربع مائة سنة هل الحقة لتساير الصفاكم ام لا ترى

محمود مهني

اي جهد مطلوب و اي جهاد مرغوب وحالنا في الواقع المأثل هو الثروي في الانهزام... بالضيقة وانت من انت وبعد ان تعلمت وحصلت ما حصلت من العلوم.. تصور ان ابرز ما استقر في ذاكرتي بعد قراءة ما كتبت هو وصفك لن تصوريته خصصك وقد سعيته بلطف لا احب - واما بونك في علوم الدين - ان انكره في كتاباتي انني بحق اريد ان اتابعك فحلمك قبل علمك ياشيخ حويني



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية جديدة بتخصص لزراعة الصحراء بدمهور

كتبت - سهيلة نظمي:

انتهت جامعة الاسكندرية من استعداداتها لبدء العمل بلمدت كلواتها بفرع دمهور وهي كلية زراعة البساتين التي افتتحها الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس الجامعة لتكون نموذجاً تعليمياً لزراعة الصحراء، ويقع مبنى الكلية وسط الصحراء على بعد ٢٨ كيلو متراً من مدينة دمهور.

وأوضح الدكتور إبراهيم السيرة نائب رئيس الجامعة لفرع دمهور أن مشروع الكلية يقام على ٥ آلاف متر مربع للبنى و ٦٠ ألفاً للمزرعة، ويضم المبنى طابقين يساهم بمساحة ٧٠٠ طالب وأهـ لتعليم دراسية، وأهـ معامل، و٢٤ حجرة لانشاء عينة للتدريس وتبلغ تكاليف الانشاءات ٢١ مليون جنيه.

وأضاف الدكتور مصطفى عبد الحليف عميد الكلية أن الكلية هي لحدث كليات الزراعة وتضم مسمى سكنياً للطلبة والموظفين إلى جانب المبني للتعليمي وستعمل مجالات جديدة في الزراعة خاصة بعد توفير كل المرافق ومد الطرق إليها كطريق دمهور - الدمنجات والذناجات - البستق، وسكرلى - عبد المجيد بالمواك تبلغ ٢٨ كيلو متراً، وبتكلفة ٦ ملايين جنيه لتسهيل التنقل إلى الكلية والمزرعة، إلى جانب انشاء كوبرى على حاسى ترعة الدمنجات لرى مزرعة الكلية وأخر للصرف على مصرف البستان، وصحفة مياه ثنية. وتدوس محافظة البحيرة حالياً انشاء طريق بريد الكلية بالطريق الصحراوي بطول ٢٧ كيلو متراً لخدمة الكلية ووصلها بالقاهرة والاسكندرية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

التوسع في مشروع مبارك- كحول

وتخصصات جديدة بمرحلة الثانية

تبدأ ٢٢ نوفمبر الحالي مفاوضات بين وزارة التعاون الدولي والاتحاد الأوروبي، لاستصدار المبالغ المطلوبة للمرحلة الثانية ومرحلة التوسع في مشروع مبارك- كحول للتعليم الفني للتزويج الذي تبدأ مرحلته الثانية عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤ وأوصى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم أن وزارة التربية والتعليم التي تشرف على المشروع تعمل حالياً على دعم التعاون مع الجانب الألماني من أجل التوسع في مناطق الصعيد مع دعم وتعزيز المشروع في وضعة الحالي، مشيراً إلى أنه سيتم التوسع لاختلال تخصصات جديدة تخدم الاقتصاد القومي في مشروع مبارك- كحول وتشمل تخصصات التجهيز والسباكة واللصقة والتشييد والبناء.



المصدر: النصر

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

لعل لخطر الانوار التي تلعبها كلية التجارة بجامعة عين شمس هو ذلك للتحلل المطلوب بين العلم ومشاكل ومعاينة للتحلل اليومية.. ولعل من لخطر ما لحدث تجارة عين شمس منذ أن تولى عمادها الدكتور حسن غابر رئيس الجامعة الحالي هو ذلك التركيز الذي بدأ عمله منذ سنوات. وهو الذي يهتم بنهضة التكنولوجيا والإنترنت.. يقول الحق بجامعة.. لقد شغبت هذا التركيز بغضيل بوريه الخطير في معالجة مشكلة من لخطر مشاكل مصر في الحصول السابقة والمصنوع للتحلل.. إنها مشكلة كوكبية لارة الأزمة.. ولربنا أن استمع في الدكتور محمد عبد الجيد عميد تجارة عين شمس الرجل الذي أخذ على عقله أن يواصل نجاح قريته مسيرة هذا الصرح الجامعي الكبير.. وحدث في بداية اللقاء أن اتصل به بالحسم.. وطلع له لحد رؤساء التحرير الذي طلب منه تحويل ابن أحد الأصناف من القسم العربي إلى القسم الإنجليزي.. وبكال الأيب المزوج بالحسم رفض الرجل طلب رئيس التحرير حتى انتهى خيل أن أن التحلل من فرط معاملة خلق الدكتور محمد عبد الجيد قد ألتزم بوجهه فامر عبد الجيد قد وأنه بالفعل قد تكرر كثيرا في طلب التحصيل.. أيرت بجامعة أن الدكتور محمد عبد الجيد يمكن تصديقه على أنه لحد أعضاء حزب الأحرار والتحرير التحصيلي.. لأنه في هذه الحالة من الجائر لأن الله أن تقع الخطوة في الخطوة والالتزام رئيس التحرير بصديق الرقش الذي أيراه للعميد ومن الممكن في هذه الحالة ألا يكرر أي جهه يهينه للحسم.. وأن تكرر فقط السليبات.. وألا كانت السليبات شخصية أو قولية سندله سلبيات من عتدا.. أحدا تلك السليبات لا خدم.. كل الخلق في معهد كلية من أهم أكرات في مصر وشبابية فائدة كبيرة لا للتحلل لمرء كثير.. عندما تلحق عن أرب أسواق ومناهج قريته استجاب للرائع العلمية.. هذه ملحة أن تتأثر على الطبيعة كيف الصروح التعليمية.. أنه لالتحظ على الطبيعة نواجا من الفجأة والائترة زي ما حال عليها الكتاب.. الدكتور محمد عبد الجيد الذي استكمل راسه في التحلل القدر تقول عليه ولت مطمئن أنه لورد مصري.. أي أنه يمثل الجيل الملتزم.. أنه يعطي كبير قدر من التحصيل والتسهيل أن جولة كنه في الفكرة هو يقضي بكرة على زمام الأمور.. وبطلة لأفء بقيادة للتحلل الذي تعتمد على الفكرة التي برنما دائما من أن الوثائقية والتسوية ليدان مسئوليات وليست سلطات.. ليدان

القول بجامعة أن الدكتور محمد عبد الجيد قد رفع خلال التوسع الدراسي شعار الجودة العلمية التعليمية مثلما زعمه الأستاذ إبراهيم خويل في الصحفوات بين ابتكهم الطلبة.. وسالت الدكتور عبد الجيد لما لا يتعلمون الفرصة للاستجابة الذين يتركون الجامعة ويحلقون دجحا في ميادين العمل أن يهويوا للتدريس مرة أخرى.. ويهتمون بطلاب وشبابه وهو يزن كلفاته قائلا: هل تستطيع أن تعيد مرة أخرى ما أخرج من الثانوية محزون الأسفل.. وعمما سألته قائلا لا يتحمل داخل مكتبه ويحاول استخدام التحلل للتحلل على كرسية.. أيرت بمرءة أن خدموا على وعزائقي من الجامعة فمعا استجاب.. ولكن رأى: سوف تعود سائلا جامعة.. ومعرفة ليرق رد على القول: بل هو كيه اعظم وأشرف من كنه.

نؤاد نواز



المصدر: المرام العربي

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب حقيقة الإسلام والحرية يثير ضجة في فرنسا

■ كتبت: رفاعه

.. أن تقرأ فرنسا هذه الأيام كتابا يتعلق بالإسلام فهذا الخبر ليس جديدا لكن الجديد حقا هو أن للكتاب مؤلف عربي يتناول حقيقة الإسلام وعلاقته بالحرية.

الكتاب الجديد يحمل عنوان «الإسلام والحرية والمخالفات التاريخية» وهو للكاتبة محمد شرفي - وزير التعليم التكنسي السابق - وقد أثار هذا الكتاب ضجة شديدة لدى ظهوره في الأسواق الأدبية.. ويضم الكتاب بين دفتيه ٢٧٤ صفحة كل كلمة فيها هي يرهان على أول جملة يتضمنها الكتاب وهي «أن الإسلام ليس.. عجزاً عن مواكبة العصر والتطور والحضارة».. يؤكد شرفي في بداية كتابه أن الدور المحدود للتعليم هو السبب الرئيسي فيما آل إليه الفكر الإسلامي لدى الشعوب. بداية نجد أن كل شخص يفهم الشريعة الإسلامية بطريقته الخاصة وغالباً ما يكون هذا الفهم مخالفاً لما جاء في القرآن، وأول دليل على ذلك هو ما يسميه الغرب خطأ بالجماعات الإسلامية وصحيحها: «الإهابيون» الذين يعيشون في الأرض فساداً ويقتلون أصحاب الديانات الأخرى من الذين أسماهم القرآن «باهل الكتاب» وهم يقتلونهم لجرأ أنهم غير مسلمين مع أنهم بذلك يخالفون القرآن الكريم. ويستمر محمد شرفي في تأكيد أنه ليس علينا محاسبة أحد على دينه أو عقيدته فإلا فقط هو الذي يملك هذا الحق وينطق شرفي من هذه النقطة إلى نقطة أكثر أهمية وهي «أضعو القوانين والعلماء الذين لم يستعينوا بالقرآن الكريم كما يجب وبذلك عندما سنوا القوانين التي تصفها اليوم بأنها «مقيم» فإننا ننظرنا إلى الإسلام نجد أنه الديانة الوحيدة التي كانت سابقاً لعصره فمئذ أربعة عشر قرناً عرّف الإسلام الموارث ومقدارها كما عرف أيضاً أن للمرأة حقاً يجب أن تحترم عليها في ذلك مثل الرجل».

نقطة أخرى تناولها الكتاب وهي إمكانية تعديل الشريعة.. التي فسرها العلماء.. وفق ما يملأ علينا العصر الذي نحيا فيه خاصة فيما يتعلق بالجرم والمقولات.. ويستمر شرفي في بلاغة أدبية يحسد عليها في التأكيد على أن الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٣

وزارة التعليم تبحث تعيين ٥٠ ألف مدرس من الخريجين

مدرسون على الرصف!

الأولوية لخريجي التربية
واتفقتنا على المسائل المالية مع
التمنية الإدارية





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٩

**الحل فى وضع
معايير واضحة
ومحددة للاختيار!
لا بد من التأكد من
صلاحية الخريج للعمل
فى مجال التدريس
الاستعداد النفسى
مطلوب حتى لا يتحول
المعلم إلى مجرد موظف**

د. عبدالسلام
عبدالفتاح

د. امام
مختار
حميدة

د. عبدالقنى
عبود

أعلنت وزارة التربية والتعليم مؤخرا عن حاجتها لوظائف مدرسين لسط العجز بمدارس الجمهورية.. وكانت الوزارة قد أعلنت عن وجود عجز بالمدرسين يصل إلى ٥٠ ألف وظيفة شاغرة فى مختلف التخصصات.. ولسد هذا العجز قررت الوزارة تنظيم مسابقة لامركزية فى مختلف المحافظات تعلن عنها مديريات التربية والتعليم هناك.. أكد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان العجز يتمثل فى تخصصات اللغة الانجليزية والاقتصاد المنزلى والتربية الموسيقية.. وستقوم الوزارة بتعيين خريجي كليات التربية وغيرهم من الخريجين.

أكد خريجو كليات التربية ان التعيين لغيرهم يعد خروجا على المألوف. فيما يرى الخريجون من غير كليات التربية يعد اخلا لا يمهّد تكافؤ الفرص.



المصدر : الأحرار

١٩٩٨/١١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من جانبهم أكد خدرا، التربية أن مهمة التدريس لا يمكن لفهر التدريسيين القيام بها حتى ولو خضعوا لبرامج تدريبية أرجح أساتذة الجامعات عدم جدوى تدبير غير خروحي كليات التربية في مجال التدريس إلى أسباب عدم وجود الدافع النفسي لديهم وهو ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية.

هذه ليست المرة الأولى التي تدعى فيها وزارة التربية والتعليم في رغبتهما في تعيين « ألف مدرس عن طريق الإعلان مع فتح باب أمام جميع الخريجين فقد سبق وأن أعلنت الوزارة في الحسام الماضي عن حاجتها لتعيين « ألف مدرس عن طريق مسابقة عامة. وتبشرت شروط التقديم على خروحي كليات التربية من الأعداد ٩٧ و٩٨.. إلا أن شروط المسابقة جعلها قاصرة على هؤلاء الخريجين آثار غشبية وإستراتيجية العديد من خروحي الكليات الأخرى والذين ظلوا يعانون من البطالة لأوامر عديدة. وفي رد فعل من جانبهم تجهر شباب الخريجين أمام مجلس الوزراء بوزارة التربية والتعليم مطالبين بتعديل شروط المسابقة وفتح الباب أمام جميع الخريجين.

واللحل وتحت إشراف الخريجين من مختلف الكليات والتخصصات عدلت الوزارة من شروط المسابقة وفتح المجال أمام كل الخريجين. ورغم ذلك فقد جاءت نتيجة المسابقة في غير صالح العديد منهم حيث تم تعيين من لا يتطابق ألبهم شروط المسابقة ولم يمين أصحاب الشروط. فعاد الشباب ويتلقوا أمام

مديريات التربية والتعليم بالمحافظات. ولم يجد وزير التربية والتعليم سوى التوصل من مستواليه والتعيين وفتحها على كامل مجلس الوزراء. ويوم الوزير ذلك التصرف بعدم قانونية التعيين عن طريق الوزارة وأنه لا يوجد أي سند قانوني لذلك.

وهو ما يشير لتساؤلات حول مدى اختصاصات وزارة التربية والتعليم بشأن تعيين الخريجين خاصة أن مجلس الوزراء الجديد يسعى لحل الاختصاصات والقضايا على الإجراءات

التيهية. ومن سئل اختصاصات الوزارة الخريجين ضمن اختصاصات الوزارة أم سبقت على مجلس الوزراء، وإذا كان الأمر سيظل متعلقا بمجلس الوزراء فما هي الإجراءات التي تتخذه الوزارة حيال تعيين الخريجين وما جدوى

الاستعانة بغير خروحي كليات التربية للعمل خاصة أن رغبة الحكومة في تعيين مدرسين وليس أكاديميين. على البطالة وماي أراء شباب الخريجين على اختلاف تخصصاتهم.

مها محمد - طالبة بكلية التربية - تقول لوزير التربية بعدم تكليف

خروحي التربية وسد العجز بخروحي غير تربويين بشكل خطرا على العملية التعليمية لأن الخريج لا يعرف لغة التعامل مع التلاميذ وليس لديه أي فكرة عن التدريس فكيف يستطيع توصيل المعلومة إذا كان لا يعرف أي شيء عن قنوات الاتصال بين التلميذ والمدرس وكيف يصل المعلومة إلى تلميذ. وتقول السيدة كما أن اللغة العلمية بين يديه ستكون هشة وبالتالي سيوقع في حيرة عندما يطلب منه التلميذ أصل الظاهرة أو تفسيرها لها. إن

خروحي الجامعات من غير التدريسيين يصلحون للعمل في المصانع والشركات والمصالح الحكومية المختلفة ولكن لا يصلحون للعمل في المدارس فهي الملاذ الوحيد للتدريسيين وخروحي كليات التربية

إسماهم فرصة واحدة للعمل وهي في مجال التدريس إما خريج كلية للتجارة أو الحقوق مثلاً لأنه لا يلقى الفرص في المجالات الأخرى.

وسيلة

أما محمد معوض خيش - ليسانس أداب وتربية جامعة طنطا ١٩٨٨ - فقول أن خروحي في كلية التربية وأحب مهنة التدريس إلا أنني لا أجد التشجيع اللازم من قبل الدولة ولم يجرى جلتي فكر في المستقبل والتفكير إليه بخوف.

وهو تخطيه استقبله يقول: ستجده أن لم يعمل بالتدريس إلى العمل الخاص ولكن أيضا في مجال التدريس حيث أنني لا أستطيع نفسي أي مغنوا العمل بمهنة غير التدريس.

عماد عبد الفتاح - ليسانس لغة عربية - جامعة طنطا ٩٦ - يرى أن العمل في مجال التدريس بالنسبة له يعد من الأمور الثانوية خاصة أن التدريس لم يعد للهيئة التي اهتمت بها المجتمع لفترات أما الآن فأصبح التدريس وسيلة لجلب المال فقط في حين أنني - وبالكلام لمعنا - على قناعتا بأن تام من المآل من هذه الوظيفة لا تناسب كاتليها.

ويقول ياسر مصطفى العظمي - بكالوريوس خدمة اجتماعية بكفر الشيخ ١٩٩٥ - لقد تقدمت للعديد من الوظائف في القطاع الخاص ولكنها لا تتناسب وأماناً بل أن انتقلت إلى أكثر من مكان بحثا عن فرصة عمل تطمئنني الأحاسيس بالاستقرار الذي أبحث عنه ولم أجد له حتى الآن.

ويقول عبدالقادر سليمان - ليسانس لغة عربية ٩٦ - أتى سبق وأن تقدمت بأسبوعية تعيين « ألف مدرس في العام الماضي إلا أنني لم أوافق عليها لأسباب لا أعلمها حتى الآن رغم مؤازراتي بهذا دليل على أن المسابقات التي تدعى عنها الوزارة ماعى إلا ذريعة للرأي العام فقط دون الرغبة الحقيقية في التعيين.

وهي متى استخدمته للعمل في مجال غير التدريس في تخصصه قال: ليس لدى مخرج أن أعمل حتى مدرس ألعاب بالرغم من أن تخصصي لغة عربية ولكن نظرا لحاجتي الملحة للعمل فأتيت ليقبل العمل في أي تخصص.

وحول استعداده للدراسة في إحدى كليات التربية للحصول على دبلوم تربي لبحث أن ذلك يتوقف على طبيعة الدراسة نفسها وأكان أنك في دراهم لايها ستكون كأي نظام دراسي أكاديمي لافتقده لها.

أما أمال محمد سليمان - بكالوريوس علوم كينيا، ١٩٨٩ - فتقول رغم أن حصلت على دبلوم تربي ورغم عام ٩٤ إلا أنني لم أشك في العمل في مجال التدريس إلا نظام المعسرة ودعا النظام له معسرة وهو سيطرة مديونية التعليم وتسلطها على المدارس الأخرى يعمل بالخاص - لم تكن الشكوى - عدم التعيين في المسابقة المركزية والتي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم في العام الماضي رغم توافر الشروط من جانب الخريجين.

فجاءت الوزارة بقرار تصحيحا بالتقديرات المالية بل جاءت أيضا من التقديرات التي تحرموا ليس فقط بأعلى التقديرات بل وبمشرقة فشرت أيضا فقد حرموا مرتبي الأولى عندما لم يتم تعيينهم كمعديين بكلياتهم وأخيرا عندما لم يتم تعيينهم بوظائف التدريس من خلال المسابقة وتؤكد ذلك جهات محدودة إبراهيم - ليسانس تربية جيد جدا مع مرتبة الشرف - والتي تصنف رعا مرتبة الشرف - والتي تنص على جدا تخرج من كلية التربية بتفكير جيد مع مرتبة الشرف فإن العمل بالحكم يختلف

لا في العمل كمعيدة بالجامعة وهي جامعة القاهرة والأش كندسة من خلال المسابقة وتقول جهات. عندما أعلنت وزارة التربية والتعليم في العام الماضي عزمها تعيين « ألف مدرس تقدمت بطلبات خروجات كلية تربية بوسعيد أملا في التعيين والفعل تم ترشيح ويعد

مئة طابقتا للدراسة بوسعيد وبأخضر مسوغات التعيين واستمرت السنوات لغة طويلة ولكن للأسف - والكلام لجهان - لم يتم تعيين بل فوجئت بالمستول في المدينة بجسورنا بل أن أرواحهم مؤثرون لسبب خارج عن أرواحهم لا يفي هكذا دون أي عمل رغم مؤازراتي العلمية والمالية في مجال التدريس.

تيسيط

حالة محمود مدرس، يقول خروحي في كلية التربية بعد أن قضى أربع سنوات لرس فيها الازد التدريسي بجاني الازد الطبية والتدريسية في المدارس بالرغم من ذلك فأتيت لتتمتع للمعلم على دبلوم في التربية حتى أصبح مدرسا



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٣ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتنطق بالجانب العلمي والتطبيقي ثم المحور الثالث وهو ثقافة التعلم ومدى إلمامه بقضايا التلميح وفي محاور يجب أن يقوم عليها أساس الاختيار.

الافتتاح

أما الدكتور أمام مختار - وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - فيقول: من المعروف أن كليات التربية من المصدر الأساسي للتفويض ولكن إذا كان هناك عجز في التدريس فإن وسيلة سد هذا العجز تكون من طريق الاستعانة بغير خروصي كليات التربية بعد أن يتم إخضاعهم إلى اختبارات علمية وعملية للتأكد من مدى صلاحيتهم للعمل بهذه المهمة. وهذه الاختبارات يجب أن تعتمد في أساسها على قياس مدى استخدام التقويم لأشكال الوظيفة القيام بها ومعرفة الأسباب التي جعلته يدخل هذا المجال دون غيره وهل هو على اقتناع بهذا العمل من عدمه وأن هذه الضوابط لا يجب أن تكون في شكل نظري ولكن يجب أن تتم من خلال دورة تأهيلية لمدة عام على الأقل.

الاستعداد

وردى الدكتور عبدالقوي عود - استاذ التربية جامعة عين شمس - أن هؤلاء الخريجين غير المؤهلين تربوياً التي تنزي الوزارة الاستعدادات بهم هم الذين لم يجدوا فرصة عمل في غير مهنة التدريس وأمام لوجيا إلى ذلك العمل باعتباره الباب الوحيد للشروع دون الدخول فيه عن ثقافة وهذا الانحياز يدخل معهم إلى مجال التدريس وهو ما يؤدى إلى خلل داخلي في استعدادهم تربوياً بما يتطلبه تكليف الجهود سواء من قبل الرؤى في التدريس أو من قبل

الوزارة وكلها الملائمة تدرى إلى نتيجة غير مرضية.

ويشير إلى عدم كفاية غير خروصي كلية التربية للعمل بالتدريس مهما طالت مدة التدريب ويقول: لا يمكن الاعتماد على مدة التدريب في اختيار التدريس لأن المسألة مرتبطة إلى حد كبير بالاستعداد النفسي والمهني للطلبة بالتدريس حتى يتحول إلى مورد موثوق ومن ثم فإن هناك تفاوت بين الخروصي الحديث وزميله الذي تخرج قبل ذلك بزمان قصير وقد طرأ بعيداً عن مجال تخصصه ومن أسباب التعليم بشكل عام وهو ما يقوى إلى سقوط كم كبير من المعلومات التي خروصي بجانب أصابته بالهش.

الوزير يوضح

أما الدكتور أحمد عبدالقوي حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتعبر على الضوابط الجديدة التي تحكم عملية

كلها استيعاب من خلال مفاصلة توصيل المعلومات للطلبة في شكل مبسط وبالرغم من أنني تم تكليفي بعد ذلك العمل في إحدى الدارس إلا أن عجز التدريس بها الآن يجعلنا نأظر المدرسة قبل أي خروج للتدريس بالأجر وذلك يجب وبقاء أعداد التدريس حتى يتم المخرج الموجود في المدارس وخاصة في مناطق اللثة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية ويضيف خالد: يجب عمل دورات تدريبية لأى خريج قبل دخوله الفصل لأن خروصي الكليات غير التبرية لا يدرسون شيئاً من العملية التلميحية وذلك فهو لا يعرف أى شيء عن تشكيل التمهيد لذلك يلجأ إلى أي مدرس من التبرية والدراسات الاجتماعية كتحضير الدروس ويقوم بذلك الدرس نقل مسطرون ولكن في النهاية لا يستطيع توصيل المعلومة ويقف عاجزاً أمام التلاميذ

خطة

مدير مدرسة رفض ذكر اسمه قال: أننا سألنا الأساتذة من تعيين غير التدريس بوظائف التدريس بالخروصي يدخل الفصل وهو لا يعرف أى شيء عن الوسائل التعليمية ولا يعرف حتى كيف يتم تقسيم السجدة أو عرض الدرس بطريقة لائقة ولكن سألنا مكتب العنوان وبدأ في دراسة الموضوع من كتاب المدرسة وطرح الأسئلة البهرسية في نهاية الدرس وطالب التلاميذ بملها كما أن تشكلت تفسيره بكون ملها فهو لا يعرف كيف يتم تقسيم الموضوع لعناصر ويقوم مقام مهنة التدريس ويبدأ في شرحها ولكن ندهه بنقل نقل مسطرون كشكل الدرس الأول باختلاف دون أي ابتكار منه وأمام العجز الصارخ في بعض المواد نقول أن ذلك أفضل من جلوس الطلاب بدون مدرس وإذا كانت الوزارة مسخرة على تدريس خروصي من غير التبرية لوجب أن يتم وضع خطة لتأهيلهم حتى يستطيعوا القيام بدورهم على أكمل وجه.

معايير

الدكتور عبدالسلام عبدالغفار - وزير التربية والتعليم السابق - يؤكد أن الاستعداد بغير خروصي كليات التربية يجب أن يستلزمه برنامجاً يكون الهدف منه إعداد الخريج علمياً وتربوياً ونفسياً للعمل في التدريس والتخصص هذا البرنامج التحولي ولكن المقصود هنا هو إعداد الدرس من خلال بلورة تربية متفكرة لمدة عام أو غير متفكرة لمدة عامين على أن يتم الدراسة في إحدى كليات التربية.

وردى أن معايير الاختيار يجب أن تنصب على ثلاثة محاور الأول الدراسة الأكاديمية في مجال التربية والثاني

تحقيق

سعد العبيدي

التحق من خلال المسابقة الامركسية التي ستعقد عنها مديريات التربية والتعليم بالمعانات من جانب أكاد الوزير أن عملية التعيين ستتم من خلال إعلان مديريات التربية والتعليم بالمعانات عن العدد الذي نحتاجه مع التشديد على تلك المديريات بشروط الالتزام بمعايير الاختيار وأكد الوزير أن الأولوية ستكون لخروجي كليات التربية ثم بعد ذلك يتم اختيار العدد المطلوب من خروصي الكليات الأخرى بعد تأهيلهم تربوياً خلال دراسات في كليات التربية وإشباع الوزير أن إخطار العام الشفي أن تكون هذا العام أن المسابقة هذه المرة لاسركسية ومن ثم لن تكون هناك إخطار. وبمعايير إذا كان هناك تعارض بين وزارة التربية والتعليم من ناحية وبين وزارة التربية الإدارية من ناحية أخرى فربما يتنطق بالموارد المالية خاصة أن وزارة التربية الإدارية اعترضت على عدد الخروصي في العام للأوضاع الأوسع. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستقوم هذا العام بتعيين ٣ آلاف مدرس وأن هناك تشييقاً وانفاقاً تامة فيما بين الوزارتين فيما يتعلق بتعيين العدد الذي رشحته وزارة التربية والتعليم مؤكداً مدى التعاون المشترك بين وزارتي التربية والتعليم والتنمية الإدارية بهذا الشأن.



المصدر: الأدرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٣

اتحاد الطلاب تم اختياره بانتزكية

الانتخابات وأسعار الكتب قضايا ساخنة بجامعة المنيا

المنيا - محمد حسين
وجمال علم الدين

تعددت المشكلات التي تواجه طلاب جامعة المنيا أبرزها تدخل مسئولى الجامعة فى انتخابات اتحادات الطلاب واستبعاد طلاب دون وجه حق إضافة إلى ارتفاع أسعار الكتب الجامعية وتأخر توزيعه وإشكالية المعينة فى المدينة الجامعية وبده المحاضرات فى بعض الكليات ميكرا مما يجعل هناك صعوبة للطلاب المتقنين فى مدن وأقري بعيدة لحضورها نظرا لصعوبة المواصلات.

يقول محمد خليل رابعة كلية السياحة والفنادق إننى كنت مسئولاً عن اللجنة الثقافية مسئولاً عن لوجيستك هذا العام أنسى لوجيستك ضمن مجموعة كبيرة باستبعادى ومن تدخل مسئولى الكلية والسماح لطلاب آخرين ليس لهم أى نشاط سابق وعندما شكرونا تجاهلنا المسئولين ولم يبدوا قرار الاستبعاد.

أما وليد سعد الدين رضى طالب بكلية السياحة والفنادق فيقول إن الانتخابات كانت صورية حيث لم استبعاد لئلا يسيئون للتحقيقين والسماح لطلاب غير جديرين بالقول بها بالنتيجة وهو ما يقلل من دور الجامعة فى صناعة كواثر سياسية جيدة.

وتضيف الطالب عصام حامد أن تدخلات علي ٩ ميداليات نهائية وقضية فى ألعاب قوى وحاصل على المركز الأول للجامعة خلال ثلاثة أعوام سابقة إلا أنه فوجئ باستبعاده من

الانتخابات دون توضيح للأسباب! وقد حدث نفس الشيء فى كليات التربية والتربية الرياضية.

وتقول أمل صلاح سالم - طالبة اقتصاد - بأن تسكين الطلاب

والطالبات بالمدن الجامعية يتم بالحسوبة والوساطة ويقوم أصحاب التكدس والسلطان بتكسیر القواعد والقوانين حيث يتم استبعاد المستحقين للسكن وتسيير فاطمة عبد الفتاح محمود إلى أن دعم الكتاب الجامعي وهم بعد ارتفاع أسعار الكتب فأل كتاب يصل سعره إلى ٢٠ جنيه وهو ما يمثل صعوبة فى شراء الكتب كلها الطلاب من أبناء محدودى الدخل.

ويقول محمود حلمي نجيب طالب يندى باننا لم نتسلم بعض الكتب حتى الآن - رغم قرب انتهاء الفصل الدراسي الأول.

ويشير ياسر بكر محمود - كلية الإعلام - إلى أن المحاضرات أجرا ميكرا فى الجامعة صياحا وهناك طلاب من الأقسام بعيدة كالعمدة وأقري ملوى ومحافظات بنى سويف وأسبوط وهى تبعد عن الجامعة بحوالى مائة كيلو متر وهناك صعوبة فى المواصلات لحضور المحاضرات.

من جانبه قال الدكتور أحمد الجزازى رئيس قسم الفلسفة ووكل كلية الآداب للشئون الطلاب أنه تالمنية للكتاب الجامعي فإنه موجود وإيضاً الدعم حتى أنه هناك بعض الكتب وصل سعرها إلى ثلاثة جنيهات فقط ومع ذلك فإن

الطلاب لا يقومون بتجزيه واضاف أن الصبي سعر وصل اليه الكتاب ١٥ جنيه بعد دعم قدره ١٥ جنيها أخرى وأن ما سجله الطلاب حول مشكلة الكتب الجامعي مبالغ فيه لأن أكثرهم لم يتقدموا لحجز الكتب.

أما بالأنشطة فواضد المحاضرات فقد أوضح أن أغلب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من غير المتقنين بالمدن إلاهم بالآخرين من القاهرة والمحافظات الأخرى لذلك فهم يضطرون إلى بد محاضراتهم فى وقت مبكر صياحا حتى يتمكنوا من العودة مرة أخرى إلى محل إقامتهم وهذا يعتبر سببا جوهريا فى بد المحاضرات فى مواعيد مبكرة وعلى الطلاب الالتزام بالمواعيد لأن حضوره المحاضرة شئ ضرورى واضاف أن الجامعة تقدم العديد من الخدمات لرعاية طلابها منها على سبيل المثال تقديم وجبة غذاء منها ٢٥ قرشا وهذا مبلغ زهيد جدا بالمقارنة بتكلفة الوجبة. واضاف أن هناك إقامات ونموات بين الطلاب والأساتذة تعرض مشاكلهم للوقوف عليها واتخاذ الحلول لها.

وأكد الدكتور عبدالبارى داود عميد كلية السياحة والفنادق أن مكتبته مملوكة لكل الطلاب على

مختلف اتجاهاتهم وتساؤل لماذا لم يتقدم أى من هؤلاء الطلاب إلى شخصيا بمقترحة فى هذا الشأن وإذا مستند الحصص أى مكترة وتساؤل لماذا لم يتقدم هؤلاء الطلاب إلى لجنة الطعون التى كان على رأسها أحد الاساتذة بالكلية للظن ليعلم



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برؤيته مخالفة للمرشحين اما بالنسبة لطلبي الذي وقع عليه جزاء تاديبي وهو الانتذار لانه سيقيم استقماره من تشكيل الاتحاد واتحاد انبي لا اكد في نزاهة رئيس مكتب فتلون طلاب الكلية واذا ثبت عكس ذلك فإنتى مؤهل لاتخاذ أي قرار.

ويوضح احمد محروس المشرف العام على المدن الجامعية انه تم تسكين عدد ٨ آلاف و ٢٠٠ طالب وطالبة بالمدينة الجامعية هذا العام بزيادة قدرها ألف طالب وطالبة عن العام الماضي.

ويضيف ان شروط الالتحاق بالمدينة الجامعية لا تصرف المحسوبية او الوساطة حيث تم الاعلان عنها في جميع الكليات وحلي خارجها اضافة الى عمل اعلانات لفاعيبر عدد من الوحدات السكنية من اصحاب المساكن والمنازل بارخص الاسعار لاحتواء الاعداد الهائلة من الطلاب.



المصدر: الأمهر العربي

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمهر.. ثقافة سمعية.. أم بصرية؟

■ كاتب: إبراهيم فرغلي

الأمهر مازال يعاني مشاكل متعددة خاصة فيما يتعلق بالتعليم هذا هو محور الذي نتطرق منه الكتب والناصح سليمان فياض في الفترة التي عرفت الأسبوع الماضي بمركز الدراسات الاجتماعية والسياسية (السيداج) حول علاقة سليمان فياض بالأمهر على اعتبار أنه درس بالعهد الأمهري والتحل بجامعة.

وقدّم فياض في ورقته مجموعة من تذكيراته عن دراسته الدينية ومشاهد الخلفاء بين طلبة الأمهر بسبب للناشطات بين أساتذتهم. وأبدي سليمان فياض تحفظه على فكرة التعامل مع الدين من خلال مؤسسته مؤكداً أن الأمهر تحول من جامعة تنظيمية إلى مؤسسة دينية في عام ١٩٣٧ في عهد للمالك وأول شيخ بالأمهر هو الشيخ القرشي واستمرت فكرة المشايخ حتى الآن. ووصف فياض المؤسسة الدينية هنا نقلت عن الكنائس في أوروبا وسحبها نقلت فكرة الكاهن.. والوساطة بين الإنسان وربه.. وهذا ما لم يكن موجوداً لدى الأمة في فجر الإسلام.. ورغم صدور قانون تطوير الأمهر إلا أن المادة (٢) خطرة جداً لأنها أعطت فرصة للرقابة على المطبوعات وزيادة حجم مصادرات الكتب والمصادرة على حرية الرأي. وعقب شاعر العالمية سيد خميس قائلاً: إن فكرة المنقذ عن الأمهر فكرة سطحية جداً.. هناك تياران من بداية القرن ظلا متعايشين في الأمهر.. أحدهما تيار مفتوح على الثقافات والأديان الأخرى.. وتيار آخر للفكر التقليدي.. والأمهر في عصره الحديث لتفتح على ثقافات أخرى من خلال وجود العالمية للسوريانيين والأفارقة والآسيويين والعرب الذين جاءوا للدراسة وكان الأمهر محتضناً كل التيارات ومازال.. وعقب الكتب الصحفي كامل زهيرى قائلاً إن كثيراً من الأسماء للستيرة في الثقافة المصرية خرجت من الأمهر مثل طه حسين.. وطلى عود الرافق وسعد زكزاكي وغيرهم.. وكانوا جميعاً مجتهدين وعقلانيين.. وأضاف: «لكن أتنا



■ سليمان فياض

نحتاج إلى ثقافة لبصرية وأبسط فقط الثقافة السمعية التي تعتمد على الذاكرة وهي واجبة وطويلة للحفاظ على التراث لكن الأولى مطلوبة من أجل إعلاء قيمة العقل وتقديم الليبرالية.

تطوير الدراسات العليا في الجامعات المصرية



بمقام الدكتور:
محمد
الجوادى

واستلزم ذلك في أثناء مجيئنا نعرف أن لكل تخصص ظروفه وخصائصه ودراسته، ولكننا نعرف أيضاً أنه لابد من خطة عامة ومنهج واضح فيما يتعلق بهذه الأطروحات الجامعية حتى لا تتحول إلى ما تحولت إليه من أنها استبيانات للشكل، ولابد أن تضع كل لجنة وأمانة من لجان اللجان الأعلى للجامعات التي تفرق مائة وعشرين لجنة تصورها للمزيج بتخصصها، وأن تلتزم به الأساليب الفنية في كل الجامعات.

٢ - من تقاليد الدراسات العليا الراسخة في العالم كله أن الاشتراط على الرسالة العلمية يكون لاستناد واحد فقط، ولكننا في مصر - ولطريق لم تعد مسيرة - وسبباً فاعلة الاشتراط ليكون للشرعيين أربعة في بعض الأحيان وثلاثة في معظم الأحيان والذين في النادر وواحد في الأندر، وقد ترتب على هذا ضياع معنى الاستقلالية تماماً، وتفرق دم الكلاب بين المؤرخين دون أن يضيء به لفهم نهاية الضروف الوحيدة، بل كثيراً ما حدث نزاعات وشبهات بين المؤرخين ليس هذا مجال الحديث عنها. وقد حان الوقت للعودة إلى التقاليد الجامعية الصحيحة والسليمة بدءاً من العام الدراسي القادم مباشرة، مع استمرار التسجيلات السابقة على ما هي وبيوت لحدود أحد محل من يسقط عنهم الاشتراط بسبب الاعتراف أو غيرها من الأسباب، وارجو أن يمحيت هذا إلى عصر التلميذ والاستاذ المتقيد على نحو ما كانت كتب الطيقات (في عالمنا) وفي العالم كله بعد ذلك، فنحن نرى شيخ الأستاذ كان فناناً، وأنه تلقى عنه العلم فلان فلان، ومن ثم تعود لتظهر في محيطة الجامعي مدرّس

صحيح معايير الجودة في الدراسات العليا في جامعتنا المصرية محل شك كبير، ولقد كان من الممكن أن تصاب بأصناف التدوير الذي أصاب للدراسات الجامعية أولاً أن طبيعة هذه الدراسات ترتبط باختيار الأشخاص المتقدمين لها لانتسابهم أولاً، وتحكم هيئة التدريس في اختيارهم إلى حد ما (ثانياً)، وأهمية العلم (ثالثاً)، العلم ينبغي خيط كما قال الفقه، واللامسة الفداسي، ومع هذا فإن إصلاح الدراسات العليا وتدارك أمرها لم يدخل بعد مرحلة الاستقصاء، على المل، فماتت هناك إجابات كثيرة فائرة على استنادها الوجه للشرق للجامعات المصرية في هذا المستوى التعليمي الرفيع، وسبباً خاصة من تصبح الدراسات العليا الجامعية أحد مجالات الاحتكاك والمناقشة البارزة التي يمكن لمصر أن تتبارى فيها في ظل الصورة القائمة، في ظل الفهم الجيد الذي يتمتع به وزير التعليم العالي المصري تجاه الإصلاح المدرسي، وفي ظل التوسع في تجارة الخدمات مع تقدم خطوات تنفيذ اتفاقيات الجاه.

ونظم لنفسنا كثيراً إذا لم ننتبه بسرعة إلى حقيقة أن الدراسات الجامعية العليا هي أرحب مجال نقاشي يمكن لمصر أن تحقق فيه إنجازاً ذا شأن، وفي هذا الصدد فإنني أحيي أن التمسير إلى بعض اللامح الصائبة.

١ - على حين تأخذ بعض كليات الجامعة يدياً مع تسجيل الموضوع إذا كان قد سبق تسجيله في أية جامعة أخرى، فإن بعض الكليات الأخرى تسجل نفس الموضوع أكثر من مرة دون أدنى اعتبار للبعد الذي تأخذ به الكليات الأخرى، وتجهل طريقتها يبدون على الامتحان كلها على هيئة قريبة مما يصعب محكم دأبر، كل يتم الموضوع من أن أحداً لم يسجل ذات الموضوع من قبل، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن بعض الامتحانات تترك للمؤرخين أو الطلاب مطلق الحرية في اختيار موضوعات رسالتهم، على حين تلتزم لطلاب آخرين بكتابة بحثية مكافئة.

علمية متميزة ٧ تهتم بكثرة العدد وإنما يهتم فيها الاستاذ بأن يكون تلميذه خير دليل على استانيته

٢ - لا اعتقد أن الرسالة أو الأطروحة الجامعية في القرن الحادي والعشرين تصبح وهذا كافي للتعبير عن تمكن استاذ المستقبل من أدوات البحث العلمي في محيط تخصصه، ولهذا فإنني أعتقد أنه لابد لكل تخصص علمي من جهد أكاديمي مؤازر ينجز فيه طالب الدراسات العليا إنجازاً أكاديمياً يرفع قدراته البحثية والعلمية والتخصصية خصوصاً وهو في سن التكوين العلمي المتميز، ولست استطيع أن أتصور استاذاً في اللغة العربية أو التاريخ أو الفلسفة دون أن يحقق في كل من مرحلة

المستاجر والذكور، كتاباً على الأقل من الفترات العلمية، كسباً لا من استاذ في الجغرافيا أو الاجتماع دون أن يرسم خريطة علمية لمنطقة لم ترسم من قبل، ولا أن استاذاً في إحدى اللغات الأجنبية دون أن يترجم نصاً البديا من اللغة التي تخصص فيها إلى اللغة التي تخصص فيها، وهذا هو ما تأخذ به الجامعات المتقدمة لا كلية للبي أو العلوم أو الهندسة لا يقدم لنا كتاباً في أحدث إنجازات تخصصه العلمي مكتوباً بلغة عربية سليمة، وأن يكون هو نفسه قد استخدمت اللغات العلمية العربية التي تقابل الصلوات الأجنبية، ولا أنظر استاذاً في الآلة لم يقدم المثال في تطوير إحدى مؤسساتنا العامة أو الخاصة حتى لو كانت شركة لا يعمل فيها أكثر من مائة، وهكذا.

٣ - أعتقد أنه لا أن الاران لتكون الاعوام الجامعية في الدراسات العليا منتظمة بعض الشيء، لا تدر إلى أي يوم ولا تنتهي إلى أي يوم، وقد لصات هذا في مثالي السابق وأبى بآء تطوير الآات الجامعية الأخشاب:

١٩٩٩/٥/٢٧

٤ - لابد من زيادة عدد الاساتذة للتأهيل للرسائل الجامعية إلى أربعة أو خمسة، وأن يكون أحدهم من



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٢

خارج التخصص تماماً حتى تعود
إسماعيل الرسائل أن يصلوا
والإيضاح في لغة العرض، ويوضح
الذكرة التي توصلوا إليها من
دراساتهم إلى حد القناع من هم خارج
التخصص تماماً بما تجزوه في
تخصصهم للثقوب، وهذا ليس بالأمر
السهل، بل ربما هو جود العلم الذي
يقوم على العرض، وبهذا فقط نقس
على مختبرات الثقوب والقص
والصق. كما اقترح أن يكون تكريم
الجان المناقشة شاملاً لجدول
الامانة في كل الجامعات بترتيب
دوري مطلق دون اعتبار لعلاقات
الصداقة والتبادل بين استاد واستاذ
أو بين كلية وأخرى، ومن مقررات
الكلور أن جامعة مصرية كبيرة لا
تتقبل المناقشات في اللجنتين
أحداً من خارجها لأن أيها كاترين
مكرمين ولا تتدب أحداً المناقشة
الدكتوراه إلا من جامعة قريبة منها
ويتم أنها جامعة متميزة إلا أنها لا
تقبل هذا أبداً من باب التستر على
طلاب شغفها، ولما لأن الاجيال
الصاعدة لديها قد تمسرت أن هذا
الاسلوب هو الشافعة من كثرة ما
تكرر



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات العامة التاريخ: ١٣/١١/١٩٩٩

مؤتمر عن التقنيات الحديثة

في الزراعة بجامعة القاهرة

صرح د. سمير عبدالوهاب أبو الروس عميد كلية الزراعة بجامعة القاهرة بأن الكلية سوف تنفذ مؤتمراً عن التقنيات الحديثة في الزراعة لمدة أكثر الأسبوعين تحت رعاية د. مجيب إلهي رئيس الجامعة خلال الفترة من ٢٧ - ٢٩ نوفمبر ١٩٩٩ ويهدف المؤتمر إلى عرض البحوث العلمية التي تستهدف تطبيق التقنيات الحديثة وتطبيقها للاستخدام تحت ظروف البيئة في مصر لحل المشكلات التي تعيق التقدم الزراعي لذلك سوف يعرض المؤتمر نماذج لتقنيات محلية وتنتج استخدمها أعضاء سمير أبو الروس في المؤتمر بهدف إيصال إلى تيسر الخبرات في مجال البحث العلمي بين الجامعات ومراكز البحوث والهيئات المختصة وكذلك سوف يتاح للشركات الزراعية فرصة المشاركة بعرض منتجاتها بما يقدم رسالة المؤتمر يمكن المشاركة في المؤتمر بالرسائل البحوث باسم د. سلوى بيومي وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أو فاكس رقم ٥٧١٧٣٥٥ في ٢٢٢٩٩٩٥٥



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

مقابلة علمية

يسافر إلى جامعة جران فيلاد بلندن في الفترة من ١٤/١١/١٩٩٩ كل من د/ محمود محمد عطية ود/ محمد محمود القليوبي من معهد بحوث الأراضي والمياه والبيئة بمركز البحوث الزراعية لمضور ندوة تدريبية في مجال علالة الأرض بالماء والنبات بهدف دراسة طرق الري الحديثة وتشمل الري بالأرض والري بالتنقيط ولتو ما تم التوصل إليه في هذا المجال لدراسة تأثير بناء التربة وقولسها إمسالك الأرض للمياه وقياس المستوى الريوي وجهود الماء الأرضي ومناقشة مميزات طرق قياس المستوى الريوي بوصف طرق قياس المستوى الريوي على القناتات وحساب جهد البخر لتحديد الري.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١١ / ١٩٩٩

وجهة نظر

واسترده الطلاب المكفونون حقهم

عندما يمرض مريض موشوماً جدياً في (وجهة نظر) كما تشير تلك من نفس مهام العمل الصالح
ليكن حقيقة التعامل بين الطرفين والمساواة في الحقوق والعدل في قضاء الأزمات
التي تحصل بمحصول كل صاحب حق على حدة في إطار الدولة الكلية وعدم تقييد سواء أصحاب
الشكوى أو الشكوى في حقه. وحرصاً دائماً قبل أن نعرض موضوعاً هو أنك من جهة يا سيدي
أبنا يا بعل ما نستطيع حتى لا نكون هناك أي شبهة للإساءة إلى أحد الطرفين شخصياً أو الفرض
نفسياً. وهذه هي سياسة الأفراس ولذا، وبعد عطفاً وحرصاً على الطرفين سواء أوجب عليه الفرض والتأجيل
حالية توارثت تلك من هذه العجرفة لسياساتها التي لم تلتزم إلا بما لم يمتد في منظرها جدياً بعد حيل
الصعدي للعدل. ولكن من الجاهل من مستور جريئة وسياساتها التي تلتزم إلا بما لم يمتد في منظرها جدياً بعد حيل
هذه التلمذة عزميتها لتوضيح الأمر أمام كل مواطن ليتم لنا مدخل في منظرها جدياً بعد حيل
الجميعير التي نحن شريفة بها. على (وجهة نظر) كانت من عدة اتصالات ففاتيبة وشخصية من أفراس. أدور
الدروس للخصومة التي لتكاد (وجهة نظر) على عدم ذكر اسم المدرسة حتى يتحقق الأمر الأمر بالفسهم
الطلاب المكفونين، وحرصت على عدم ذكر اسم المدرسة حتى يتحقق الأمر الأمر بالفسهم
وحدات استشفاء سرية من فئة المشايخ للطلاب المكفون في مصر. وبعد أبعود وأحد من هذه
الفرقة لخصم شخصاً الدروس والتي شمر كل من قراها بقصة في نفسه، فلي كل بيت مشكلة
الدروس والخصومة ونزهاها للعدى والخصم. أما وصولها إلى فئة تربطها الدولة لتدريتها

عما فقلت أدور لمة الأمل في الدروس
رأيت رسالة عاجلة من السيد محمد وجب شرابي وكلي وزارة التربية والتعليم لشرف على
شكركم أفراس لكل البعض. بأن هذه الموضوع كان محل اهتمام أفراس أدور وشرف وأمام المكتب
بالتحقيق وانتهى إلى المدرسة هي مدرسة طه حسين للمكفونين بطن. فإدارة أفراس
التعليمية وتضمن جميع الرعايل التعليمية، وحرصاً على الشكوى من قيام بعض الدروس بالفراسة
باعتاد، أدور، خصومة لبعض الطلاب بفراسهم ككثير. أفراس الأمور ومن سخط وكرهت
مديرة المدرسة في بعض الطلاب يحتاجون لمداد إلى. سبوة نظراً للاعتناء الجليل لتعلمهم
بالمدرسة خاصة دراسة طريقة برون في القراءة والكتابة وأراد يكملها بعض أفراس. الأمر إلى
الاستفادة ببعض الدروس، كما تتيح قيام بعض الدروس بنسب الطلاب وتي بعض. وعدم وجود
مجموعات نظرية بالمدرسة رغم سخطها بعض أفراس. الأمر بذلك، وهم جدياً مرة ما بعد أدور

الدروس عدم وجود تشقة ففاتيبة أو رئيسية أو فئة
وقد أصدر الدكتور حسن كمال بهاء الدين أفراس بقصم شهر من رتب الدروس التي
قاسوا مدروس خصوصية وأقرين قاسوا بسب الطلاب وتهميهم، ويتشكل مجموعات تالية في
الدروس، وبمعرفة الإنشاد بعد اليوم الدروس بقة. وأعادة النظر في إدارة المدرسة
وترجو أن يكون هذا الأجراء، وأدعا في تسهيل لهم أنفسهم الخروج عن خط الأتروم
بالمشايخ، وأدعا، معاهم بقات ولا يكفوا عنها على مواطن وكذا بهم، وأيضاً يتبين تلك
سواء، في القرب الأبيس للطلاب المكفون الذي بعد الأجل وتشهد لهم مصر أفراس بالظفر بها

محمد مصطفى البرادعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر السنوي الرابع بجامعة أسوط يناقش مستقبل الخيار النووي في منطقة الشرق الأوسط

كتب - عادل دنغراوى:

تتعد جامعة أسوط المؤتمر السنوي الرابع تحت شعار مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط، ويتناقش المؤتمر الذي يبدأ الثلاثاء القادم وليلة ثلاثة أيام ١٢ بحثاً تقدم بها باحثون ومفكرون وخبراء من مصر، وعدد من الدول العربية، ويام المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورياسة الدكتور محمد رامتى مرموق رئيس الجامعة، ويصحب الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بالجامعة وأسمن عام المؤتمر بأن الجلسة الافتتاحية للمؤتمر تتكلم عن كساد الدكتور اسامة الازار المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور محمد زكريا إسماعيل الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية تأتيا عن الدكتور عصمت عبد الجيد الأمين العام والدكتور مصطفى الفقي مساعد وزير الخارجية للشؤون العربية ومندوب مصر الدائم في الوكالة العربية للطاقة الذرية، وقال أمين عام المؤتمر إن الأبحاث تدور حول امكانات إنشاء منطقة خالية من الأسلحة النووية في الشرق الأوسط في إطار الدعوة التي يبتهاها الرئيس مبارك لإزالة المنطقة من الأسلحة النووية كما يناقش المؤتمر خريطة القوى النووية كسلاح الفزع في المنطقة، ونسب مقارن على شوايف الأزمة الثالثة واختتمات ومحاوير استخدام السلاح النووي في منطقة الشرق الأوسط، وكذلك امكانات الداجير، النووي القويمة والباكستانية على المنطقة ومستقبل السلام في غياب القوانين الاستراتيجية في الشرق الأوسط

وصرح الدكتور محمد زكريا المستشار الإعلامي للجامعة بأن أبحاث المؤتمر تتعرض للضبابيا استخدام السلاح النووي للثافة الذرية والخيار النووي وبناء قاعدة عربية للبحث العلمي والتكنولوجيا، ويستند المؤتمر أيضا للثافة الاقتصادية للخيار النووي وعلاقته بالاستقرار الاقليمي والتنمية المستدامة، كما يتعرض المؤتمر لدى فعالية النظام القانوني الدولي لمنع انتشار الأسلحة النووية والحكمة الجائبة للدوايع ومع انتشار أسلحة

الذاتيل ومعاودة الخطر الشامل للأسلحة النووية، كما تناقش الأبحاث أهمية بناء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٩

اليوم توقيع اتفاق للتعاون

بين جامعتي القاهرة ودكوز التركية

توقيع جامعتي القاهرة ودكوز التركية
التركية اليوم برينتركولا للعثمان الطلي
بين الجامعتين في مجال العلاج
الطبيعي، وشغل للتدريب وتبادل أعضاء
هيئة التدريس والطلاب وإجراء البحوث
المشتركة.

يوقع الاتفاق عن الجانب المصري
رئيس جامعة القاهرة الدكتور نجيب
الهلالى، وهو من الجانب التركي رئيس
جامعة دكوز الدكتور المحي أحمدان.



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٩/١١/١٤

فرع الفيوم .. الملف الجائر.. أمام المجلس الأعلى للجامعات:

د. الهاللى : أرحب بالاستقلال .. بشرط

توافر المقومات الأساسية

المؤيدون : الانفصال يخدم أهالى المحافظة.

والمناطق المجاورة.

المعارضون :

شهادة الجامعة الأم .. تضمن فرصة عمل أفضل

كتب - جمال حمزة :

شهد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الأخير مناقشات ساخنة، حول استقلال فروع جامعتى القاهرة والقنازىق.. لحتل فرع الفيوم مساحة واسعة من تلك المناقشات.
رحب الدكتور نجيب الهاللى جوهر رئيس جامعة القاهرة باستقلالية فروع الجامعات، وبخاصة الفيوم وبني سويف..
الشرط توافر المقومات الأساسية للجامعة الوليدة.. من أعضاء هيئات التدريس المعينين فى كافة التخصصات.. وإيجاد البعثات لندارك التخصصات الجديدة.. أشار جوهر إلى أن الجامعات.. الإقليمية لابد وأن تكون متفردة فى التخصصات التى تلى باحتياجات المجتمع ومواكبة الجديد فى العلم.

أكد الدكتور فريل مبدلطي زيد نائب رئيس جامعة القاهرة لشتون فرع الفيوم أن مودع الاستقلالية لا شتين.. إياها أن تبعه الفرع للجامعة الأم له معنى كبير لمرآة الجامعة بالداخل والخارج.. وحصل الطالب

على شهادته باسم جامعة القاهرة له معناه فى الوسط العلمى والقائى.. أما الشق الآخر.. فكون الجامعة مستقلة تكون لها ميزانيتها الخاصة وتكون لها رئيس جامعة ورأىها.
فضل.. فريل استقلالية الفرع لخدمة أهالى الفيوم والمناطق المجاورة لهذه

للحفاظة حتى تستطيع الجامعة بعد استقلالها القيام بنورها فى خدمة تنمية المجتمع.. مشيراً إلى أن هذا لا يمنع أن يفتح الجامعة باب استقلالها من الجامعة الأم بل تظل العلاقة استمرارية نظراً لمرآة الجامعة الأم وأصلها.

أوضح نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم أن جامعة القاهرة لها الفضل فى الأمن وسلامة فروع الجامعة بالفيوم وبني سويف خاصة فى مجال أعضاء هيئة التدريس والشهرة العلمية الكبيرة.

طلب الاستقلال

أشار د فريل مبدلطي إلى أن الفرع له مطلب حتى يصبح جامعة مستقلة وهو إنشاء كلية الصيدلة والزربية الرياضية والآباء.. وقال د فريل إن الفرع حصل على موافقة مجلس جامعة القاهرة والمجلس الأعلى للجامعات سابقاً بالانشاء.

لم يشهد اليوم

الدكتور محمد عبد الرحمن لشراف رئيس هيئة كلية التربية بالفيوم أنه غير متحمس لاستقلال فرع جامعة القاهرة عن الجامعة الأم قبل أن يشهد عهده أكثر من ذلك.. يقول لانا فى رعاية الأم.. تستطيع أن تطلق الكثير فى هذه الرحلة بالذات.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد هيبه مدير كلية الآثار بالفيوم
يشير إلى أنه.. قبول أن تطالب
بالاستقلال يجب أن تطالب بكلية الآثار
بالأرفع حتى تصبح كلية مستقلة قائمة
بذاتها ويكون لها مبنى خاص وميزانية
مستقلة حتى تزداد واجهها على الوجه
اللائق في خدمة العملية التعليمية.

الطلاب .. يتحدون

أما الطالب أحمد منتصر بكلية الآثار
بالسنة الأولى بالفيوم فيقول: مما لا شك
فيه أن سياسة الحكومة في إنشاء
جامعات للبيئة كان له الأثر الأكبر في
تخفيف الضغط على الطالب بالجامعة
الأم.. لذلك فإن استقلال الجامعة من
عدم قضية عامة يجب أن تناقش من
عدة زوايا.. أهمها اكتساب الجامعة
المراد استقلالها من كافة القوائم..
مشات وأعضاء هيئة تدريس يتم
توزيعهم بعدة مستمرة وأجهزة
الجامعة بكل ما تحتاجه للاستقلال.
وقال الطالب عمرو استقلال الجامعة..
أمر ضروري.

مروفيش .. يرفض

يقول الطالب محمد سامي بالسنة
الثالثة بكلية الفيوم.. لا.. لاستقلال
الفرع عن الجامعة الأم.. لأن خروج
جامعة القاهرة يختلف في تقدير
الاجتماع له عن غيره.. ولا يخل على

غيره عند التخرج والمانع بالعمل من
خروج أي جامعة للبيئة.. والاستقلال
مروفيش يرفض مروفيش.

وجبة ظهر

ويختلف معه الطالب علي طه بالسنة
الأولى بوحدة الفيوم في وجبة الظهر..
فيعارض الاستقلال لأنه أي كانت
السميات فالتيبة للجامعة الأم أفضل
من غيره من السميات لا للجامعة من
الاشغالية في دراستها وتأهبها
وأعضاء هيئة تدريسيها.

اختلاف الرأي

ويختلف الطالب علي حسين بالسنة
الثالثة بكلية الخدمة الاجتماعية معهم
في الرأي حول الاستقلال فيؤكد أن
الاستقلال في حد ذاته أفضل لكن
الفرع سيصبح جامعة لها ميزانيتها
الخاصة بها والمستقلة.
أضاف أن الاستقلال يساعد على
تحديث امكانيات الكليات العملية على
العامل بحيث تواكب الأعداد الكبيرة
من الطلاب وتحسين الخدمات الطلابية
والكليات.. ويطلب بأن يطلق قرار
الاستقلال على الطلاب لاجد الذين

يتمسكون على لائحية الكلية حديثا
ويستفيدون مكتب تسجيل القبول
بالجامعة.

زمن طب الفيوم يقول محمد
عبدالمصير بالسنة الثالثة.. الاستقلال
أفضل.. ولكن يتم ذلك بعد تعيين
أساتذة لكلية طب الفيوم حتى يستطيع
الطالب الحصول على أي معلومة
يستفسر عنها في وجود الاستلا
ببواره خاصة وأن جميع أعضاء هيئة
التدريس منتدبين.. من كلية طب قصر
العيني.. كما أن جميع الأجهزة الطبية
مستعارة من طب قصر العيني.

ويرى الطالب محمد حسني صبيح
حسوب بالسنة الثالثة بكلية السياحة
والفنادق بالفيوم أن الاستقلال ملزم
للطلاب خاصة وأنه سيحدد ميزانية
الفرع إلا أنه يرى أن الوقت الصالح
غير مناسب لاستقلال الفرع لوجود
كليات كثيرة غير مستعدة لبقاء ولا
الأجهزة.. وكذلك لأن الجامعة الأم
تعتبر أفضل للطلاب عند التخرج لأن
خروج القاهرة يظفر له المجتمع على
أنه الفصل من أي خروج آخر.

التاريخية بالفرع ابنسلي أحمد نجيب
ترفض الفكرة.. لأنها تعمل بالفرع منذ
شأن سنوات.. سريعة بأنها تعمل في
فرع جامعة تحمل أسماء عريقة.. لها
سمتها التاريخية والعالية.. بالإضافة
إلى ما تحصل عليه من مميزات.



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يوليى بيدريج الكلايين على التكنولوجيا المتطورة

التعليم الأساسى وما يتبعه للشباب الوصول إلى القرلة من طريق البحث والاستقصاء وسلامة التعليم الخاص. وأولى التقرير لهذا بأن تراعى كليات المعلمين في إعداد معلم للتعليم الأساسى المتأهبة بمجالات التدريبية التكنولوجية والكفاءات المهنية للتفكير الأمثل اللازمة من المعلمين في هذه التخصصات مع ضرورة توفير التجهيزات والأدوات والخدمات التي تتناسب مع التطورات العلمية للقررات الموضوعة.



عاطف صغلى

الوزراء التعليمية للتكنولوجيا. كما طالب بتطوير وتحديث طابعات ومعدات الكمبيوتر التعليمية لمرحلة

شأنه المعلمين القومى للتعليم والبحث العلمى في اجتماعه برئاسة معالى معالى للتقريب الذى أقره شعبة التعليم العام حول المجالات التعليمية في المدارس الأساسى بما يولى إلى تنمية قدرات التلاميذ والتفكير علمى مهارات الترقية والتكنولوجيا. أوصى التقرير بإعادة النظر في الآراء التعليم لا يخلق أفعال التعليم الأساسى بمختلفة الأوقات للخدمة والإعدادية وذلك بالقرارات على



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٤/١١/٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة إلى جامعة للفنون الإسلامية

ولكي تكامل دائرة العلوم الإنسانية وحضارة المسلمين للمعاصرين ينبغي الحفاظ على التراث الفني ومواصلة الأبحاث العلمية والفنية والتطبيقات الأكاديمية وكيفية الخروج بهدأً جديدة يصلح تطبيقها في حياتنا العملية والفنية.

إن سؤال الكاتب الكبير رجاء النقاش أثار الشجن والحكم القديم في نفسي أن أرى بعين راسي ماذا أمامي أجدد من أجل تحفيظ (مشروع إنشاء جامعة الفنون الإسلامية) لدعم تراثنا المعمورة. التخطيط العمراني - التصميم الإداري - الخزاف الجدارية - السيمياء والشرح - الموسيقى العربية وقلة الأدب الإسلامي.

مثل هذا المشروع إذا خطته به خلاص بجدارة التقليد. اعتقد أنه سيكون مبعثاً جيداً في البداية الإنسانية المصرية الحديثة.

أرجو العذرة إن أخطأت أو تجاوزت تحية إلى الكاتب الكبير رجاء النقاش وإلى لفيلة الإمام الأكبر شيخ الأهرام الشريف الدكتور محمد سيد طنطاوي الذي نأمل في أن تتحقق جامعة الفنون الإسلامية على يديه بمشيئة الله.

د. عمر النجدي

استاذ مادة التصميم كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان

البصرية
ولقد تصف (جون دايو) السلا من دور الفلسفة والفنون الإسلامية: بأن للفني هي يورق صياح الوجوه وإن وجوده الصياح درس ويحس بالصبر الحديث أن يعلمه وإن للفني يعبر بكل ما في الكلمة من معنى عن بيوع يتلجج عن نهضة. وقد كان ذلك



د. عمر النجدي

الفتح ولهذه الكفالة التي بالغ العمق في إيجاد ملامح المعصور الحديثة. نعم هذه الإشارة نيل إشارات وتقرير أن الفن الإسلامي مستمد من طبيعة الخلق والتكوين وأنه فن والفني ليس كل أدبه أو مرفق من مرفق الحياة كون الجمال الذي اشغاه الله على الفن الإسلامي ثابتاً من موقف الإسلام نفسه في الحياة بوجه عام ومن الفنون الأخرى بوجه خاص كما يتميز الفن الإسلامي بتكامل مضمونه وتنسيق وحدته التي لا تتعارض مع الدين معبراً تعبيراً مستترها أو منقروا، يتحقق في كل وحدات الخلق الإنساني والاستخدام الطيرى والفروحي

طالعنا جريدة الأهرام في عددها الصادر بتاريخ ٩٩/١١/٩٧ بمقال للكاتب الكبير رجاء النقاش بعنوان رسالة إلى شيخ الأهرام لفيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي طرح فيه هذا السؤال: لماذا لا ينشئ الأهرام في جامعته العظيمة كلية للفنون الإسلامية؟

مدى التاريخ والحضارة الإسلامية في روع تقهورة وإلى حصر الفاعلية وخير دليل على ذلك جامع السلطان حسن والصر محمد علي بعين الروضة والمطلة كبرى. ثم تكلم عن الخط العربي والمبعم فيه واستخداماته المتنوعة في العمارة وفي لوجه الحياة العربية والإسلامية. ثم انتقل إلى الزخرفة وتطبيقاتها في حياتنا العملية والفنية.

ويطرح هذا السؤال المهم على لفيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأهرام، السؤال الذي راود كثيراً من المهتمين والمتخصصين في مجال الفنون الإسلامية. وطرحه على الساحة العامة من خلال الصحافة ومن كاتب كبير له رؤى الألفية. وأيضاً في وسائل الإعلام الحديثة التي توصل للمعلومة إلى الجماهير العظيمة كالتلفزيون والشرح والموسيقى العربية الأصيلة.

أرى أن أهمية إنشاء كلية للفنون الإسلامية داخل جامعة الأهرام فيه مسهم وواجب تاريخي وأيديولوجي. والفن الإسلامي منذ أن تجلى في روع النبيا من خلال النولة النبوية والعباسية والفاطمية انضاف إلى حضارة الإنسان بتبوعاً حضارياً جيداً. عرفت من معبنة الحضارة العربية ومازالت بتبوعاً يتحقق إلى اللبوع منها على سبيل المثال الأذهب الفنية الوحشية للتقسيمية.



المصدر: الأهرام - ١٠

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل
لرئيس
الوزراء:

(ثروات مصر)

من الذى سرق أسرارها فى جامعة القاهرة؟

اشعر دائما ان لجامعة القاهرة مكانة خاصة عندى.. إنها تمثل جزءا عزيزا من عمرى كواحد من أبنائها.. ولأننى واحد من هؤلاء الصالحين الذين جاءوا فى الزمن الخطأ وارتبطوا بالأساكن والأشباء والرموز، فقد اختلطت عندى مبانى الجامعة مع رموزها مع مكتباتها وجدرانها وحدائقها وساعاتها العتيقة لتصبح نسيجا خاصا تسدل فى أيامى وجعلنى دائما اشعر بانتماء عميق لها.

أما التقديم العام فإن جامعة القاهرة بكل المقاييس أعرق جامعة فى عالمنا العربى وهى واحدة من الجامعات الكبرى فى العالم وهى قبل ذلك كله الجامعة الأم التى خرجت على بينها كل الجامعات الوليدة فى عالمنا العربى طوال هذا القرن. ولا يوجد مثقل عربى أو مبدع كبير إلا وكان لجامعة القاهرة فى عقله بين، وإذا نظرنا إلى خريطة الإبداع والفكر فى مصر فسوف نجد أن جامعة القاهرة وراء كل رموزنا الإبداعية البارزة. بجانب هذا فقد كان لجامعة القاهرة دورها فى إثراء الحياة الثقافية نقدا وتوجيها وتقييما ابتداءً بطلقى السيد وانتهاء بطله

حسين.. ومع هذا كله يبرز دور الجامعة فى الحياة العامة حيث حمل خريجوها مشاغل التنوير فى حياتنا. هذه هى جامعة القاهرة المعرف.. والنور.. والقيمة.. والانتماء.. من هنا ارتعشت كثيرا قصة غريبة عرفتها وتكلمت منها فى الأيام الأخيرة.. لقد تعرضت الجامعة لولادة من أشهر حوادث السرية. فى يوم ٦ أكتوبر الماضى تمت سرقة معمل قسم الجغرافيا بكلية الآداب واخلفت تماما جميع الديسكات من أجهزة الكمبيوتر مرة واحدة. وهى الأجزاء المهمة والخطيرة فى هذا العمل الذى تم إنشاؤه لخبرا على أحدث مستوى فى العالم من حيث التخزين والتكنولوجيا المتقدمة وهو يضم

٣٠ جهاز كمبيوتر من أحدث الأنواع واشغفها، وقد اختلفت جميع وحدات الهارديسك التى تضم أدق وأخطر المعلومات والبيانات الجغرافية عن مصر خلال قرنين من الزمان، ومنذ حملة نابليون على مصر فى بداية القرن الماضى مروراً على بعثات محمد على والخديو اسماعيل وكل الاكتشافات والدراسات والأبحاث التى تتعلق بشروات مصر. هذه الديسكات للمسروقة تحتوى على أسرار خطيرة تمس الأمن القومى لمصر.

وعلى سبيل المثال فهى تحتوى على:
● جميع الدراسات والأبحاث



التي قامت بها
لبيعات الجغرافية
فى الأرضى
المصرية بالتفصيل
بخرائطها ومواقعها
طوال القرنين من
الزمن.

وموقع الثروات المصرية من
الياه الجوفية والبتروول والاعان
والذهب والمولد الخـ
والبورانيوم وهى مسجلة على
تقارير وابحات فى غاية السرية.
● كل ما يتعلق بجغرافية نهر
النيل من المياه والخرائط والمنايع
والسدود والتركيبات الجغرافية.
● كل ما يتعلق بالمصارى
المصرية امتدادا وعمقا بما فى
لكل الثروات الطبيعية فى بطن
هذه المصارى.
● كالم ما يتعلق ببلد مصر من
حيث المساحات الزراعية
والدراسات المستقبلية.

● بيانات
كاملة عن
منطقة
الشرق

فاروق جويده

الأوسم من خلال دراسات مصرية
وعربية وبولية تشمل جغرافية
المنطقة كلها.

● ابحات كبار علماء الجغرافيا
فى مصر ابتداء بجمال حمدان
وانتهاء باحث الأستاذة فى علم
الجغرافيا.

هذه الكارثة باختصار شديد
تضم ثروات مصر الجغرافية كلها
والسؤال هنا:

هل هناك ايد خفية وراء هذه
السرقلة التى تهدد فى المرحلة
الاولى امن مصر القومى.

من هى الاطراف المستفيدة من
هذه البيانات والمعلومات

والدراسات السرية هل هى
اطراف خارجية ام داخلية. وما
هى مصالحها فى ذلك.
إن السرققات العلمية بصفة
خاصة تخضع لظروف معينة لانه
لا يعقل ان يكون وراء هذه السرقلة
لص عابدى خاصة انه سرق
البيانات فقط وترك لجهة
الكيبجوتر وهذا يعنى انه على
علم بقيمة كل ما سرق.
هذا بجانب ان نزع هذا العدد
من البيانات يصاحج إلى وقت
ومعرفة ودراسة أى ان اللص على
علم بكل تفاصيل لجهة
الكيبجوتر .. اى انه لص خبير
ومحترف.

والسؤال الاخطر:

هل توجد لدينا نسخ مكررة من
هذه البيانات لسرقولة ام انها
نسخة وحيدة كنوع من الحصر
والاحتياط. وملا سفلل الآن اننا
كانت قد ضاعت وفقدنا جهود
علمائنا فى القرنين من الزمان؟

ان التحقيق فى هذه الكارثة يتم
الآن على مستوى جامعة القاهرة
وتحت اشراف مباشر من د
نجيب الهلالي رئيس الجامعة ود
السيد الحسينى عميد كلية الاداب
وكلاهما يمثل جهدا كبيرا لمخافة
هذه القضية. ولكننى لا انصو ان
يبقى الامر سرا من الاسرار لأن
القضية لاتخص قسم الجغرافيا
او كلية الاداب او جامعة القاهرة
ولكنها تخص الدولة المصرية.

لقد مضى على هذه السرقلة
اكثر من شهر كامل ويبدو ان
جهات التحقيق فى الجامعة لم

تصل حتى الآن الى نتائج
لملوسة. ولهذا يجب ان تتولى
التحقيق جهات اخرى اكثر خبرة
يمثل هذه القضايا المهمة من هنا
يجب اشراف أجهزة الدولة
الامنية والسيساسية والعلمية
والعسكرية لأن هذه السرقلة
تتعلق بكل هذه الأجهزة وتدخل
فى صميم اختصاصاتها. لأن
البيانات المسروقة تضم
معلومات سرية كثيرة عن مصر.
الأرض والثروات والبشر من
خرائط وابحات ودراسات
وبيانات.

وهنا اعتقد انه من الضروري
ان يتدخل د. عاطف عبيد رئيس
الحكومة ود. مفيد شهاب وزير
التعليم العالى لأن الكارثة اكبر
من أجهزة جامعة القاهرة
وجهاً التحقيق فيها وحتى لا
تخلفى معالم الجريمة امام
الوقت وعدم ظهور الأيلة كما ان
امكانات الجامعة لا يمكن ان
تكفى لمواجهة قضية امنية بهذه
الخطورة.

من ترى بلف وراء سرقة ثرات
مصر الجغرافي وأرواتها
الطبيعية من جامعة لقاهرة ؟ وما
هى الأيدي التى استطاعت ان
تصل الى هذه المعلومات
الخطيرة.. ؟ ان تلك اثار السيد
للسوسة لجهات اخرى يمكن ان
تذكر فيها نفس الكارثة خاصة
ان الامر يتعلق كما قلت بامن

مصر القومى.
مطلوب الكثير من الحصر فى
هذه الأيام الصعبة.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩

مستقبل الجامعات في عصر المعلوماتية إمام مؤتمرها بجامعة عين شمس من الثلاثاء المقبل

كتب - وجيه الصقار:

يطلق مؤتمر التنمية للهيئة لاستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية والذي تنظمه جامعة عين شمس وسائل إعداد أعضاء هيئة التدريس ومحاولات تنمية الاستاذ الجامعي والنموذج الحضاري الجديد للعمل الجامعي، ويضع رؤية استراتيجي مسير الجامعي ويمنح المعلومات والتعليم العالي، والحدوث المتتبع لتطويع عضو هيئة التدريس ويصنع الدكتور محمود كامل الدالة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي وأمين المؤتمر ملكه سيناقش أيضا وسائل مواجهة الاستاذ لخصايات التطوير والبحث العلمي وتحديات عصر المعلوماتية واستراتيجيات إعداد وتدريب المفسو في هذا المجال، والمؤتمرات التمهيدية للمفردس الجامعي من حيث المعنى والمضمون. كما يناقش المؤتمر - الذي يعقد لثلاثة ايام - مادة بوعين - دور الحاسب الالى والثر في رفع كفاءة التدريس وأهمية التعليم الجامعي كأساس لتطوير المجتمع ونظرة الطلاب للدرء الجامعي وعلاقته بالتدو الهوى ووضع التغيرات النفسية وغير النفسية لدى الاستاذ الجامعي.



المصدر: الأهرام^١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٩

٢٦٧٧ مدرسا عجزوا في المرحلة

الابتدائية والاعدادية بالمحيرة

اطلعت مديرية التربية والتعليم بالمحيرة
ان جملة الاحتياجات من المدرسين
بالمرحلة الابتدائية بلغت ٧٥٥ مدرسا
وتنصل مواد اللغة العربية والانجليزية
والفرنسية والرياضيات والعلوم اما في
المرحلة الاعدادية فتعد بلغت ٢٩٢٧
مدرسا لتخويز مواد اللغة العربية
والانجليزية والفرنسية والرياضيات
والعلوم والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية
والرياضية ومجالات الصناعة والزراعة
والحسنيين لاجتماعين.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

مستقبل الصناعة المصرية في ندوة بجامعة حلوان هذا

كتب - وجيه الصقار:

تنظم جامعة حلوان ندوة «الحاق الصناعة المصرية في الألفية الثالثة» تناقش الندوة وسائل الصناعة المصرية وأفاق المستقبل في الصناعات الخفيفة عالية الجودة مثل صناعة السبائك مما يفتح على عدد، كما تبحث الندوة اثر الانجازات الاقتصادية والدينية والاقتصادية على الصناعة في مصر والوطن العربي.

وسرح الدكتور خالد اليك عميد كلية هندسة حلوان بان الندوة ستناقش أيضا دور التكنولوجيا وتطويرها محليا ودور التعليم الجاهز في سد الحاجة التكنولوجية والصناعية في إطار التنمية الشاملة، واثار التطوير العالمي في القاعدة التكنولوجية المحلية، واعدية تطبيق نظم الجودة «ايزو ٩٠٠٠» في الصناعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٤

ندوة بجامعة عين شمس

حول طرق تدريس العلوم

يقعد مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس ندوة تدريبية لمدة ٤ أيام من غد تحت رعاية الدكتور حس غلاب رئيس الجامعة حول الاتجاهات الحديثة في التقويم ومواصفات الاختيار الجيد في الكيمياء. مسرح بذلك الدكتور أمين فهمي مقرر الندوة واستاذ علم الكيمياء بطولم عن شمس وشارك في الندوة الموجهون العاملون بكافة المجالات.

ويطرح في هذه الندوة الطريفة الحديثة لتدريس العلوم في القرن القادم، ويرأس الندوة التي ستعقد لخدمات الإسكندرية الدكتور يوسف قطب مدير المركز



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تقرير يعرض على مجلس الوزراء

زيادة عدد المدارس المنشأة العام الحالي إلى ١٥٠٠ مدرسة



كتب - أيمن المهدي:

يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً عاجلاً على مجلس الوزراء خلال الأيام القليلة المقبلة بخصوص زيادة عدد المدارس المقرر أنشائها للعام المالي الحالي من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مدرسة.

تضمن التقرير ضرورة هذه الزيادة لتتفقد توجهات الرئيس حسني مبارك أثناء الفترات واستكمال جميع من هم في سن التطعيم وتقليل الكثافات في الفصل مع استمرار نفس معدلات البناء منذ عام ٩١، حيث تم بناء عشرة آلاف مدرسة حتى الآن. وقد أعدت هيئة الأبنية التعليمية خطة شاملة لإنشاء ١٥٠٠ مدرسة بتكلفة تصل إلى ملياري جنيه بزيادة فورها ٧٠٠ ألف جنيه عن الخطة الحالية والتي تستهدف بناء ١٠٠٠ مدرسة بتكلفة ١,٣ مليار جنيه. وقد تقرر التركيز على محافظات الصعيد خاصة قنا، حيث أنها تعاني ارتفاع الكثافات وثلة المباني التعليمية. كما تقرر إحمال بعض التديلات على مواصطات للبانى.

حيث ستخصص غرفة خاصة لتابعة القوات النظامية بكل مدرسة بالإضافة إلى تخصيص غرف لدراس السرة والمكتبية الالكترونية ومعامل حبيطة للانترنت والمطبخ، كما سيتم تجهيز ١٥٠٠ ملعب لممارسة جميع الألعاب. وتضمن التقرير بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى جميع المحافظات بمراحل رياض الاطفال والابتدائي والاعدادى والثانوى على أن يكون حجم المدرسة الواحدة ٢٩ فصلا لاستيعاب الأقبال المتزايد على هذه الترمية من المدارس وتقرر أن يكون أكثر من ٥٠٪ من هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية. وقد تضمن التقرير خطة موازنة لبناء المدارس الجديدة وترميم وإصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة، حيث تقرر ترميم ٣٠٠٠ مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه. وإذ تم لختيار هذه المدارس بناء على تقارير مديريات التربية والتعليم بالمحافظات، بالإضافة إلى تقرير لجنة معانية أسوار ومباني المدارس القديمة والمقرر لعرض تقريرها النهائي لفر شهر نوفمبر الحالي.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩/١١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء مركز للطاقة المتجددة ومستشفى لعهد البحوث الصحراوية بمدينة السادات

شيبين الكوم - من محمد عبد الحليم :

أعلن الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنيا أنه تقرر إنشاء مركز الطاقة المتجددة ومستشفى لعهد البحوث الصحراوية وسرورة بكلية الطب البيطري بمدينة السادات في إطار خطة الجامعة للتوسع في فرع الجامعة بمدينة السادات واستغلال المساحة المخصصة للجامعة بالمدينة الجديدة وأقرها ٥٠٠ فدان وإضاف رئيس الجامعة أن خطة الجامعة تعتمد على استكمال مقومات فرع السادات بإنشاء كليات جديدة مثل كلية الطب البيطري وفتح معهد البحوث والدراسات البيطرية وتطوير شبكة المعلومات وربطها بشبكة المعلومات الكلية لربط أعضاء هيئات التدريس بكل جديد في العالم من حيث البحث العلمي بما يقدمه المجالس التعليمية ويرفع مستوى الفهم. وأضاف الدكتور صفاري شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أنه تقرر دعم المستشفى الجامعي ومعهد الكبد وتحسين مستوى الخدمة الصحية بالإضافة إلى الرضعي خاصة لعلاج أمراض الكبد وتحسين مستوى الخدمة الصحية بالإضافة إلى إنشاء وحدة للرعاية الصحية كوحدة للتأهيل تعمل تحت ظروف التحكم البيئي في الصوب البلاستيكية بالإضافة إلى إقامة أنشام جديدة بكلية الاقتصاد الزراعي لإدارة المؤسسات الزراعية احتياجات المجتمع



المصدر: **الكون**

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

تعظيم سلام.. للدكتور مفيد شهاب



هاجد دنيا

الكتاب

اتجهى إلى غير رجعة الإخلاء مبدأ تكاليف الممرس في القبول بالجامعة المصرية بين الطلاب المصريين أولاد النوات أو الأكبر الحاصلين على شهادة الثانوية الإنجليزية، وبين الطلاب الفلاحية المسكين من أبناء الكلايين الذين نالوا الثانوية المصرية.. حكم محكمة القضاء الإداري تلك الجدل الذي استمر عدة سنوات حول هذه القضية.. قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بعد صدور حكم مجلس الدولة: «الحمد لله، لم تعد هناك تفرقة في القبول بالجامعة بين من يحملون من المصريين شهادة الثانوية العامة المصرية، أو من يحصلون على الثانوية الإنجليزية».. وتعظيم سلام، للدكتور مفيد شهاب..

وألفه بختاوى وتقلبات وأحداث الواضحة. وأشهد أن وزير التعليم العالي قال على الفور: «من لال إن قرار المجلس الأعلى للجامعات مخالف للملكور. للفتنظر حكم محكمة القضاء الإداري»، وأشهد أن الرجل، وهو أشغال قانون دول كبير، ومحاو برار، ومعام نافع الشهيرة، وميلوماسي مريش كبير.. كان بجيب، كملقة بانمسا، بروقة وميلوماسية. كان رده المستور: «إنني مستعد لتطبيق حكم مجلس الدولة فوراً، إذا كان الحكم يقضى بطلان قرار المجلس الأعلى للجامعات، لأن أحكام القضاء على الرأس والميد، وهي مثلاً واجبة التنفيذ، ولا بد من احترامها».

● وانتظرت، حتى صدر حكم محكمة القضاء الإداري في يوم ٢٤ أكتوبر الذي يرفض وقت تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالتفاضل في مناهج الثانوية الإنجليزية.. ففسى الحكم باستمرار التفاضل الجديدة التي أدخلها على مناهج شهادة الثانوية الإنجليزية

من أهم أهدافها الساعية للتعليمية التي طغت على الفراع المصرية.. القضية التي رافقها أحد المواطنين بشباب فيها الدكتور شهاب وزير التعليم العالي بولك تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات الصادر في ٢٩ أغسطس الماضي حول بعض التمديدات التي أدخلت على مناهج شهادة الثانوية الإنجليزية «I.G.C.S.E. - أي. جي. سي. إس. إي» أو «G.L.S.E. - أي. إل. إس. إي» للقبول في جامعاتنا المصرية خاصة بالثانية لعدد من كليات اللغة وهي الطب والصيدلة والهندسة، اعتباراً من العام الجامعي القادم ٢٠٠٠-٢٠٠١. منذ ذلك التاريخ - ٢١ أغسطس - كانت مناقشات كثيرة، وحديث اتصالات تليفونية بينها وبين عدد من المواطنين.. إنهم كانوا يصرخون ويستغيثون ويشتكون: كيف يطيع القرار الجديد بالر رجعي؟ إن قرار المجلس الأعلى للجامعات يعتبر مخالفاً للملكور.. وقتها اتصمت والدكتور مفيد شهاب،

للقبول في جامعاتنا المصرية، خاصة بالثانية لكليات الطب والصيدلة والهندسة. وكان كل من أن أطلع على جيليات هنا الحكم الذي صدر - كما قلت في ٢٤ أكتوبر ٩٩ - برئاسة المستشار مجدي المجاني نائب رئيس مجلس الدولة ومندوبة المستشارين الدكتور ممدوح درويش وأحمد حلمي وحضور المستشار سليمان على سليمان بقروض الدولة.

● وفي شهادة متأنية لحيثيات الحكم أعددته المحكمة على أن للدولة المصرية البداية الكاملة على أراضينا وعلى مواطنينا، ومن أنبل مقاصد هذه البهانة أن يكون لها جيش وطني يتولى الدفاع عنها،

وقضاء مستقر بيقين العدل في أرجائها، وتعليم وطني يخلص لإخراش الكمال للدولة، ويهدف إلى إعداد الإنسان المصري الزمناً



المصدر: الموم

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

للتنشر والذخائر المعلوماتية والمعلومات

بإمره ووطنه من
طريق ترويه
بالقدر المناسب
من التهم
والدراسات
الظرفية
والتنظيمية

والقوائم التي تحقّق إنسانيته
وكرامته، وقد تروى على تحقيق ذاته
والإسهام في تنمية المجتمع وتقدمه..
ولتلك الحيات: «وحيث إن إشراف
الدولة، ممثلة في وزارة التعليم، على
التعليم كله حق لفره الدستور وتنظيمه
سعادة الدولة، ومن ثم لا تملك أية جهة
التنازل عن هذا الحق أو التفريط فيه،
أو الاعتداء به على عناصره دون البس
الأخر، لأن في ذلك تفريطاً في سيادة
الدولة ومخالفة للم دستور.»
وذكرت أشرات حريات حكم المحكمة إلى
أن من أهم صور إشراف الدولة على التعليم
وأبغها أثراً هو تقرير المشاهج الدراسية
التي تحقّق الهدف من التعليم ووضع
الاستراتيجيات والإشراف عليها ومنح
الامتيازات العامة في نهاية كل مرحلة
دراسية.

وأشارت الحيات: إن الطلاب أثناء
دراسة في المرحلة الثانوية وظفئة أم
أجنبية- لا يكتمل له مركزه القانوني
ويصبح له مكانا مكتسباً بالجنسية
للقواعد القبول
بالجامعات
إلا بمجوله على
شهادة الثانوية.
أما قبل ذلك
لأن هذا الحق
لا يترور، كما أنه
من العام به على
نحو ما استقر
عليه لقاء مجلس
الدولة- أن علاقة
الطلاب بالدراسة
والجامعة هي
علاقة تنظيمية
تحكمها القوانين
والإلزام. لمرکز

الطلاب في هذا الخط مركز قانوني عام
يجوز لتجديده في أي وقت بتنظيم
جديد يسرى عليه بأن لا يورى من أن
يكون له الحق أن يمايل باستئناف
القوم أو التحدي بحقوق مكتسبة أو
بمركز مستند من نظام دراسي كان
سارياً من قبل..

وتضمنت الحيات من المجلس
الأعلى للجامعات بحسب نصوص
القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٧ هو السلطة
عليها في تلك الجامعات التي تتول
رسم سياستها التعليمية والإشراف
عليها والتنسيق بينها بما يحقّق
الغايات المرجوة من التعليم الجامعي،
وهو السؤل قانوناً عن دراسة ووضع
للقواعد والمبادئ والقوانين المنفصلة
للتول بالجامعات بما لا يفرج على
بعضاً لتكاليف الدراسة والمساواة بين أبنائه
مما هي التهم وتنقسمون لالتحالف
بالجامعات المصرية مسؤولاً.

واختتمت محكمة القضاء الإداري
حياتاً حكماً الصادر برأيه وقف
تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات
حول التعميمات الجديدة قائلية.
الوحيث إن المجلس الأعلى له من
سلطة.. النسخ في قراره الصادر
بجلستي ١٩٩٩/٨/٢٦ و١٩٩٩/١٠/٢٥ إلى
ضرورة تعديل بعض شروط قبول الطلاب
من حملة الشهادات الثانوية الأجنبية
أو العربية بعض الكليات، خاصة فيها
بمعلّق بالشعبة للقبول في كليات الطب
والصيدلة والتمهية، بعد أن لا حلا
المجلس وتبين له من محضر اجتماعه
بتاريخ ١٩٩٩/٨/٢٦ من قبل المستوى
العلمي لطبقة الثانوية الأجنبية، فضلاً
من قبول طلاب منهم في بعض الكليات
يقول مجموع درجاتهم عن مجموع

درجات زملائهم العاصمين على
اللائحة العامة المصرية ومن في بعض
الكليات إلى أكثر من ٢٠٠ من مجموع
المرجات، وهو الأسر الذي أدى إلى
الإحلال ببعض تكافؤ التروس والمساواة
بين المصريين الذين يتقدمون للالتحاق
بالجامعات المصرية.. ومن حيث إن قرار
المجلس الأعلى للجامعات بات قد أصاب
بحسب الظاهر من الأوراق- عيين
الحيقة، وقام على سند صحيح من
الدستور والقانون، ومن ثم يتخلف وكن
الجديدة المبرر لطلب وقف تنفيذه،
ويتمنّي الحال هذا. القضاء برأيه هذا
الطلاب، دون حاجة لبحث ركن
الاستبعاد لعدم جدوله. □



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩



الانتخابات الطلابية

لو كان الحزب الوطني له وجود يذكر في الجامعات باعتباره أقوى حزب في البلاد، وأكثر الأحزاب شعبية كما يقول أصحابها، لما اضطرت وزارة التعليم العالي بالتصديق مع وزارة الداخلية أن يدخل بكل تلميذ أو طالبة الطلاب والقيام بتكبير مجزئة وتكتب كل عام من خلال شطب الآلاف من الرشحين الذين ليسوا على اللزاج، وتقيام لدرجات الجامعات بتزوير العملية الانتخابية بشكل سافر وشجع وليس مستورا وإن بورقة توت. رة لفسط وزير التعليم العالي أن يستعزوا رؤوسا بتسريعات فقتت ليعتبرا من تكررهما بين الألفة سير السمنة وقولة حتى يرد بها بالظ بل ويصعبها من كل اتجاه وهي أنها أي هم ضد العمل الحزبي داخل أسوار الجامعة، ويؤخذ الصلحة للخدمة، وهم يريدون أن يعرفوا بأن العمل الحزبي أمر مشين ومن شفته أن يارب للحزبي الظاهر في حين يسمح به على أراضى البلاد، ولم نسمع أنه شطب في نجاستها.

والشك أن الذين يريدون هذا الشطر يعملون على الإيثار بأن الحزبية تعنى أن يقدم كل فريق بتميزك مجلس الآخر، ويقدم كل حزبي بإعلان الجهاد للنفس ضد معننى الأحزاب الأخرى، وفي صورة الأيووب لها لا في خيلهم وهم يريدونها ليوروا جرائهم في حق الطلاب الذين ليسوا على مواهب. كيف يسهم وزير التعليم وهو الأتسان الفاضل والذي لفتل بالسياسة منذ أن كان شابا ولم يتم استمدهم من الشركات القابضة لأجهزة الأمن أن تتدخل فتشطب من تشاء وتزور الانتخابات لصلحة من تشاء واتحد من ويل يدها من أن تعين في شئون الطلاب وتتدخل في شئون من شئونهاهم وتؤسم الآخر على مراجعها، مع أن مهمنا برزاجها أنه لم يكن في يوم من الأيام معولا، ولم نعد في قرواتها داخل محراب الجامعة إلا كل ما يسر لهذا الحزب ويشتك قسمة. كيف الشاب يبارس ضده البطر والتفتد وهو في بداية تفتح وعيه على الحقائق أن تتطر منه أن يحيا مسقيم الفكر، معتدل السلوك، مغلا على حب بلاده، وهو الذي لم يرى منها إلا علما، في أمر أن يسوى من خلاه الهوليل وأن يلقب -ذا جار عليه- نظام الحكم.

مستطرون لنا نسمى إلى التصديق المتطرفين الإسلاميين والأتوان لنا من السطول عن خطو الساحة إلا منهم. وإذا كان عدد للسطوليين الذين بلغوا أربعة آلاف طالب من للسطوليين الإسلاميين فكيف يجوز الحزب الحاكم لنا أن يعنى له حزب الانتخابية؟ على العموم فكما سبق وأن ذكرنا أن الحزب الوطني ربح شعرا. فيها لنفها؟ في للفتات للهيئة فهو أيضا يتعامل بهذا الأسلوب في الجامعات ولأنه أن يستعز أن يكون فيها أن شيعته في الضوضى فهو يستعز ذلك بسيف السلطة وعسا الجوايس، حيث يطرح ويجمو وجهه مشمولا بالقوة الجبرية، ولو أنه كان موجودا لا اضطرا الأمن للتدخل ولا لفسط وزير التعليم أن يعيدوا يوزيدوا في الأساطنة سفلة الوصفه فالتسوقوا لهم أصحاب روية تربة من رؤسهم في أمر لفتل الطلاب بالسياسة داخل الجامعة لفساحب الرزية تربة وتلقته ويحترمه في حالة خلافا معه، ولكن الحقيقة أنهم مضطرون في ذلك لنجاب الحزب الوطني والذي كنت له تجربة سفلة في الحشد والترايد من خلال عبد المنعم عيارة وحما شكل منهم أسرة حروس، فكنت لسوا لهؤلاء لهذا الحزب. وأدنى ذكرنى بما يقوله بعض أصحاب السوارك الذين للشرع، عضا بيبخون لادنى لبالا أليكبوا مزيدا من الانصار والبرين فقد كان تنظيم الحزب الوطني يتبع نفس الأسلوب من خلال قامة الخطوط الصلحة، للامجة وتفرغ الاختلاط في السفر والترحال حتى أصبح الانضمام إليه ليوصل سوى معنى واحد في وجدان الطلاب. وهو الانتماء

سليم عزوز



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات خرسية

ثم نسأل بدھشة.. أين هو الفساد؟!!

بدھشة حقيقية نسأل أو بمعنى أدق يسألون أين هو الفساد ولماذا لم يتحركوا؟ إن طوفان الخلفاء التي تنهال علينا عن السرقات العلمية يصرح بخطورة الفساد الذي تصل إلى جسم الجامعات وإلى شرف الوطن والوطنين الجامعيين لاحتالية عن التصدي له. ولعل القارئ المرتقب للجامعات يتفادى ذلك.

ولذين يسألون عن الفساد أمامهم هذه الواقعة والتي بدأت قبل ستة شهور وبالتحديد في ١٧ مايو الماضي وفي هذا المكان وتحت عنوان معصية!! نشرنا كلمات تضمنت أنه، ولولا أن وقائع الحكاية الكهله مؤلفة بالاستدلال لا استطاع على أن يستوعبها وعندما استوعبها ارتدت أنما أمام معصية بكل المقاييس..

الحكاية أنه في كلية التربية الرياضية بحدى الجامعات الإقليمية الكبيرة تم ضبط أسلحة تسلمت إلى خزانة عميدة الكلية وسرقت ستم سرقت منها أسلحة الامتحان واجاباتها!! وأسوء حظها تم ضبطها في حالة تلبس!! ومعها الأسلحة والإجابات... وتدخل أولاً الحال، لتسوية الموضوع وتحت شعار عدم نشر الفضل الوسيط، تم التحقيق في الموضوع وحفظه داخلياً بعد أن قامت الأستاذة الكهله! بتوقيع قرار كتابي بأنها ارتكبت هذه الجريمة بوسوسة الشيطان وحتى تصاعده شقيقها التي تدور في الكلية! وأنها ندمت على ما فعلت، وتسلم بالآ تعود إلى ذلك مرة أخرى!! والانساف حلفت الكهله ومعها هذا القرار، الواقعة يمررها الجميع سواء في الكلية أو الجامعة!

إلى أن جاءت المعصية الحقيقية عندما بلغت معصية الكلية من النقاد فلم نجد الجامعة أمامها سوى الأستاذة الخائفة في سرقة الامتحانات والمعرفة بالسرقة والتي لمت ترقبها! لتصبح وكيلة الكلية!

تقول لم تجد الجامعة أمامها سوى هذه الأستاذة لكي يستلها مهام عميدة الكلية تمهيداً لتعيينها في منصب العميدة! وصاغنا ليست تلك معصية! وهل هذه هي حسان التعيين! ولخصنا من نذر كل المعاني والقيم المحترمة في نفوس أبائنا!! وقتنا أن الحكاية جميع تفاصيلها أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأمام رئيس الجامعة المعنية.

وسوف يحسمها في النهاية تقارير الجهات الرقابية المسؤولة وحتى ذلك الوقت لم يتضح ما نشرته اسم الكلية التي جرت بها الواقعة أو الجامعة التي تدعيها أو العميدة التي أحلت للمعاش أو الأستاذة المتميزة والمعرفة بالواقعة! وعلى الرغم من ذلك بدأ الدكتور رئيس الجامعة المعنية موشحاً للوزير أن الواقعة جرت في إحدى كليات الجامعة وأن الحكاية بصفية حسابات، بين العميدة السابقة والأستاذة للتميز المرشحة لخصص العميدة الجديدة! وقتنا للدكتور شهاب أن السؤال الأساسي هو: هل الواقعة صحيحة أم لا؟ وإذا كانت صحيحة هل يجوز أن تتولى هذه الأستاذة منصب العميدة؟ وإني ذاك رئيس الجامعة المعنية بالرد كتابية ليكشف بنفسه عن أساءه كل الأسرار!

ولذين يسألون بدھشة عن الفساد أقدم لهم هذه المسطور من خطاب بتوقيع الدكتور عميدة الكلية سابقاً. وكان هذا هو أول اتصال من المعصية السابقة والتي لم يسبق معرفتها من قريب أو بعيد! فخطوا ماذا تقول المعصية السابقة في خطابها. تقول إنه في ١٨ مايو الماضي تم استعانة برافيا للمول أمام المحقق في الجامعة وسألني بصفتي شاعرة عن واقعة قرار الأستاذة وكيلة كلية بالسرقة وألبيت بذهابني من الواقعة بما يرضى الله من سألني، هل

قامت بنشر هذا الموضوع في صحيفة الأهرام؟ فقلت ذلك تماماً خاصة أن ما طالعنا به للصحيفة لم يشر إلى الجامعة أو الكلية أو الناس أو الأساتذة المدراء، لم تخبرني ألقاها بأعمال العميد للكلية أو! فتومر بقرار الدكتور رئيس الجامعة بإحاطتي إلى مجلس نائب أعضاء هيئة التدريس لإصلاح بالواجبات وتطبيق ولم أوافق على القيم والمبادئ والتقاليد الجامعية!، وذلك بدعاء أنني قدمت على صحيفة الأهرام لقراراً مؤلفاً من الدكتور... [! أكرهها فيها عام ١٩٩٩ على الاعتراف بأنها ارتكبت خطأ وأنها قامت بالإعلام على امتحان ثانية ماجستير عام ١٩٩٩ ونقلت إجاباته التي حادتها اختلفتها وإنها، أي العميدة السابقة. احتفظت بهذا القرار مدة جاوزت العشر سنوات وكانت وراء نشره في الصحافة للتحلولة دون حصول الأستاذة للتميز على معادة الكلية. وإنها أي العميدة السابقة أيضاً حدث عندما كانت تشغل منصب العميدة بعضاً من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أرغمت بعضهم على كتابة استقالاتهم من معلمي بالكلية عقب أحداث وواقعات ففعلتها وحفظت بهذه الاستقالات ليتزكروا والسيطرة عليهم على النحو الوارد تفصيلاً بملف الدعوى التاديبية!]

ثم تنقلب العميدة الحالية على المعاش والتي ضبطت الواقعة وأصبحت اليوم موضع التحقيق والتهام لطلب أن تقدم لها الغائة عما إذا كانت الواقعة الواردة بقرار إحداثها للتاديب قد فعلته منها إلى المعصية من عدمه!

ونحن نقول للدكتورة المعصية التي هي على المعاش الآن أنه لا علاقة لها بأي صورة من الصور بما نشر. هل يرضى السيد المحقق بشهادة منشورة بأن المعصية السابقة لا علاقة لها بما نشر! وهل ألقب الوضع ففسال لهم إلى منصة القاضي وتحول القاضي إلى متهم يدافع عن نفسه! والمعصية العفوية أن الدكتور رئيس الجامعة - الله بكرمه - مشغول جداً وهمم جداً بالبحث عن مصدر تسرب الواقعة إلى النشر وكما نتوقع أن يعطي نحن هذا الوقت للتأكد من صحة الواقعة أو نفيها! ويبي أن تقول لذين يتسألون عن الفساد: نفس السؤال. هل حدثت الواقعة أم لا؟ وهل المصطفى أن يتحدث عن مصدر تسرب الواقعة! أم تحاول أن تنقي اللوب الأبيض للجامعات من مثل هذه القبع. أما المعصية السابقة الحالية لتلجج بكهله أنها وراء نشر الواقعة وتطلب شهادة ببراعتها من هذا لاثمة تقول هل بكلي هذا النشر لتبرأنا! إذا كان النشر جريمة أم الواقعة نفسها فلم يلحزم لها أحداث!

وأعتقد أنه لا يجوز لأحد بعد ذلك أن يسأل أين هو الفساد! فما يجري الآن هو الفساد بعينه ولكن تتعامل معه بطريقة اللات ورات حيث أخلفت الواقعة الوحيدة الصحفية! هو: هل الواقعة صحيحة! وهل هناك قرار مكتوب بالاعتراف بالواقعة! هل الأستاذة القرار إليها ارتكبت هذه الجريمة أم لا! أما ما عد كل كاهنوا من مزيفة أمهنا للتشويش على الحقيقة! وحماية الفساد حتى نظل تتسامل بدھشة أين هو هذا الفساد!

لييب السباعي



المصدر: الأهرام

للتشوير والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

أخطاء في منح درجة الدكتوراه بجامعة القاهرة

٥ سبتمبر الماضى القفل تشفيلية بمراسلة وكيل الكلية رسميا وهو فى المكتب لبحاوير له للاستفسار على أداء هذين الطالبين لامتحان الاكلينيكي ضمينا فريد عليه وكيل الكلية رسميا نعا بفيد موافقته بان ذلك تم بالفعل ويخاف الحريب أن يقول خذوني إذ إن الواقعة ثابتة بكل أركانها وبالمستندات وبخط يده وتوقيعه.

أما الواقعة للثانية من وقائع كثيرة، فترتبط بطريقة ٣ مدرسين بالكلية احدهم زوج بنت رئيسة قسم سابقة بالكلية، إذ تنص لوائح المجلس الأعلى للجامعات على أن يتولى عميد الكلية التأكد من توافر الشروط الشكلية فى المتقدم وفى الأبحاث قبل إرسالها للجنة الدائمة المختصة بالترقية وأن يتقدم الزاغب فى الترقية ببيان بالبحوث التي قام بها خلال السنة السابقة لجلس القسم وأن يرفق أيضا تقريراً عن مجمل انشطته العلمية فى إطار الجامعة والذي حدث من هذه الحالات الثلاث أنهم لم يقدموا سوى البيان دون مجمل الانشطة العلمية والمفاجأة فى ذلك أن اللجنة اعطتهم تقرير مطول عن نشاط غير موجود واجازت لهم الترقية لاستناد مساعد.

هذهى هاتين الواقعتين للاستاذ الدكتور مفيد شهاب لظهما يكشأن جوانب لا نريد كتابتها حرصا على سمعة التعليم الجامعى الذى يتولى قيادته. ونحن على استعداد لادعائه بمستندات هذا الملف والأمر»

لذلك الصلحة ملها بأحمر، يحمل إندارا واضحا لما يحدث فى جامعاتنا، ويشمل حسب بيانات مستنداته، إشارات واضحة لبعض القصرقات بأحدى كليات جامعة القاهرة، وإقيام العميد بالتفائل عمدا عن أداء طالبين بدرجة دكتوراه فى الامتحان الاكلينيكي وفى تمثيل ربع درجة التقديم للشراح مع العماد والتجيزى والشطوى مما ترتب عليه احساب مرجعتهما من ٣٠٠ بدلا من مجموع ١٠٠.

واعلنت نتيجة حصولهما على درجة الدكتوراه، مخالفا بذلك القرار الوزارى الصادر فى عام ١٩٨٨ والذي ينهى على أداء الامتحان الاكلينيكي، ورغم علمه بأكثر من وسيلة بهذه المخالفة قبل إعلان النتيجة، ولم يكذب ذلك العميد ولكنه منج لحد الطالبين الذى رسب بالامتحان ١٠ درجات كاملة دون وجه حق لتجاهه بل إصفاها فى تصرفاته الخاطئة قام بتزييب أحدهما وهو ابن زميله بالكلية إلى جامعة أخرى حتى لا يقع تحت طائلة القانون.

والمستندات تحمل صورة كثيرة مفرقة فى كل تلك العمليات لدرجة استحصال الاحاطة بكلمة ويكمل محتوياتها. إذ من المفهوم أولا وأخيرا ويبدو تفصيلات أن ما ينهى على باطل فهو باطل عرفا وقانونا وأخلاقا خصوصا وأنه يمس أساسا التعليم الجامعى والنموذج الأمثل للاداء فى مصر. والأغرب من كل ذلك أن هذا العميد يعد عامين تقريبا من نتيجة هذه الدكتوراه وفى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ / ١١ / ١٩٩٩

حين لا يبق إلا إصلاح الجامعات إمام التعليم العالي

الدراسة الثانوية الشاملة .. نظام جديد يجمع بين التعليم العام والفنى

الدراسات الأكاديمية والممارسات العملية وتهيئة الطلاب الذين يستندون ظروفهم الاقتصادية. بهذه المرحلة من التعليم يتابعونهم للانخراط في سوق العمل والانتاج في مجالات تخصصهم ولكن هذه المدارس واجهتها صعوبات كثيرة اعلمت العملية التعليمية بها منها ازدياد الإشراف على التعليم في هذه المدارس لتعليم العام كان يشرف على الجانب النظري من الدراسة والفنى يشرف على تدريس المواد العملية والمهنية وأن التدريب الفنى أخذ من هذه المدارس العديد من المميزات والتجهيزات وأرسلها إلى المدارس الفنية. لا يمكن أن نلخص المواد والمجالات بصورة لا يمكن أن تجتمع في فقرة واحدة بالإضافة إلى العديد من الخدمات وضعت إقبال الطلاب على المجالات العملية وخاصة في النصف الثانى من العام الدراسي لانخفاضها بالدراسات الأكاديمية استعداداً لامتحان، وعدم دخول المجالات العملية في تكوين الطلاب وأيضا الاتجاهات السلبية للأولاد والطلاب نحو التعليم اللغوي المعروض على الدراسات الأكاديمية التي تعلمهم لدخول الجامعة

محمود نياض

إضافة إلى مواد الثقافة العامة المزملة للتعليم الجامعي ويكون الهدف من الدراسات الهئية للتخصص هو اكتساب الطالب الميزة التعليمية في تخصصه بحيث يكون قادرا على مواصلة مسيرته مباشرة بعد التخرج في سوق العمل والانتاج بعد اجتياحه من الدراسة والثانوية الشاملة أو للامثلة وتشير إلى أن هذه المدارس موجودة في اسويكا وإنجلترا وألمانيا وبول وسط أوروبا ولا تستهدف أعداد العمال الماهر في أي تخصص من التخصصات وإنما تعمل على تمهيد الذي لا يرغب في مواصلة تعليمه الجامعي لدخول سوق العمل كعامل محترف أو فني كالمه

وأشارت إلى المؤتمر الخامس الذي عقده وزارة التربية والتعليم عام ٨٩ وشاركت فيه جميع الجامعات وتم عمل دراسات وأبحاث عن فكرة إنشاء المدرسة الثانوية الشاملة وتم توقيع اتفاقية بين مصر وإنجلترا على إنشاء هذه المدارس بمصر وتم بالفعل إنشاء ٥ مدارس ثانوية شاملة في طنطا وسوهاج وبني سويف والسيويس ومطروح بتدويل من إنجلترا واستهدفت توفير خدمة تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب وإتاحة الفرصة أمامه لاختيار مايناسبه من مجالات وإزالة الفجوة بين

يرى بعض خبراء التعليم أن نظام التعليم الثانوي يتميز بامتيازاته بين تعليم ثانوي عام أكاديمي في أهدافه ومحتواه يؤدي إلى تعليم جامعي عال وتعليم فني عملي يكاد يكون طريقا متساويا لأفريقيه وأن هذا النظام لا يسمح بتكافؤ في فرص التعليم لجميع المواطنين بل أنه يرسخ مفاهيم التمايز الاجتماعي كما أنه لا يحقق مطالب الاجتماعية للتعليم

ويرى الخبراء أن حل المشكلة يكمن في طريق إعادة النظر في النظام التعليمي القائم بإنشاء نظام جديد تلحق فيه الأنواع المختلفة من التعليم العام والفنى ليكونا تعليميا نظريا عمليا يبرز بين الدراسات الأكاديمية والدراسات العملية والمهنية وأن هذا النمط التعليمي الجديد هو سمة جديدة من الدراسة الشاملة أو الشاملة التي تعد من مميزات مواصلة التعليم العالي إلى ميدان الحياة أو العمل في قطاعات الانتاج المختلفة

وتوضح الدكتورة هادية أبو غريب رئيسة شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتدريب أن فكرة المدرسة الثانوية الشاملة هو أن يدرس الطالب فيها أحد التخصصات المهنية أو المجالات المختلفة (صناعية أو زراعية أو تجارية) التي يقع عليها اختياره ولحق رغباته وفي ضوء استعداداته وقدراته



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخطار تهدد المدارس القديمة!

■ مدارس ما قبل عام ٨٥.. أخطار بلا مسئولية!
■ تستخدم ساحات اللعب وبيع الماشية وأشياء أخرى

الإفلى بالتدريج بالارض والاشعة
التي يتركها دون توفير مصالح
أخرى لخدمة المرور وتسلم وزارة
التعليم ميني المدرسة على هذا
العام ويبدأ للعام الدراسي بجميع
الطلاب من مدارس أخرى. في أن
ويشير مدير مدرسة أخرى. في أن
المدرسة التي كان تشارك بها من قبل
تقع بجوار سوق للماشية وكانت
بلا سور وكانت الحيوانات تسلكها
تنتيجة إزحام السوق في يوم
الأيام والخميس أسبوعياً لدرجة
أننا كنا نمنع التلاميذ من الخروج
لأداء الصلاة خوفاً عليهم
وكانت تكثر مضاحكات دائمة مع
أصحاب الماشية إذ أنه حدث أثناء
خروج إحدى المدرسات من الفصل
أن فوجلت بهجوم ثور ضخم على
الفصل لولا سقر الله لقتل المدرسة
وتلاميذها.

ومحذرة إذ ليس محظوظاً أن يتم
البناء عشوائياً في موقع مثل
مجرد الحصاد ثم الإيجون مكاناً
لتحيد معالم المدرسة وممارسة
نشاطها.

ويضيف مدرس بمدرسة بلحد
الاقليم قائلا: إن أخطار ما يتعرض
له الطفل وجود المدرسة على الطرق
السريعة والريسية بالبيئة لأن
الطفل لا يوجد لديه الوعي الكافي
لحماية نفسه من الأخطار
والمدرسة لتستطيع أن تراقب

كان حادث قهقري سور مدرسة
الزمان الابتدائية على أطفالها ومقتل
الاطفال، بمثابة الشرارة التي كشفت
مواقع القصور في الأبنية التعليمية
خاصة القديمة والتي انتشرت للارتفاع
الحقيقية من جانب الأجهزة الصاعدة
على أنها تدخل ضمن الخطط
المستقبلية، وتنتج عن ذلك ما س
وملحقاتها التي نقل مدارس كاملة
وتسليمها على مدارس أخرى أثناء
العام الدراسي وميزت تب على ذلك من
مشكلات تعليمية لأحصائها.

مدير إحدى المدارس بكفر الشيخ
وقد ذكر اسمه يؤكد أنه رغم
الإعلانات والخطوات التي تكتب
عنها الصحف نقلاً عن مسؤولين
إذ مناطق الاقليم أول من تعاني
ذلك للمباعدة المدارس القديمة
بالقري نادرة ما تجد صيانة
حقيقية لذلك فإن هناك ثلاث منها
بكل محافظة أبلة للسقوط والذي
يستطيعه مدير المدرسة أن يضع
خوفاً أمام التلاميذ أو خوفاً
حتى لا يمررها ناحية السور، وأن
الأسوار غالباً ما تكون منخفضة
فإن حالات تساقطها لتسبب عدة
حوادث كبيرة تصل للوفاة أما
المشكلة الأساسية الأكثر خطراً فهي
عدم وجود أسوار حول المدارس
بسبب عدم وجود تمويل أو قيام

الاطفال خارجها، ورايت بنفسي
حوادث تكثر تكون أسبوعياً لاطفال
في عمر الزهور بإحدى المدارس
على الطريق الرئيسي بين مدينتين
ويرغم شكاوى مدير المدرسة
والأجهزة المحلية فلم تحل المشكلة.
وأضاف أنه على مستوى الشرق
السريعة تجد كثيراً من الطلاب
يمشون أسلاك خارجين من الطلاب
مدارسهم مما يدل على فجوة
الانتماء بأرواح الطلاب. أما
المدارس ذات الأسوار القديمة فإنك
تستطيع أن تطلق تلك على
المدارس التي بقيت ليما قبل عام
١٩٨٥ لأنها تخضع للاستهلاك أو
التهدية دون صيانة من جانب
المدرسة والأحق أن تكون المدرسة
ذات دور في هذه الصيانة لأنها
نموذج للطفل والطالب والمعلمة
لحمت مجرد تعليم نظري بل
تشمل التحدي العملي من خلال
النظم الجديدة ويكون بعد ذلك



المصدر : **الأنباء**

التاريخ : **١٥ / ١١ / ١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سعيد عبدالرحمن وجيه الصقار

حلمنا أن تصبح أيلة السقوط
وبعضها مخسوس لخسر أن
بمعيذتنا مدرستين كبيرتين
تساقطت أسوارهما منذ نحو ٢
سنوات ولم يتم إصلاح السور أو
إقامته مرة ثانية وما زال التلاميذ
يخجلون كلا منهما عبر الأسوار
دون البوابة بل يرتدعا الأول
للعب الكرة مساء حتى الصباح.
وهناك معبئة مجاورة مدرسة
وإدارة تعليمية يوجد بداخل
سورها طين يندى برناد القاس
لشراء الخبز وتم إرسال شكاوى
كثيرة بلا جدوى ونتيجة ذلك فإن
الطلاب لا يجد مكاناً مسطراً ومتكاملاً
للعب وقضاء بالانفصال لاحتكاكه
في بعض الأحيان بأطراف سبله من
العمال أثناء عمليات بيع الخبز.
أمام أعين مدير الإدارة
والموجهين أنفسهم، وهناك

أشئلة كثيرة لأوضاع المدارس
والهام بعضها في مسكن أهلية
لا تمتلك مسمومات العمل
التعليمي وغالباً ما تلعب
المسؤولية على لا مسئولون
فالمدراس القديمة ليست لها
صيانة دورية بل أن بعض أنواع
الصيانة لا يقيد لقواعد الصيانة
في العام التالي، وتجد أن تلك
الصيانة في أغلبها ترتبط
بالبعثات الخارجية والتجميل
والاشغالات.

وتضيف مديرة مدرسة
بالقاهرة أن اللجان الهندسية
تبت أنها غير فعالة بدون رقابة
عليها يدل على ذلك أن سور
مدرسة الزمالة للنهار جاءت
لجنة من الأبنية التعليمية
وأعتمدت صلاحته وتحمله قبل
إنجازه بشهر واحد مما يدل
بالفعل أن الصيانة لا تزيد على
شكليات لعل إذا البحت
للحصول أي مخالفات يتم
التحقيق بعد حدوث الكارثة
وإضافت أنني أفكر أن بعض

مهندسي هيئة الأبنية كانوا
يطبقون المدارس غير مكتملة وقد
أصاب بعضها الانهيار والتمدد.
وتحدث عن ملف أو مسئول لتجد
أحد.

وتشير إلى ضرورة التركيز
والإهتمام أيضاً بمنع مصائد
الخطر لدخل المدرسة نفسها
والتي تهدد الطلاب مثل انتشار
مادة «المانجوع» أو حمل أسلحة
بعضاء وأصوات أو ما يسمى
بتشكيلات عصابات بين الطلاب
وتحقيق المراقبة الحقيقية عليهم
ومنع التلاعب في أوراق الغياب
من جانب بعض الموظفين
لارتكاب.

وأشارت مديرة المدرسة أيضاً
إلى وجود نحو ١٠ حالات إغراق
لمدارس دخل القاهرة. كذلك في
بعض المحافظات بعد بدء العام
الدراسي، وإلى أن هناك مدارس
ما زالت تعاني عدم توافر دورات
المياه وكمراسي أو مقاعد وأراج
لدرجة يستحيل معها إتمام
العملية التعليمية والأنشطة

الربطة بها لعدم وجود ملاعب أو
الفتية وحداقل لحركة الطفل
والتمهيد.

والصورة للتشورة الأولى
لأحدى مدارس الإقليم وإن كانت
أحسن حالاً كثيراً من أمثلة كثيرة
غيرها، وهي مدرسة الصفاة
الابتدائية المشتركة بالإغرافية
بمحافظه الشرقية، فالصورة
توضح بدون ريش . فدخل
الجامعة إلى باب المبني
الرئيسي لتؤكد أن زيد الأمل
محرره أساسى في كل ما يحدث
داخل مدارسها، فالمرسة بدون
سور من الأصل لدرجة أن مظاهر
الحياة اليومية في القرية تدم
داخل الحوش ويشكل طبيعي
وواضح أن المسئولين لم يهتموا
بإقامة السور أمنوها بدونه فلهذا
تلكاب الضالة لثلاث في هذه
والمرجعات والجميع في معبئة
وأحد داخل المدرسة والمشهد
الزهرى الإمدادى بالعيوب المظه
والذى يلف حائراً بين تضارب
قرارات المسئولين في أن يكون أو
لا يكون وبعد أن حصلت القضية
وأعتمدت لتأنيدياً وبدأ التجهيز
والإملا في عبودة الطلاب إلى
معهم حدث مما يخطر على
البال فقد توقف العمل مرة أخرى
في انتظار قرار باستكمال ميزانية
السور ليصبح للمعهد الكيان
الرسمي ويفتح أمام التلاميذ قبل
دخول الشتاء فهل من مجيباً



المصدر: ٢٥/١١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنحية المسئولين عن عدم

وصول الكتب وتسليمها للطلاب

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم وقف المسئولين عن
عدم وصول الكتب بالآليات التعليمية
وتأخر تسليمها للطلاب منذ بداية العام
الدراسي وحتى الآن.
وطالب الوزير بتدوير عاجلا بشعباء
الدارس التي حدث بها هذا التأخر
الجسيم وتحديد أسماء المسئولين لاتخاذ
أثر التتبعية شديدا، مؤكدا أنه سيحضر
تصالحات مع المحافظين حول هذا الأمر.



المصدر: الرياض

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

مسابقة لاكتشاف المواهب بين التلاميذ بمختلف مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي:

الروبيون والتفويين وتحديد سبل وعلاجه، مؤكداً أن بمصر ثورة قومية من الموهوبين لم تحظ بالانقسام لائق من ٦٠٠ ألف مائة تنظر من يكتشفها

وأكد أن الوزارة ستعقد هذا العام أول مسابقة مركزية لاختبار وتكريم العلم اللطيف وطب مراعاة تنفيذ الشروط التي أقرتها الوزارة بشأن امتحان موهبات أوسع السنة والتي تقضي بعدم افتراء أحد المعلمين بوضع أسئلة الامتحانات أو بالتصحيح لأن المسابقة جماعية

وقال الوزير أنه سيعقد قريباً اجتماعاً مع السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة ومع مسئولين الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التعليم من أجل تحسين البيئة المدرسية ويأتي ذلك في إطار الشعار الذي رفقه الرئيس مبارك هذا العام وهو مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولي الموهوبين والتفويين رعاية خاصة ولذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، وقال أنه تقرر إجراء مسابقة بين جميع المعلمين على مستوى الجمهورية لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية

وقال الوزير أنه ستخصص جوائز ضخمة للمعلم الذي يكتشف طالماً موهوباً، وطلب من المعلمين إجراء دراسات وبحوث حول نوعية البرامج والأنشطة الإضافية المدرسية

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس معلمي التعليم بالمحافظات أمس عبر شبكة الفيديو كنفرايس، وقال أنه سيعقد قريباً أول مؤتمر قومي لمرحلة



المصدر: ٢١/١١/٩٩

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقرار خطة تطوير التعليم العالي والجامعي في المؤتمر القومي خلال يناير القادم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد خديّات وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الخطة الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي في المرحلة المقبلة سيتم إقرارها في المؤتمر القومي المقرر عقده في أواخر يناير القادم والذي سيشارك فيه مايزيد من ألف عضو يمثلون عددا كبيرا من الجهات التعليمية والعلمية والثقافية ورجال الأعمال والمهنة والأعلام.

وأضاف أنه سيتم عقد ٣ جلسات استماع خلال ديسمبر المقبل لسموعها أسئلة التلاميذ المهنية والوظيفية والأعلام ورجال الصناعة. وأجاء التعليم بجلوس الشعب والشورى والأحزاب السياسية لمناقشة الإقرار العام للاستراتيجية قبل عرضها على المؤتمر القومي لإقرارها وتتناول المناهج الجامعية وأستقلالية الجامعات والعمل والورش والملت

العلمي والمحتسبات والكتيبات ومنح الرسائل العلمية ماجستير ودكتوراه والإنجازات العلمية وربطها بالمجتمع والعمل الانتاجي

كما أعلن الوزير - أن الجامعات ستبدأ خلال الأيام القادمة وضع التصورات التنفيذية على مستوى الكليات والأقسام للتوصيات التي أحاطها المجلس الأعلى للجامعات اليها لاكتشاف أصمحاب المراحل المتوسطة ورماعيتهم ووضعهم في دائرة الاهتمام تمهيدا لاتخاذ القرارات لتطبيقها واستطلاع رأي لجان قطاعات التعليم الجامعي فيها خمسة بعد أن حدد التقرير الذي أعدته اللجنة المشكلة من رؤساء الجامعات طرق تعميم الومرين ودوى القرارات الخاصة من الشباب في المرحلة الجامعية وتوفير امکانات التي تساعد على نموج نمواهم والتجارب الدولية الملائمة في إطار ليات مخصصة.



مهموم تعليمية

رسائل تلطف، حبة، تحركة... في منازلهم وأسرهم وما أكثر
التعليمة هذا في اللغة والأحاديث طابور الصباح بالقرص الآن
على هذه الترويضات رافضة من غير لحن، تصميها ميسوي
«جيساء» لم هناك الطم طلاق الأصوات، ثلاثة لصورة من
القرآن الكريم، حديث لبري شريف، كلمة لبري الدرس أو
موسى أول كلمة العربية التي يكرر في كلمة صوية عند الأعداد
الكبيرة في فصلها بسلامة، فالسلام قد تكون مشكلة،
واسوأها صامدة وبكافة لهذا المنطق قلبي يكرر أكثر من مرة،
ويشكط، يهدأ في مدارس القرائين وثلاث لغات، قول لبرت

١٥٠ اسمها حاليا وزارة التربية والتعليم، عادت إليه بعد أن تفرج
اسمها إلى وزارة التعليم أحياء، وكان اسمها وزارة المعارف
المعمية لفترة ماضية بها يعمل كاد موقتي الدولة وربما
أكثر، تتعامل مع كل أسرة، لعدة أرواح من المعملة في
التأثير، تتطلع إليها القرون لتتمت إليها الآن... من صبور
حديث الأسرة، وأيضاً موضع موهبا لأن



يقدم

صالح إبراهيم

ميدان المراتين محدود بالنسبة للملايين التي
تستأجر اختيار الضمار إلى البلد، الكل يرفع
شعلة الأمل، مهما كانت معطيات الواقع
معاكسة لذلك، وتحديق تلك الأمل المجمع
مستعدين للتضحية بالمال، الوقت
الاصحاب، ورغم محدود التعامل المتسعة إلا أن
الأمر قد استقر على أن الوزارة برجالها
ومعلميها... ومدرستها تتحمل والتكامل متطلبات
النصف الأول من اسمها «التربية» أي اليوم
التربية، خاصة بعد أن انتقل منطلق الأباء في
رحلة البحث عن رفيع الميراث، أو تعمق
مستوى للبحث، أو على الأرجح تلبية متطلبات
الزوجة، وفي مقدمتها الطموح التعليمية داخل
المدارس، وبالطبع، وفي الواقع أن هذه اليوم
التربية التي جعلها الوزارة ككيفية... في
شبه الاختبارات الاجتماعية والاقتصادية
والثقافية لللائحة، وفقر للسلطات
الفرشوة، وكذلك مناهج للدراسة ذاتها،
الكتابة المادية، صبور للدرسين، غصت
استكبات الحصول، تعدد لقرارات في المدرسة

الوزارة في تولد مضمون الطابور المدرسي والقرآن الجديد
أو تشجيع مبادرة من القاعد على هذا الصعد
٧٧ تنتقل من الطابور إلى الأتاحة للدرسية التي حاصرها
الغزال زمن السعة الكبيرة إلى دورة الخليل، كانت على أياها
مكان الاكتشاف الواجب، وتأكيد الارتباط بين أسرة المدرسة
وتلاميذ مربيين، على الرغم من أنه ساعدنا كان
لا بد من حضور الشخص أمام الميكروفون
مباشرة، أما الآن فقد تعددت الابتكارات
وتزودت أجهزة التسجيل لتعمل إمكانية
الخروج من مبنى المدرسة إلى معالج الفيديو
الحادية وموسيقى التي وأيضاً تبادل الأمان
والتراسع مع المدارس المجاورة، بل أصبح متاح
لنشر الآلة المدرسية أن يجري حديثاً مع لعد
مشاريع الكتاب أو القضاة أو السبلطين،
الإشراك في صنع برامج لأداء المادة، نظم
وتنظيم، رئيس الطاقم ذاته وراء هذا كله
٧٨ ومن الأتاحة إلى الكتب الخارجية، واحدة
من أبرز مميزات التعليم، الجسد معوم الأسرة
لتعليمية، على الرغم من التحسن الواضح
شكل ومضمون في كتاب الوزارة، وتديم كتب
التمارز التي تعالج على أسئلة الاستعدادات أو
ماديسية وتلقوا الطلاب رقم ورومها متشابة
! في معظم الأحيان إلا أن التقليد في إطار علاقة
الاعتماد المستقر على الطم، أو الآلة للقرآن،
مطلب منه توليد كتاب خارجي على كل مادة،
وربما أكثر، بقله المدرس ويكرهه أساساً
لشرح ولإجابات المدرسية خاصة في مجموعات التلوين،
والحق يقال أن تطور كتاب الوزارة المنكس بشكل إيجابي على
الكتب الخارجية، وتحسن مضمونها على حد كبير، وأصبحت
! تلك الآلة مفيدة، بعضها يملن من لحنه في التلويحز أو
الصنف، وأتاة لسان في مزاج ترويض للسان، فتولد لقط مد
للتن المذهب، لقد نشأت كتب الفهيات الثلاثة أو الفلسفة،
لتدبر بروسه الاستمرار من ١٢ جهتها وتغير حاجز المعشرين
جنها، البعض يبرر ذلك بخلاف معتدل أبق، أو بفعل خاص
لانتصارات السنوات الأخيرة، ولكن إلى الآن مطلوب منه شواء
هذه الكتب على حساب خبرات أخرى لاسرته، وإذا كان لديه
أكثر من طاقم في الأرباب التعليمية للثقل، لاحتاج في هذه
مخات من الوثائق، إلى الطابور شواء كتب في معظم المواد
واجتمع السدوات، وهي تتضاعف كلما مع جهده الصالحين
الدراسيين الأول والثاني.

أولاً، خاصة وأنها تتولد أكثر من المرحلة التعليمية الأولى...
تتساقل أو معطوبة متعلقة بين الأباء والمدرسة... في شبه
روائية أاء، مجالس الأباء، والمناظرة للوزارة، وفوق
الأباء من أن الحضور للصورة يعني دفع المزيد من التوجه...
والقتصاد الاجتماع الأول بعد الاختبارات على تحديد رسوم
مجموعات الترويض بأرواحه العادلة، القصيرة، السوبر، ونعم
الوصول لصيغة جدول الأباء المعروضة، رغم تعدد التناصبات
التعليمية، في الدرجة التي حدث فيها بعض الدارس ساعات
مسيبة لاستقبال أولياء الأمور بدلاً من أن تهتمهم كل وقت في
للمشاركة في العملية التعليمية لاجل الانقسام الحالي بين التربية
والتعليم.

٢٠٠ وأما الاختلاف الثاني فإن من الصعب من التعميم صحيح في
النفس كذلك، لأنه يتناول مبادرات غير مقصودة بين لزمان
وأجمل مختلفة، وأيضاً منابع الفكر والتأويل بوسائلها
مختلفة، وأيضاً بتأويل الصياد الذي تقصير الصوت عنه،
كمصير للازواج الشكر كل صباح، أسكن لليلة للجاذبة
يسبب استنفاد طاقات الفرد، وسنجد تعليمات وزير
الشهادة يمنع هذه الترويضات، وإيس أكثر، على الرغم من أن
الصوت الجماعي لتأويل الذي تكبر من أي ميكروفون،
وساعد على الاختلاف ميكرو لم مفاصدة القوم، لم يتحدث
أحد من مفسرين لما يورن على مظهر بداية اليوم الدراسي،
يمكن أن توجه بها هذا الصعد الكبير في قضية تعليمية أو
اجتماعية، أو تلك نظر الصالح في قضية من قضايا البيئة
وما أكثرها، مثل قضية الحدائق الأمومة، كان من الممكن أن
يتحدث أساتذة الكيمياء، أو الطم في مرحلة اللز، يسيء الأمر
للتلاميذ، ولكن فيهم فوازع لتوعية والملاحظة، خاصة وأنهم



المصدر: الجمهورية

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

ونأتي إلى اليوم الرابع من مجموعة للتطبيقية. وأنتى به مجموعات
التقوية. حاشية العدد الأول عند ماأياا للدروس الخصوصية التي
تعدد حساباتها بعد طابور الهجرة المأكسة من الفأس إلى
الأيام. لكن المدارس لم تشكك من ذلك ولم التحل المشكلة التي
أولجا إليها البعض لتقويض أسس مجموعات التقوية وجعلها
عمالة على الورق فقط. وهو الأمر الذي طارده الزئير ودجالة.
من خلال التمدد لراكن الدروس الخصوصية غير المشروعة.
ولكن الجميع نسي بكل أسف.. أن الواقع المصطنع أو المرسى.
حدث مجموعة الثانوية بالمدارس.. والتي سمحت بها مجالس
الأباء. لرفع دخل المدرس بطريقة مفرودة.. وأيضا لخدمة أرباب
الاحور من أرواشة مرتفعة الأذن.. فعاتات بين عدد الطلبة ورسوم
الاشتراك مع الصماح للطلبة منصفى الفصل حسب لعدد
الأشخاص الاجتماعى للانضمام مهانا بكل مجموعة ولكن مع
مردد الوقت تقضى عدد الطلاب ليتضاعف وسم الاشتراك وديلا
من عشرة جهيزات للسلطة للراحدة. وصلت لى بعض المدارس
الى ٢٠ جنيها للامانة. مع ملاحظة صعوبة تدبير للزهد (مأعاشين
فى الأصحوخ) هل يكون قبل الدراسة أو بعدها لأن المكان هو
الدرجة دائما.
ومن الشايع أن مافكرانه لأيمس كل مجموعة التعليمية. ولكن
من المؤكد أن يحتاج إلى حل لتماش من للسلطين عن القرية.
وأيضا للتعليم. كما أن الحل للإمتحان إلى أعمامات.. بدعى
علىمحتاج إلى مافكرانه ونرايا طويلا.



الأعلام

المصدر:

١٩٩٩/١١/١٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمساعدة في الجهود التي تبذلها مصر

بمبادرات تطوير التعليم العالي والتعاون مع البنك الدولي



مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب

للمصرية وبمشاركة الخبراء والزملاء من مجال الصحافة والأعلام والقيادات المهنية وألقى سيمون الرارء خلال المؤتمر القومى نهاية يناير للقول ليست تطوير الناجح الهامة الكتابات والمعامل والفورش ونظم التدريس والامتحانات ومثل المعايير والطاعات داخل المؤسسات للتطبيق والتدويل بالجامعات والمسابقات الرئيس أن الدولة حريصة على وضع استراتيجيات مصرية في إطار الاحتياجات القومية والتكاملية التي تفرغها خيرة العصور حيث تقوم الوزارة والى الأطر الجامعات منذ أكثر من عامين بالاعداد لتطوير هذا التعليم بما يتناسب مع التطورات العالمية والتغيرات على الساحة الخارجية او المحلية والتهوض بدور الجامعات تطوير المجتمع والعمل الاتحادي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى امس مع ممثلى البنك الدولى بعض المقترحات الخاصة بتطوير التعليم الجامعى والعالى بناء على الاتصالات التي تمت بين الممثلين ووزيرى المالية والتخطيط وبعض رؤساء الجامعات والمدراء وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد ودارت مناقشة واسعة حول المقترحات التي ابداءها ممثلو البنك الدولى بهدف المساعدة في الجهود التي تبذلها مصر بشأن تطوير التعليم الجامعى والعالى حيث يشارك البنك بمبلغ ٥٠ مليون دولار في تطوير هذا التعليم من خلال مشروع كبير يتكلف ١٠٠٠ مليون دولار تسهم فيه الحكومة المصرية وبعض الهيئات والمنظمات المالية. وصرح الدكتور مفيد شهاب بان هذا التطوير سيكون تابعا من داخل الجامعات



الصدر : ١١ / ١٦ / ١٩٩٩

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية : موقع على الإنترنت

تطوير التعليم

تحتل قضية التطوير المستمر للتعليم في شتى مراحله مساحة واسعة من اهتمام جميع الهيئات والمؤسسات المعنية بالتعليم حول العالم، وتعتبر المعايير المنظمة للعملية التعليمية وطرق التطوير فيها من الجوانب المهمة في هذا الصدد، وتحتاج إلى مشاركة في المعلومات والخبرات بين المتخصصين والمسؤولين عنها سواء على المستويات المحلية أو الدولية، وفي هذه النقطة تقدم الإنترنت فرصة واسعة أمام أي جهة معنية بتطوير التعليم ووضع المعايير الخاصة بهذه العملية، كي تحصل على معلومات واسعة حول خبرات الآخرين حول العالم والتجارب أو الجهود التي يقومون بها، ومن المواقع التي تعالج هذه القضية موقع يحمل عنوان <http://putwest.boces.org/standards.html>

ويحمل الموقع كتلة تجميع يمكن من خلالها الوصول إلى عشرات أو مئات من المواقع على الإنترنت التي تعمل في مجال معايير التعليم والتطوير في هذا المجال، ويركز الموقع على معالجة القضية من زاوية مهمة، وهي ضرورة امتلاك أخصائى معايير وضعية في منتهى توضع له ما الذي يتوقع أن يقوم الطلاب بتربيته وتكراره وتعديله وفهمه وعرضه، وكيف يعرف المعلم مدى قرب الطالب من استيعاب والتعامل مع هذه المعايير، ويدعو الموقع أي شخص أو جهة لديه خبرات أو معلومات حول هذه الأمور أن يمدد بها إلى الموقع أو يضع طريقة للوصول إليها، ويضع الموقع صفحات تقوم بتوصيل الزائر إلى هذه المواقع، معتمداً طبقاً للموضوع وتشمل هذه التجميعات التعليم في مجال الفن والتوسيلي واللغة الإنجليزية، و العلوم والرياضيات والفيزياء والتكنولوجيا والعلوم التجارية وغيرها، كما يقدم معلومات عن خبرات العديد من الدول والمجتمعات في هذا المجال منها كندا وبريطانيا وغينيا وغيرها، كما يقدم معلومات وعناوين مواقع عديدة من التجميعات العلمية والهيئات الدولية المعنية مثل الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وهو موقع يوفر معلومات متعمقة حول المناهج والمحتويات الدراسية التي يمكن تقديمها للطلاب لديهم، يقدم الموقع خبرات كثيرة لدى المؤسسات التعليمية الأمريكية في وهو عبارة عن خلاصة خبرات العديد من المؤسسات التعليمية الأمريكية في هذا المجال، ويوجد به قاعدة معلومات يمكن البحث فيها والمجموعات التي قامت بوضع بعض الكتب المتخصصة الموجهة في هذا التخصص، يقدم الموقع أيضاً معلومات عن موقع الجمعية الدولية للتربية حول معايير تدعيم اللغة الإنجليزية وغيرها، والموقع يشكل عام يدعو مقبداً للعاملين في مجال تطوير التعليم وتحديث المقررات الدراسية في شتى التخصصات، حيث يفتح أمامهم نافذة للحصول على خلاصة ما يجري عالمياً في هذا الصدد.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين بعد إطلاعها على تقارير المتابعة

مكافأة ١١ مدير مدرسة والعقاب ٤٢ المتابعة الميدانية مستمرة لتطبيق مبدأ الثواب والعقاب

كتب مصطفى بلال:

الإشرافية والفشن في بنى سويف و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة كرم أبو سندل الابتدائية المشتركة، و ٢٠ جنبها مدير ونظار مدرسة سيدى عبدالرحيم الابتدائية بنها، و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة الشهيد عبدالحميد جاد الرب الابتدائية والأعدادية، و ٢٠ جنبها مدير ونظار مدرسة درو القنطرة المشتركة بمطلة أسوان، و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة للشير أحمد اسماعيل الثانوية العسكرية بالاسماعيلية
وفى الزوير توافيع الحركات ضد مديرى ونظار ٧ مدارس فى اليوم ما بين الأتار والخصم من ١٠ أيام حتى شهر ربيع مدارس عبدالسلام مارب الابتدائية، والإمام على الابتدائية، والشبح حسن الابتدائية (المبنى القديم)، والمولى الابتدائية (أبنى القديم)، ومنشلة عبيدالله، والعنوة الابتدائية، ونظى صالح الابتدائية المشتركة، كما وجه أئارا مدير ونظار مدرسة السلام الأعدادية بنين بلتيا، وأتار مدير ونظارى مفرستى للفشن الأعدادية و١٦ أكتوبر الأعدادية بنين فى بنى سويف، ونشملت العقوبات الأتار والخصم ١٠ أيام وحتى شهرين مدير ونظار ١٧ مدرسة فى سوهاج فى ١٦ أيار للك الابتدائية بنين، وأبار للك السبعية الابتدائية بنات، ومبارك الابتدائية بساقلية، و١٦ السلام التجارية بنات، والعفارية الابتدائية، والبلينا الأعدادية للمعينة بنين، والهاجر الأعدادية بنين، وأخميم الثانوية الفنية بنات، والزراعة الثانوية، وإزال تصوير الابتدائية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس قرارا بمكافأة ١١ من مديرى ونظار المدارس فى ٧ محافظات تقديرا لمتوهم وتنشيط العملية التعليمية ونظافة مدارسهم. كما قرر توقيع جزاءات ما بين الأتار والخصم لمديرى ونظار ٤٢ مدرسة فى ١٠ محافظات لانتشار السليوبات وعدم الانضباط. كما وجه الوزير لفت نظر إلى مديرى المدرسات التعليمية بالمقوم، وسوهاج، والواوى الجديد، والسويس، ووجه عقوبات الأتار إلى الخصم لمديرى الإدارات التعليمية لثابتة لها المدارس لتي بها مخالفات، وأكد الوزير أن لجان التقييم ستواصل أعمالها لتقييم سير الدراسة وانضباطها فى جميع المدارس لثابتة المدينتين، وعقاب المخسرين. وقال: أن هناك لجان أخرى من هيئة الرقابة الإدارية تقوم بزيارة المدارس وتسهيل ملاحظاتها بالالتقاء مع الكوادر، مثل طلالى ورئيس الهيئة. وتلند الوزير محمدا على ضرورة للتابعة الميدانية للمدارس من جانب الإدارات التعليمية، يتضمن القرار المكافآت فى محافظة القليوبية ٢٠٠ جنبه لكل من مديرى ونظار مفرستى للخصم مبخاتل لأراميات، ونظيسة المصبرى الابتدائية، و ١٥ جنبها لكل من مدير ونظار مفرستى باحة البادية الأعدادية بنات، و١٦ أكتوبر الأعدادية بنات، ومصرف ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة الثانوية بنات بالفياء، و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة القرنة



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدیر الیونسکو الجديد: دعم التعاون مع سوران مبارك في مجال التعليم

باريس - ولیم ویسا:

أكد كولاثير مانتور المدير العام الجديد لمنظمة اليونسكو على دعم مهمة اليونسكو في منطقة الشرق الأوسط وأنه سوف يرأس العمل بقوة مع مصدر ودعم التعاون مع السيدة سوران مبارك في مجال التعليم.

جاء ذلك ردا على استقالة المسجلين في اول مؤتمر صحفي عقدته معير اليونسكو الجديد منذ تزايد مهام منصبه. وقال ان المنظمة يجب ان تكون اكثر ديمامكية وشفافية وأنه من اجل تحقيق ذلك لابد من اعادة النظر في البرامج وتعميد الأولويات والقائم بإصلاح اداري كبير في المنظمة وقال إنه سوف يقدم بإصلاح إداري في مركزية المنظمة التي أصبحت مثل هرم مقلوب يعمل على حساب المعاني، لأنني - مشيورا إلى انه ان يقدم عمليات فصل جماعي في لائحة وأن سيتم انتهاء عمل حشد كبير من المستشارين - وقال كولاثير مانتور ان من أولويات عمل المنظمة للتعليم الأساسي وأنه سيتم عقد مؤتمر في دكاكر نهاية أبريل القادم لتقديم ما قامت به اليونسكو في هذا المجال وعلى المدير الجديد بوجبة أن يفسر في اليونسكو كما انني البعض أثناء الحملة الانتخابية وقال ان للبرازلية للقررة للاممين للاممين ١٤ مليون دولار. وقال انه سيرعى على الأولويات للخدمة الامريكية دراسة عودتها اليونسكو



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٦/ ١١/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة دراسة تحويل فرعى الجامعة بالفيوم وبني سويف إلى جامعتين مستقلتين

استقلالها يستوجب مراجعة شاملة
وبرئاسة متممة تشتمل على كافة
الجوانب

بحث مجلس جامعة القاهرة فكرة
إقامة جامعة أهلية في سويف، توصيات
مؤتمر تطوير التعليم الجامعي والمرحلة
الجامعية الأولى والذي عقدته الجامعة
في أبريل الماضي والاستفادة من
مشروعات البنك الدولي في مجال التعليم
الصحي في مصر، على أن تدعم هذه
الجامعة تعليمًا متميزًا يدفع الطلاب
نقلًا وتقدم تخصصات حديثة وبيئية
ولكن وسطًا بين الجامعات الحكومية
والجامعات الخاصة

وتأشئ مجلس جامعة القاهرة إنشاء
مدرسة بحث في كليات ومعاهد الجامعة
لتعيين عدد من القرويين للتدريس للعمل
في مجال البحوث العلمية في الأقسام
والمرکز في إطار سياسة متبعة للتعيين
وعلايتهم بعد التخرج



د. نجيب الهالبي

المجلس أن فرع الجامعة بالفيوم
الذي تأسس ١٩٨١ ويضم الآن ١١
كلية بها ١٨ ألف طالب وطالبة، وفرع
الجامعة ببني سويف الذي تأسس عام
١٩٨٤ ويضم ٩ كليات بها ٢٧ ألف
طالب وطالبة، يمتدعان في العملية
التعليمية على جامعة القاهرة، وأن

كتبت كريمة عبدالرازق:

قرر مجلس جامعة القاهرة تشكيل
لجنة من كبار الأساتذة لاعتماد دراسة
تفصيلية حول إمكانية تحويل فرعي
الجامعة بالفيوم وبني سويف إلى
جامعتين مستقلتين حيث تقوم اللجنة في
شهر مايو/أيار المقبل من أراء، يعمل تقرير
يسبق رؤى جامعة القاهرة في هذا
الموضوع لعرضه على المجلس الأعلى
للجامعات

وكان المجلس قد استعرض في
اجتماعه أمس برئاسة د. نجيب الهالبي
جهاز رئيس الجامعة، موقف فرعي
الجامعة بالفيوم وبني سويف وإمكانية
استقلالهما عن الجامعة ليكرن كل منها
جامعة مستقلة في ضوء اقتراح المجلس
الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة
تحويل فرعي الجامعات إلى جامعات
مستقلة

وصرح د. نجيب عقب اجتماع

Biblioteca Mexicana



0304738